



avizat în C.A. din data de: 09.10.2020

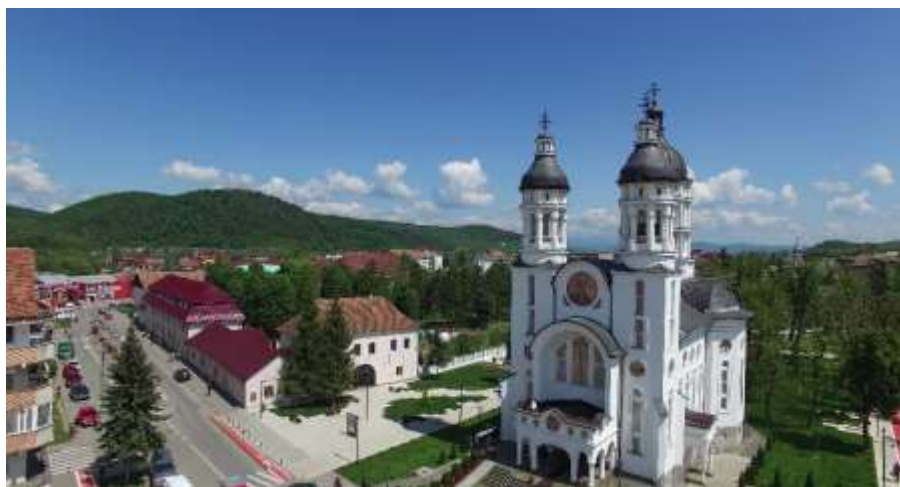
nr. înregistrare: 1799/07.10.2020

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2009-2021**



- revizuit septembrie 2020

Coordonator,
director,
prof. Magdea Mircea- Florin



*Adresa : Str. P-ța Libertății Nr.. 1, Localitatea Beclean Jud. Bistrița-Năsăud
E-mail:agricolbeclean@yahoo.com,, Telefon:0263343449, Fax:0263343449, Mobil
:0740779014*



Cuprins

1. PARTEA 1 CONTEXT	3
1.1. Formularea misiunii școlii.....	3
1.2. Profilul actual al școlii.....	4
1.2.1. Amplasarea școlii.....	5
1.2.2. Scurt istoric.....	6
1.2.3. Evoluția profilurilor.....	7
1.2.4. Aria geografică deservită de școală.....	10
1.2.5. Populația școlară.....	10
1.2.5.1. Număr de elevi.....	10
1.2.5.2. Număr de clase.....	11
1.3. Analiza rezultatelor școlare din anul școlar trecut.....	12
1.3.1. Bacalaureat.....	12
1.3.2. Certificarea competențelor profesionale.....	15
1.3.3. Admiterea.....	17
1.3.4. Performanțe obținute la olimpiade și concursuri școlare.....	18
1.3.5. Parteneriate școlare și Harta parteneriate	18
1.3.6. Resurse umane.....	19
1.3.7. Resurse materiale și resurse informaționale.....	21
1.4. Succese înregistrate de școală în anul școlar trecut.....	22
1.5. Priorități și obiective regionale și locale.....	23
2. PARTEA 2 ANALIZA NEVOILOR.....	27
2.1. Analiza mediului extern.....	27
2.1.I. Analiza profilului economic.....	27
2.1.II. Analiza pieței muncii.....	33
2.1.III. Date demografice.....	42
2.1.IV. Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor.....	48
2.1.V. Informații relevante privind dezvoltarea ÎPT.....	48
2.1.VI. Concluzii în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT.....	49
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	52
2.2.1. Predarea și învățarea.....	52
2.2.2. Resurse materiale, resurse didactice și resurse umane.....	65
2.2.3. Rezultatele elevilor.....	69
2.2.4. Calificări și curriculum (oferta de școlarizare).....	77
Oferta școlii	78
2.2.5. Parteneriate și colaborări.....	80
2.2.6. Analiza SWOT – Rezumat.....	81
2.2.7. Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare.....	83
3. PARTEA 3 PLAN OPERAȚIONAL.....	86
4. PARTEA 4 Consultarea, monitorizare, evaluare.....	105
Raport de monitorizare.....	106
Glosar de termeni	112
Anexe.....	113



Partea 1. CONTEXT

1.1 Formularea misiunii școlii

Liceul Tehnologic Agricol Beclean oferă șanse egale tuturor tinerilor și adulților la o educație de bază care să-i formeze în spiritul învățării pe tot parcursul vieții pentru adaptarea la schimbările tehnologice specifice societății moderne și economiei bazate pe cunoaștere, după dictonul latin, atât de actual: „*Non scholae, sed vitae discimus*” („*Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm*”).

Pentru toți elevii, avem în vedere formarea unor competențe: de specialitate, de comunicare, de utilizare a computerului, de management și de comunicare într-o limbă modernă. Totodată, vizăm asigurarea abilității de adaptare la schimbările survenite în contextul socio-economic național și **european**, precum și **promovarea valorilor europene** cu precădere **egalitatea, demnitatea umană și libertatea**.

Misiunea Liceului Tehnologic Agricol Beclean este de a contribui la **dezvoltarea** unui învățământ profesional și tehnic de **calitate**, atractiv, care oferă **șanse egale** de dezvoltare personală și profesională fiecărui elev astfel încât acesta să poată ocupa un loc de muncă și să-și continue pregătirea de-a lungul întregii vieți, să poată contribui ca absolvent al învățământului profesional și tehnic la dezvoltarea economică a comunității sale.

Pentru aceasta, școala, în **colaborare** cu partenerii săi sociali, își propune crearea condițiilor propice unei bune formări a elevilor în domeniile agricultură, economic, protecția mediului tehnic și mecanic. Scopul acestei colaborări îl reprezintă formarea unor **competențe** profesionale, care să le permită absolvenților integrarea pe piața muncii din România, precum și pe piața **Uniunii Europene**.

Misiunea școlii noastre derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății respectiv al comunității și vizează următoarele aspecte:

- dezvoltarea individuală a elevului;
- crearea unui climat de muncă și învățare stimulat;
- garantarea pregătirii calificate prin liceu și învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani;
- asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur;
- decizia de a oferi societății absolvenți pregătiți, activi și eficienți, apti a se integra în viața societății;
- calificarea forței de muncă în funcție de specificul unității școlare;
- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- competențele profesionale și resursele umane;
- parteneriatele;
- șanse egale pentru tineri: egalitatea în drepturi, nediscriminarea, diversitatea culturală, religioasă și lingvistică.

Ne propunem:

-să fim mediator între respectul față de tradiție și necesitatea promovării științelor și tehnologiilor moderne;

- să trezim interesul pentru propria formare, astfel ca absolvenții noștri, să fie autonomi, responsabili, capabili să decidă cu flexibilitate asupra propriei cariere, să facă față cu mobilitate spirituală vieții și unui viitor provocator;



- să asigurăm deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții, pentru adaptarea la schimbările tehnologice specifice economiei bazate pe dezvoltare;
- **să promovăm valorile europene în special egalitatea, demnitatea umană, libertatea;**
- să promovăm, în toate activitățile calitatea, performanța, dezvoltarea creativității, responsabilitatea, încrederea în sine pentru toți participanții implicați în proces.

1.2 Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic Agricol Beclean deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 50 de kilometri pătrați, care se întinde de la Dej la Năsăud, pe direcția S-N și de la Târgu-Lăpuș la Bistrița, pe direcția V-E.

Având în vedere că este singura unitate de acest tip din oraș și dintr-un mare bazin școlar, ea recrutează elevi din întreaga regiune. Până în anul 2012, unitatea noastră a fost un grup școlar care cuprindea un liceu tehnologic cu ruta directă și progresivă de calificare și o școală de arte și meserii până în anul școlar 2010-2011, iar din toamna anului 2014 s-a înființat Școala profesională de 3 ani.

Școala noastră asigură pregătirea elevilor în patru domenii: agricultură, protecția mediului, servicii, mecanic.

Niveluri de învățământ/specializări/calificări profesionale autorizate să funcționeze provizoriu/acreditate:

Învățământul liceal - filiera **tehnologică**, atât în învățământul de zi cât și seral, oferă următoarele specializări:

- profil **Resurse naturale și protecția mediului**: domeniul protecția mediului și agricultură
 - tehnician ecolog și protecția calității mediului
 - tehnician veterinar
 - tehnician agromontan
 - tehnician în agricultura
- profil **Servicii** : domeniul servicii
 - tehnician în activități economice
- profil **Tehnic**: domeniul mecanic
 - tehnician în transporturi
 - tehnician mecanic reparații și întreținere
 - mecanic auto
 - mecanic agricol

Învățământul profesional- filiera **tehnologică**, în învățământul de zi, oferă următoarele specializări:

- mecanic auto
- mecanic agricol

Cifrele de școlarizare pentru fiecare profil/domeniu, specializare/calificare în fiecare an școlar sunt aprobate de ISJ B-N și MEN.

Cursurile se desfășoară majoritar de dimineața, doar seralul și unele stagii de pregătire practică după-masa.

Școala a funcționat anul trecut cu un personal didactic format din 36 profesori, didactic auxiliar 5 persoane și un personal nedidactic de 10 persoane și 1 bibliotecar. Colectivul didactic dovedește interes și preocupare pentru formarea continuă. În procesul didactic sunt utilizate metode și mijloace de învățare interactive, centrate pe elev. Este vizată astfel dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative.



În ultimii ani, **baza materială** a școlii s-a transformat, s-a modernizat și s-a adaptat noilor oferte educaționale conținând în prezent cabinete, laboratoare, ateliere și spații auxiliare moderne. Unitatea de

învățământ dispune de asemenea de echipamente moderne achiziționate prin program PHARE și prin hotărâri de guvern, dar și din fonduri proprii.

Conform proiectului nr.V-108/1995 finanțat de ministerul de resort, în școală au fost efectuate lucrări de consolidare și reparații la corpurile „A” și „B” în perioada 1996-1998. În această primă etapă au fost realizate doar o parte din lucrările prevăzute în acest proiect cum ar fi: înlocuirea șarpantei, înlocuirea instalațiilor sanitare, realizarea instalației de încălzire centrală alimentată cu gaz metan și



recompartimentarea spațiilor interioare pentru creșterea gradului de funcționalitate al acestora.

Lipsa fondurilor a făcut însă ca lucrarea să fie întreruptă în anul 1998.

Conform proiectului PHARE TVET RO – 2002/00-5860501020101 s-au înlocuit instalațiile sanitare și instalația electrică în corpul de cădere A. Lucrări de reabilitare s-au efectuat și la atelierele școală din fondurile alocate în cadrul aceluiași proiect.

Corpul de clădire C și sala de sport au fost reabilitate în anul 2014 în cadrul proiectului de consolidare și reparare cu ajutorul unor fonduri europene pe care Primăria orașului Beclean le-a accesat în 2014. Valoarea totală eligibilă a proiectului a fost de 999.976,22 lei.

Derulat pe parcursul a 11 luni, cu începere din 18 septembrie 2014, proiectul privind consolidarea și reabilitarea unui corp al Liceul Tehnologic Agricol Beclean și-a atins obiectivele: îmbunătățirea infrastructurii de educație și asigurarea, prin construcții de amenajare a grupurilor sanitare, a unor spații de învățământ conforme cu normele sanitare; crearea condițiilor pentru desfășurarea unui proces educațional la standarde europene și creșterea participării elevilor la acesta, prin lucrări de consolidare, reparații capitale, reabilitare și izolație termică a uneia dintre clădirile instituției. Finanțarea s-a realizat prin Programul Operațional Regional, iar implementarea i-a aparținut unității administrativ teritoriale a orașului Beclean, la o valoare totală de 1.367.537,57 lei, din care 999.976,22 lei sunt nerambursabili. Programul Operațional Regional este implementat la nivel național de către Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice, în calitate de Autoritate de Management, iar la nivel regional, de către Agenția de Dezvoltare Regională Nord-Vest, organism intermediar al programului ce monitorizează implementarea acestui proiect.

1.2.1 Amplasarea școlii

Orașul Beclean este situat în partea de nord a Podișului Transilvaniei, între Dealurile Ciceului și Dealurile Lechinței, la confluența râurilor Someșului Mare cu Șieul, aflându-se la o distanță de 36 km față de orașul Bistrița, reședința județului Bistrița-Năsăud. Este amplasat pe un teren plan, cu mici ondulații, la altitudinea de 251 m. Prima menționare documentară a localității Beclean datează din anul 1235 sub numele de Villa Bethlend fiind amintită ulterior și sub numele de Villa Bethlen în secolele XVII și XVIII când aparținea familiei nobiliare Bethlen. Orașul este renumit pentru participarea în revolta curuților între anii 1703-1711, iar



mai târziu, în anul 1848 generalul de origine poloneză Bem Jozef a obținut aici o victorie răsunătoare împotriva trupelor imperiale austriece. Localitatea Beclean a fost declarată oraș la data de 17 februarie 1968.

Suprafață, vecinătăți.

În partea de nord și nord-vest Becleanul este mărginit de râul Someșul Mare și dealuri împădurite, iar la sud, sud-est și sud-vest, de coline împădurite sau acoperite cu vegetație ierboasă.

Orașul Beclean are o suprafață de 59,57 km², împreună cu cele trei localități componente: Figa (la 5 km), Rusu de Jos (la 2 km) și Coldău (la 2 km). Intravilanul localității este de 720 ha, extravilanul de 3234 ha, terenul neagricol cuprinde 904 ha și păduri în suprafață de 1394 ha.

La est orașul analizat se învecinează cu comunele Șintereag și Șieu-Odorhei, la sud cu comunele Nușeni, la vest cu comuna Uriu și la nord cu comunele Chiuza și Căianul Mic.

Amplasarea favorabilă a orașului, din punct de vedere al cadrului natural (într-o zonă de deal, ușor accesibilă, cu un grad de fragmentare redus, cu un potențial biopedoclimatic extrem de favorabil amplasării așezărilor și desfășurării activităților omenești) și al căilor de comunicație, constituie o premisă favorabilă pentru evoluția învățământului din această parte a județului.

Astfel, învățământul liceal, preia populația școlară, mai ales de pe axa feroviară Beclean– Năsăud (din localitățile Cociu, Nimigea, Florești, Mititei, Salva) și Cluj-Napoca - Bistrița (din localitățile Uriu, Reteag, Șintereag), care se îndreaptă, în cea mai mare parte, către școala noastră dar și de pe DN 17 (din localitățile Bața, Cicești, Cristurului, Ciceu-Giurgești, Ciceu-Mihăești, Ilișua, Uriu, Coldău, Chiuza, Săsarm, Piatra, Cociu, Zagra, Poienile Zagrei, Suplai), datorită legăturilor lesnicioase cu autobuze, preluând, astfel și populația școlară din comunele Căianu Mic, Chiochiș, Nușeni.

În anul școlar 2017-2018 au fost înscriși 364 elevi (din care 139 învățământ liceal a zi, și 141 învățământ liceal la seral și 84 la învățământ profesional la zi), de naționalitate română (331 elevi), maghiară (27 elevi), romi (6 elevi), în **2018 – 2019** au fost înscriși 396 elevi (din care 161 de elevi la învățământul liceal la zi, 75 de elevi la învățământul profesional de zi și 160 învățământul seral), de naționalitate română (369), maghiară (24), romi (3).

În anul școlar 2017-2018, în clasa a IX-a s-au înscris un număr de 91 de elevi (din care 32 elevi la învățământul liceal de zi, 37 de elevi la învățământul profesional de zi și 22 de elevi la învățământul seral), de naționalitate română (79 elevi), maghiară (7 elevi), romi (5 elevi), iar în anul școlar **2018-2019**, în clasa a IX-a s-au înscris 109 elevi, repartizați astfel, la liceu zi - 56 de elevi, la profesională 25 de elevi, iar la liceu seral-28 de elevi, iar după structura etnică elevii clasei a IX-a sunt 100 elevi de etnie română, 9 de etnie maghiară.

1.2.2. Scurt istoric al școlii

Liceul Tehnologic Agricol s-a înființat ca unitate de învățământ, în locația vechiului castel, în anul 1947 sub denumirea de Școala profesională zootehnică, cu învățământ de zi, de 3 ani, iar în 1961 s-a transformat în Școala profesională de mecanici agricoli, care a funcționat în paralel cu Școala profesională zootehnică în desființare. În anul 1974 primește denumirea de Liceu Agroindustrial având specializările agromontan și mecanic agricol. Din anul 1993, funcționează cu denumirea de Grup Școlar Agricol iar din toamna anului 2012 sub denumirea de Liceul Tehnologic Agricol.

Odată cu trecerea anilor, populația școlară a crescut și au devenit necesare noi amenajări: internat, sală de sport, ateliere, teren de sport. În prezent, unitatea noastră școlară nu mai dispune de internat, elevii noștri care provin din alte părți ale județului și care nu pot face naveta, sau elevii care provin din alte județe, sunt cazați la internatul Colegiului Național „Petru Rareș” din Beclean.

**1.2.3. Evoluția profilurilor**

Școala își propune ca, în continuare să îmbine tradiția cu modernitatea, să formeze personalități puternice și profesioniști capabili să se integreze pe piața muncii interne și cea a Uniunii Europene. **Viziunea școlii noastre** este de a acorda șanse egale tuturor tinerilor și adulților la o educație de bază.

Ofertă educațională pentru anul școlar 2017/2018

Nr. crt.	Domeniu	Specilizare	Resurse umane/clase	Numele cadrelor didactice specializate	Dotare
1.	Agricultură	Tehnician veterinar	elevi/clasele IX zi, X zi, XII zi,	Baniai Feliția Silvia Mureșan Caius Valerian	-cabinet de zootehnie -cabinet veterinar
2.		Tehnician agromontan	elevi/clase: IX seral, XIseral, XIII seral	Lăpușan Marius Precup Horea	-cabinet agrofitotehnic
3.	Economic	Tehnician în activități economice	elevi/clase: IX zi, X zi, XI zi, XIIseral	Chițac Adina-Monica Popa Georgeta Elisabeta, Sandu Loredana Aurelia	-cabinet de economie
4.	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	elevi/clase: XIzi, XIIzi, X seral,	Handra Diana Valentina Mintiuana Elena	-cabinet de protecția mediului
5.	Mecanic	Tehnician transporturi	elevi/clase: XI seral, sem.II	Pastor Rodica Ionele Traian	-cabinet de motoareșitractoare
6.		Mecanic auto	elevi/clase: IX profesională, X profesională XI profesională	Buta Vasile Săsărman Ioan	-școalășofericategoriei B
7.		Mecanic agricol	elevi/clase: IX profesională	Beudean Ioan Săsărman Ioan	-tractoare

În anul școlar **2018-2019** pregătim elevi pe următoarele domenii și calificări profesionale:

Nr. crt.	Domeniu	Specilizare	Resurse umane/clase	Numele cadrelor didactice specializate	Dotare
1.	Agricultură	Tehnician veterinar	elevi/clasele X zi, XIzi,	Mureșan Caius Valerian	-cabinet de zootehnie -cabinet veterinar
2.		Tehnician agromontan	elevi/clase: IX seral, X seral, XI SB seral,	Lăpușan Marius Precup Horea	-cabinet agrofitotehnic



3.	Economic	Tehnician în activități economice	elevi/clase: IX zi, X zi, XI zi, XII seral	Chițac Adina-Monica Măgurean Ina, Savu Simona Sandu Loredana Aurelia	-cabinet de economie
4.	Protecție mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	elevi/clase: IX zi XI zi, XII zi, XII SA seral,	Obreja Diana Valentina	-cabinet de protecția mediului
5.	Tehnic	Tehnician transporturi	elevi/clase: XI seral, sem.II	Pastor Rodica Ionele Traian	-cabinet de motoare și tractoare
6.		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XII SM seral	Pastor Rodica Ionele Traian	- cabinet de motoare și tractoare
7.	Mecanic	Mecanic auto	elevi/clase: IX profesională, X profesională XI profesională	Buta Vasile Săsărman Ioan	- școală șoferi categorie B
8.		Mecanic agricol	elevi/clase: IX profesională	Beudean Ioan Săsărman Ioan	-tractoare

În anul școlar **2019-2020** pregătim elevi pe următoarele domenii și calificări profesionale:

Nr. crt.	Domeniu	Specilizare	Resurse umane/clase	Numele cadrelor didactice specializate	Dotare
1.	Agricultură	Tehnician veterinar	elevi/clasele XI zi, XII zi,	Barna Mitică Daniel	-cabinet de zootehnie -cabinet veterinar
2.		Tehnician agromontan	elevi/clase: X seral, XI seral, XI SB seral, XII SA seral	Lăpușan Marius Precup Horea	-cabinet agrotehnic
3.	Economic	Tehnician în activități economice	elevi/clase: X zi, XI zi, XII zi,	Chițac Adina-Monica Sandu Loredana Aurelia	-cabinet de economie
4.	Protecție mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	elevi/clase: IX zi, X zi, XI zi, XII zi, XII SA seral,	Obreja Diana Valentina	-cabinet de protecția mediului
5.		Tehnician transporturi	elevi/clase:	Pastor Rodica	-cabinet de



	Tehnic		XIII SM seral	Ionele Traian	motoare și tractoare
6.		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XII SM seral	Pastor Rodica Ionele Traian	- cabinet de motoare și tractoare
7.	Mecanic	Mecanic auto	elevi/clase: IX profesională, X profesională XI profesională	Buta Vasile Săsărman Ioan	- școalăsofericate goria B
8.		Mecanicagricol	elevi/clase: IX profesională XI profesională	Beudean Ioan Săsărman Ioan	-tractoare

În anul școlar **2020-2021** pregătim elevi pe următoarele domenii și calificări profesionale:

Nr. crt.	Domeniu	Specilizare	Resurse unsane/clase	Numele cadrelor didactice specializate	Dotare
1.	Agricultură	Tehnician veterinar	elevi/clasele XII zi,	Mureșan Caius Valerian	-cabinet de zootehnie -cabinet veterinar
2.		Tehnician agromontan	elevi/clase: XI seral, XII SA, XII SB seral,	Lăpușan Marius PrecupHorea	-cabinet agrofitotehnic
3.	Economic	Tehnician în activități economice	elevi/clase: XI zi, XII zi	Chițac Adina-Monica Măgurean Ina, Savu Simona Sandu Loredana Aurelia	-cabinet de economie
4.	Protecțiamediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	elevi/clase: IX zi, X zi, XI zi, XII zi, XIIISA seral,	Obreja Diana Valentina	-cabinet de protecția mediului
5.	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XIII SM seral XI SM sem. II	Pastor Rodica Ionele Traian	- cabinet de motoare și tractoare
6.	Mecanic	Mecanic auto	elevi/clase: IX profesională, X profesională XI profesională	Buta Vasile Săsărman Ioan	- școalăsofericate goria B



7.		Mecanicagricol	elevi/clase: IX, X profesională	Beudean Ioan Săsărman Ioan	-tractoare
----	--	----------------	---------------------------------------	-------------------------------	------------

1.2.4. Aria geografică deservită de școală

Liceul Tehnologic Agricol, Beclean preia în vederea formării, elevi provenind de la următoarele școli: cele două școli generale din orașul Beclean, școlile din comunele Căianu Mic, Ciceu-Mihăești, Chiochiș, Chiuza, Nușeni, Reteag, Zagra. De asemenea, sunt și elevi din județele limitofe județului nostru, respectiv din județul Maramureș și județul Mureș, sau din părțile mai îndepărtate ale județului, din satul Anieș, comuna Maieru.

O amenințare identificată și în analiza SWOT o reprezintă faptul că o mare parte a elevilor capabili de performanță de la școlile generale din Beclean optează pentru studii liceale la Colegiul Național Petru Rareș din Beclean, micșorând, astfel, numărul elevilor care optează pentru școala noastră.

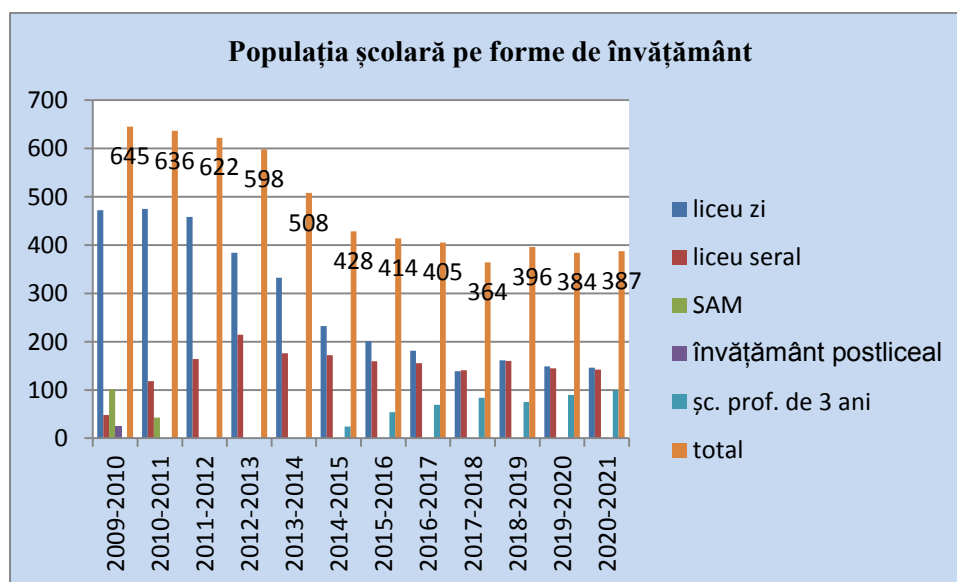
1.2.5. Populația școlară

Dinamica populației școlare în perioada 2009-2020 se prezintă astfel :

1.2.5.1. Număr de elevi:

tabel 1.2.5.1

Tipuri de învățământ	Număr de elevi											
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Învățământ liceal – zi	472	475	458	384	332	232	201	181	139	161	149	146
Învățământ liceal – seral	48	118	164	214	176	172	159	155	141	160	145	142
Școala de arte și meserii	101	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Învățământ postliceal	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Școala profesională de 3 ani	0	0	0	0	0	24	54	69	84	75	90	99
Total	645	636	622	598	508	428	414	405	364	396	384	387



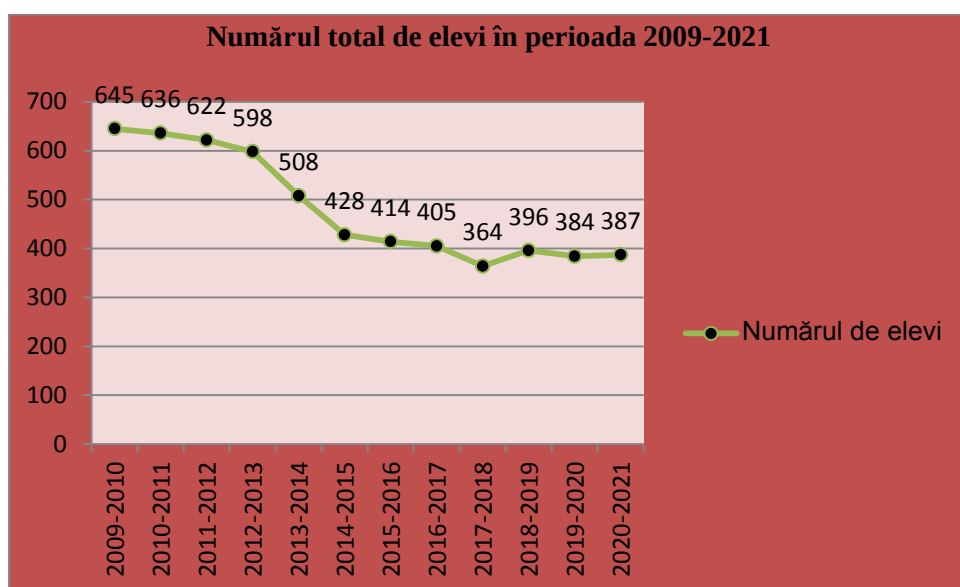


LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL

Se constată o scădere a numărului de elevi de la un an la celălalt, acest lucru fiind cauzat și de scăderea populației școlare din zonă, de migrația absolvenților școlilor generale către serviciile educaționale oferite de Colegiul Național „Petru Rareș”, Liceul Tehnologic „Henri Coandă”, dar și de alte licee din județul Bistrița-Năsăud, dar și datorită scăderii interesului pentru activitatea școlară, ceea ce a determinat un număr mare de elevi repetenți și elevi care au abandonat școala. Cea mai mare pierdere a numărului de elevi se înregistrează începând din anul 2013-2014.

În anul școlar 2020-2021 numărul de elevi a crescut datorită promovării intense a școlii în comunitate și în arealul geografic deservit de unitatea noastră școlară.

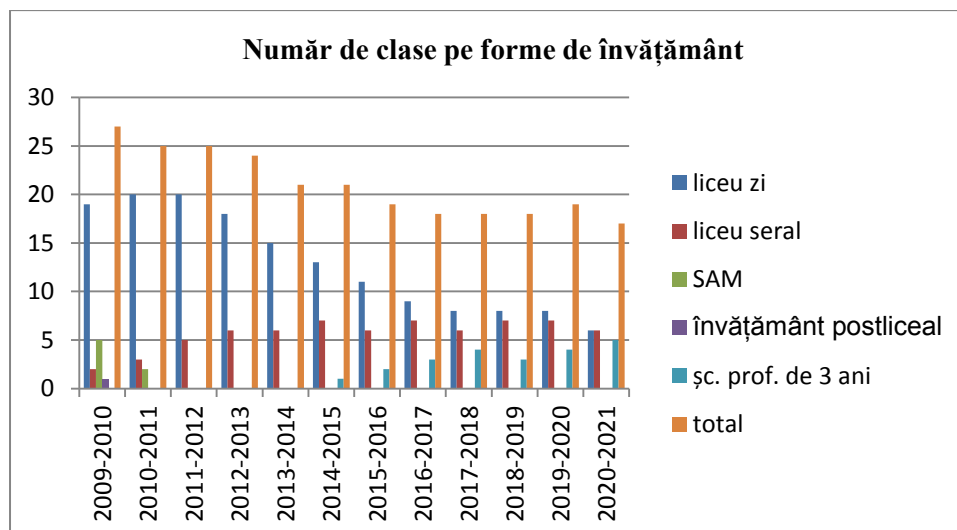
Dacă în anul 2009-2010 numărul elevilor a fost de 645 de elevi, s-a ajuns, în prezent, la un număr de 387 de elevi, așa cum se poate observa și în graficul de mai jos:



1.2.5.2. Număr de clase:

tabel 1.2.5.2

Tipuri de învățământ	Număr de clase											
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Învățământ liceal – zi	19	20	20	18	15	13	11	9	8	8	8	6
Învățământ liceal – seral	2	3	5	6	6	7	6	7	6	7	7	6
Școala de arte și meserii	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Învățământ postliceal	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Școala profesională de 3 ani	0	0	0	0	0	1	2	3	4	3	4	5
Total	27	25	25	24	21	21	19	18	18	18	19	17



Scăderea numărului de clase este cauzată de pierderile prin abandon la continuarea studiilor către nivelul 4, iar în anul școlar 2019-2020 o clasă a fost comasată, devenind biprofil, este vorba de clasa a XI-a D (profil Mecanic auto) și clasa a XI-a E (profil Mecanic agricol).

1.3. Rezultate școlare:

1.3.1. Bacalaureat:2018

tabel 1.3.1. Promovabilitatea la examenul de bacalaureat în perioada 2009-2018

Ani școlari	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi reușiți	Promovabilitate %
2008-2009	114	93	81,57
2009-2010	131	55	41,98
2010-2011	104	34	32,69
2011-2012	109	56	51,37
2012-2013	125	25	20
2013-2014	89	17	19,10
2014-2015	53	10	18,86
2015-2016	35	3	8,57
2016-2017	24	8	33,33
2017-2018	18	2	11,11
2018-2019	18	2	11,11
2019-2020	32	5	15,63

Pe segmentul de timp 2008-2012 se înregistrează o creștere a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat. În anul școlar 2008-2009, datorită acordării unei atenții deosebite pregătirii suplimentare a elevilor, se înregistrează o promovabilitate cu 81,57 procente a examenului. Elevii au beneficiat începând cu semestrul al II-lea al anului școlar 2008-2009, de ore de pregătire suplimentară la disciplinele de examen. În anul școlar 2012-2018 se constată o scădere a procentului de promovabilitate datorită dezinteresului pentru studiu, dar și sporirii exigenței la examenul de bacalaureat.

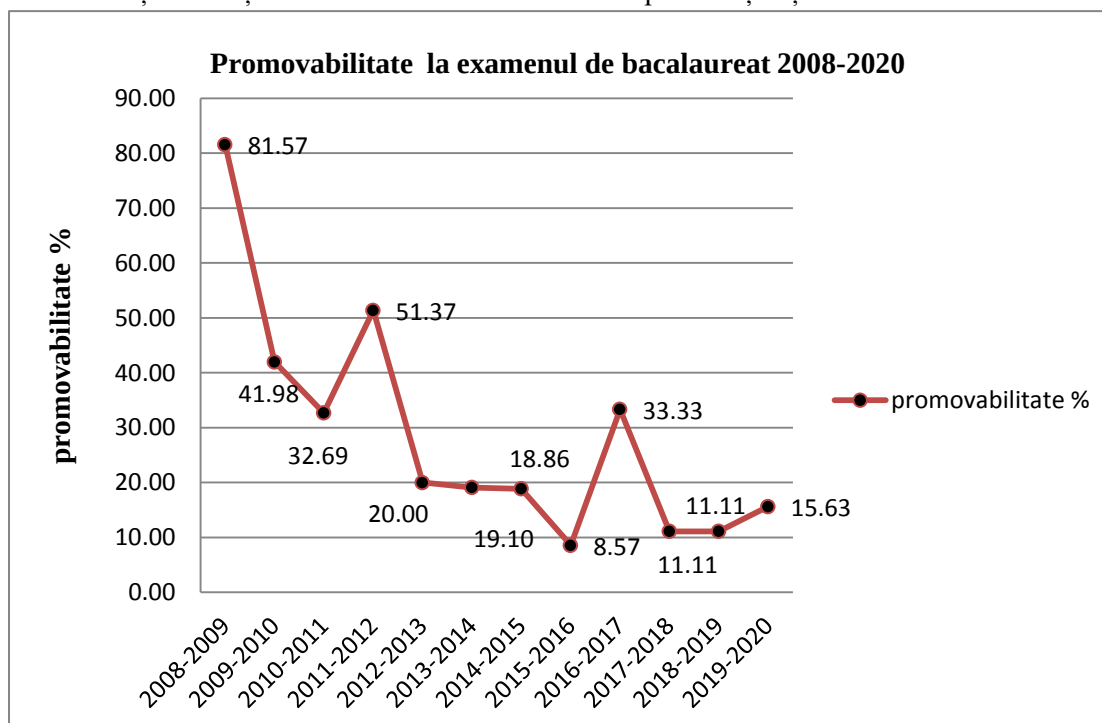
În anul școlar 2012-2018, datorită exigenței la examenul de bacalaureat, dar și dezinteresului elevilor pentru studiu, se constată o scădere a procentului de promovabilitate.



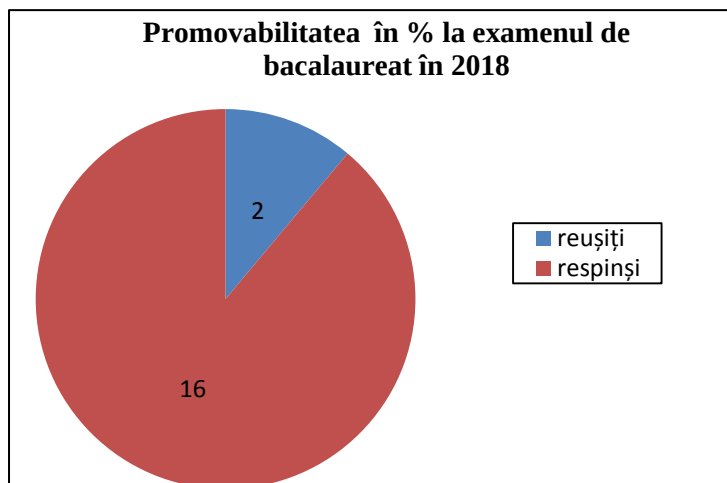
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL

Începând din anul școlar 2012-2013 se constată o scădere dramatică a procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat datorită dezinteresului elevilor pentru studiu, dar și a monitorizării cu sisteme video.

În vederea creșterii procentului de promovabilitate s-au impus măsuri remediale, programe intense de pregătire a elevilor și de conștientizare a familiilor elevilor asupra situației școlare.



Ponderea elevilor care au promovat examenul de Bacalaureat este mai mare decât ponderea pe județ obținută de alte licee tehnologice.



Situația înregistrată la examenul de bacalaureat 2018, pe tranșe de medii, este următoarea:

Forma învățământ/calificarea profesională	Nr. elevi înscriși	Nr. candidați respinși	Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
				6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
zi/Tehnician veterinar	7	7	-	-	-	-	-	-
zi/Tehnician ecolog și protecția calității mediului	10	9	1	-	1	-	-	-
seral/Tehnician agromontan	1	-	1	1	-	-	-	-
Total	18	16	2	1	1	-	-	-

Situația înregistrată la examenul de bacalaureat 2019, pe tranșe de medii, este următoarea:

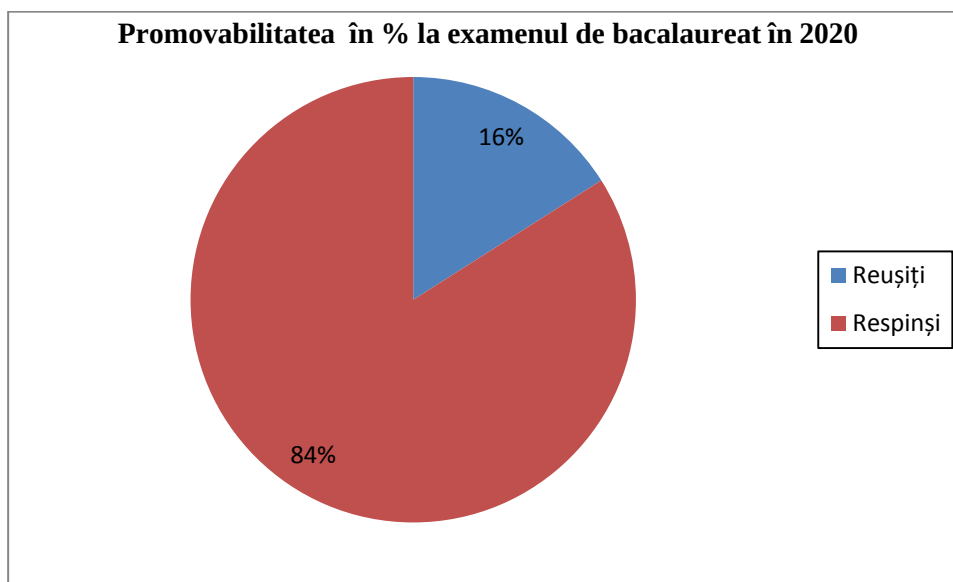
Forma învățământ/calificarea profesională	Nr. elevi înscriși	Nr. candidați respinși	Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
				6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
zi/Tehnician în activități economice	7	6	1	1	-	-	-	-
zi/Tehnician ecolog și protecția calității mediului	10	9	1	1	-	-	-	-
seral/Tehnician în activități economice	1	1	-	-	-	-	-	-
Total	18	16	2	2	-	-	-	-

Situația înregistrată la examenul de bacalaureat 2020, pe tranșe de medii, este următoarea:

Forma învățământ/calificarea profesională	Nr. elevi înscriși	Nr. candidați respinși	Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
				6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
zi/Tehnician veterinar	12	9	3	2	1	-	-	-
zi/Tehnician în activități economice	17	15	2	1	1	-	-	-



seral/Tehnician transporturi	3	3	-	-	-	-	-	-
Total	32	27	5	3	2	-	-	-



Școala a acordat atenție pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat. Însă, interesul elevilor claselor terminale pentru propria instruire nu a fost cel așteptat. Prezența elevilor la orele de pregătire pentru examenul de bacalaureat și competențe profesionale a fost foarte slabă.

1.3.2. Examenе de certificare a competențelor profesionale nivel 4 de calificare, an școlar 2019-2020:

tabel 1.3.2. Certificarea competențelor profesionale nivel 4 de calificare în perioada 2016-2020:

Ani școlari	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi reușiți	Promovabilitate %
2016-2017	72	70	97,22
2017-2018	39	39	100
2018-2019	37	34	91,89
2019-2020	56	56	100

tabel 1.3.2.1. Certificarea competențelor profesionale nivel 4 de calificare, an școlar 2017-2018:

Nr. crt.	Profilul/Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Promovați	Respinși
1.	Agricultură	Tehnician veterinar	11	11	0	100	0
2.	Resurse naturale	Tehnician ecolog și	9	9	0	100	0



		protecția calității mediului					
3.	Agricultură	Tehnician agromontan	20	20	0	100	0

tabel 1.3.2.2. Certificarea competențelor profesionale nivel 4 de calificare, an școlar 2018-2019:

Nr. crt.	Profilul/Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Promovați	Respinși
1.	Resurse naturale	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	11	9	2	100	0
2.	Servicii/Economic zi	Tehnician în activități economice	8	8	0	100	0
3.	Servicii/Economic zi	Tehnician în activități economice	18	17	1	100	0

tabel 1.3.2.3. Certificarea competențelor profesionale nivel 4 de calificare, an școlar 2020-2021:

Nr. crt.	Profilul/Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Promovați	Respinși
1.	Resurse natural și protecția mediului/Agricultură	Tehnician veterinar	15	15	0	100	0
2.	Servicii/Economic zi	Tehnician în activități economice	13	13	0	100	0
3.	Resurse natural și protecția mediului/Agricultură - seral	Tehnician agromontan	14	14	0	100	0
4.	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	14	14	0	100	0

tabel 1.3.2.4. Certificarea competențelor profesionale nivel 4 de calificare în perioada 2017-2020:

Ani școlari	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi reușiți	promovabilitate %
2016-2017	17	16	94,11
2017-2018	20	19	95
2018-2019	37	34	91,89
2019-2020	56	56	100



tabel 1.3.2.5. Certificarea competențelor profesionale nivel 3 de calificare, an școlar 2016-2020:

Nr. crt.	Profilul/Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Promovați	Respinși
1	Mecanică/Mecanică agricolă și forestieră	Mecanic agricol	17	16	1	16	0
2	Mecanică/Mecanică de motoare	Mecanic auto	20	19	1	19	0
3	Mecanică/Mecanică de motoare	Mecanic auto	19	19	0	19	0
4.	Mecanică/Mecanică de motoare	Mecanic auto	15	15	0	15	0
5.	Mecanică/Mecanică agricolă și forestieră	Mecanic agricol	13	13	0	13	0

1.3.3. Situația admiterii elevilor în clasa a IX-a:

Nivel	Profil/Domeniul de pregătire	2016		2017		2018		2019		2020	
		prima medie	ultima medie	prima medie	ultima medie	prima medie	ultima medie	prima medie	ultima medie	prima medie	ultima medie
liceal	Resurse naturale și protecția mediului/Agricultură	6,68	4,32	6,70	3,13	-	-	-	-	-	-
	Servicii/Economic	5,97	3,81	6,23	4,32	7,13	4,44	-	-	-	-
	Resurse naturale și protecția mediului/Protecția mediului	-	-	-	-	6,16	2,34	6,15	5,29	7,32	5,95
profesional	Mecanică/Mecanică de motoare	5,23	3,01	5,70	2,06	6,14	2,07	5,27	2,12	6,84	2,11
	Mecanică/Mecanică agricolă și forestieră	-	-	2,50	2,03	-	-	5,04	2,13	6,81	2,10

În anul școlar 2019-2020 s-a realizat integral planul de școlarizare, datorită rezultatelor obținute, activităților școlare și extrașcolare realizate și a unei promovări intense a școlii în comunitate. Realizarea 100% a planului de școlarizare la liceu zi și seral pentru 2017 - 2018 demonstrează că am găsit modalitățile cele mai potrivite pentru promovarea școlii noastre la nivel de comunitate și în special față de elevii de clasa a VIII-a și părinții lor.

Acest fapt implică o responsabilitate crescândă a colectivului didactic față de calitatea actului didactic, diversificarea activității educative pentru a oferi șanse egale de integrare a tuturor elevilor, pentru a forma la elevi competențele necesare integrării socio-profesionale și a le dezvolta capacitatea de a se adapta la o societate în continuă schimbare, față de modul în care ne tratăm elevii.



1.3.4. Performanțe obținute la olimpiade și concursuri școlare:

Elevii au participat an de an la olimpiadele școlare organizate pentru disciplinele de cultură generală, dar și la concursurile interdisciplinare și concursurile pe meserii. Se remarcă, începând din anul 2017, participarea elevilor la concursul pe meserii, în cadrul „Săptămâna meseriilor”, eveniment organizat de Camera de Comerț și Industrie Bistrița-Năsăud și Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud. Scopul acestui concurs este de a promova beneficiile pe care formarea profesională necesară nevoilor mediului de afaceri și a economiei locale în ansamblu are nevoie de forță de muncă calificată, realizată în școlile profesionale și liceele tehnologice.

În perioada 3-7 aprilie 2017, „Săptămâna meseriilor” s-a desfășurat sub genericul ”O meserie pentru viitor”. La concursul ”Grădinarul creativ” locul I a fost obținut de echipa „Tânărul pomicultor” de la Liceul Tehnologic Agricol Beclean, format din elevii Costin Camelia (XI B), Rațiu Ionuț-Marcel (XI B) și Tertîș Valeriu Gavrilă (IX A), în coordonarea profesorilor Marius Lăpușan și Horea Precup.

În „Săptămâna meseriilor” din perioada 17-24 aprilie 2018, Liceul Tehnologic Agricol Beclean a participat cu echipajul „Mecanicul priceput” la proba de concurs sugestiv intitulată „Mecanicul viitorului”. Echipajul școlii a fost format din elevii: Retegan Cristi-Adrian, Susan Denis-Ioan-Dumitru, Vereș Roberth-Adrian (clasa a XI-a D), și a fost pregătit de profesorul Ionele Traian.

Săptămâna meseriilor din acest an s-a desfășurat în perioada **25-29 martie 2019**. În cadrul concursului „Mecanicul viitorului”, organizat alături de partenerul oficial Comsig Grup SRL, echipajul „Mecanicul priceput” de Liceul Tehnologic Agricol Beclean a obținut **mențiune**. Membrii echipei: Berchi Costel-Gabriel, Pașca Sergiu-Vitalian, Pița Sorin-Flaviu din clasa a XI-a D, au fost coordonați de domnul profesor Ionele Traian.

În anul școlar 2019-2020, din cauza situației epidemiologice la nivel național au fost suspendate concursurile și olimpiadele școlare.

1.3.5. Parteneriate școlare și Harta parteneriate 2017-2018:

În prezent Liceul Tehnologic Agricol Beclean desfășoară parteneriate cu părinții, cu agenții economici, Poliția, AJOFM, ONG-uri, CCD Bistrița, CSEI, etc.

Parteneriatele cu părinții se materializează în :

- participarea la activități școlare și extrașcolare;
- membri în Consiliul de administrație;
- membri în CEAC;
- întreținerea și dezvoltarea bazei materiale.

În anul școlar 2020-2021 au fost încheiate parteneriate cu:

- Poliția Beclean
- Inspectoratul de Poliție Județean Bistrița-Năsăud
- CSEI Beclean și B-N
- Centrul Militar Județean Bistrița-Năsăud
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bistrița-Năsăud

Parteneriatele cu **agenții economici** au un rol deosebit de important în dezvoltarea profesională a viitorilor absolvenți, precum și în orientarea profesională a acestora pe piața muncii. Competențele dobândite de aceștia în timpul instruirii practice permit o creștere a calității procesului de învățare și ulterior o adaptare



ușoară la cerințele pieței muncii. De asemenea agenții economici sunt alături de școală și în dezvoltarea de activități culturale prin realizarea de sponsorizări.

În desfășurarea instruirii practice un rol deosebit de important îl au partenerii noștri :

1. SC DESIT COM SRL, NĂSĂUD (2)
2. SC RONTRANSMAR SRL, URIU (4)
3. SC KING SPEDITION SRL, URIU (4)
4. SC ORBAN SERVICE SRL BECLEAN (2)
5. FIRMA AUTO VIODORA SRL, BECLEAN (2)
6. SC AUTOSERVICE BUJIA SRL, BECLEAN (4)
7. FIRMA UNIC AUTOMECHANICA NEL SRL, NUȘENI(2)
8. SC AGRO-CARMOLACT SRL, MONOR (4)
9. SC ANDREICA IMPEX, NUȘENI (2)
10. PFA ȘERBAN ANA-MARIA, NUSENI (1)
11. PFA BOLOȘ NADIA-MIRELA, NUȘENI(1)
12. SC MUFLONUL AGROSORT SRL, CHIUZA(5)
13. DIRECȚIA DE CREȘTERE, EXPLOATARE ȘI AMELIORARE A CABALINELOR, HERGHELIA BECLEAN(3)
14. II POP SEPTIMIU-SORIN, RUSU DE JOS (1)
15. 12. C.S.V. Beclean
16. C.S.V. Braniștea
17. 14. C.S.V. Căian
18. 14. C.S.V. Chiochiș
19. 15. C.S.V. Chiuza
20. 16. C.S.V. Giurgești
21. 17. C.S.V. Maieru
22. 18. C.S.V. Zagra
23. 19. Direcția de Gospodărire Comunală Beclean
24. 20. A.J.O.F.M. B.N., A.L.O.F.M. Bistrița, Punct de lucru Beclean
25. 21.C.S.V. Nușeni
26. 22. I.I. Rațiu Laurențiu Beclean
27. I.F. Doroș Grigore Beclean
28. Crisben S.R.L. Beclean

1.3.6. Resurse umane

În anul școlar 2020/2021, personalul școlii este format din 34 cadre didactice, 6 personal didactic auxiliar și 10 personal nedidactic.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodică.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat cu:					Număr personal didactic necalificat
doctorat	gradul I	gradul II	definitivat	debutant	
1	16	7	7	2	1



Situația privind perfecționarea personalului didactic la începutul anului școlar 2020-2021 se prezintă astfel :

Tabel cu situația creditelor profesionale transferabile**Tabel 1.3.6.1.**

Nr. crt.	Numele și prenumele profesorului	Total credite
1.	Balla Gheorghe Mirel	93
2.	Beudean Ioan	8
3.	Buta Vasile	41
4.	Bondor Marcel	0
5.	Chițac Adina-Monica	71
6.	Fetti Aniela Corina	90
7.	Gavriliuțiu Daniel Marius	8
8.	Greluș Alin Liviu	33
9.	Goția Ioan Liviu	35
10.	Handra (Obreja) Diana Valentina	155
11.	Ionele Traian	3
12.	Koblicska Alina Maria	90
13.	Lăcătuș Rubinka	126
14.	Lăpușan Marius	49
15.	Legendi Ioana Daciana	300
16.	Luca Anca	118
17.	Magdea Mircea-Florin	44
18.	Medgyesi Margareta	21
19.	Pastor Rodica	6
20.	Pop Luminița	8
21.	Pop Iulia Maria	0
22.	Precup Horea	14
23.	Romanese Stela Anuța	163
24.	Sandu Loredana Aurelia	183
25.	Săsărman Ioan	0
26.	Sângeorzan Gabriela	215
27.	Seserman Dorina	105

Performanțe ale cadrelor didactice în anul școlar 2018-2019:

Tabel 1.3.6.2.

Nr. crt.	Performanțe	nr. cadre didactice
1.	Metodiști ISJ BN	1
2.	Gradații de merit	1
3.	Formatori	7
4.	Membru în Consiliul consultativ al ISJ BN	1



1.3.7. Resurse materiale și resurse informaționale

Activitatea instructiv-educativă se desfășoară în următoarele spații de învățământ:

- 14 Săli de clasă, dintre care 12 cabinete și laboratoare:
- Cabinet Geografie- 1;
- Laborator Chimie -1;
- Laborator Biologie -1;
- Cabinete Informatică -1;
- Cabinet Fizică -1;
- Cabinete Mecanică – 2
- Laborator Biotehnologii – 1
- Laborator Veterinar – 1
- Laborator Agricultură și Protecția mediului -1
- Cabinet Matematică - 1
- Atelier mecanic
- Hală atelier mecanic
- Cabinet pentru consiliere psihopedagogică - 1
- Cabinet Economic
- Biblioteca școlară dotată cu peste 15.000 de volume;
- Sala de sport;
- Teren de sport;
- Sală Multimedia
- Livadă didactică și solar de legume didactic

Pornind de la aceste resurse materiale oferim:

- bună instruire, specializare și formare a elevilor realizate de un corp profesoral cu o pregătire profesională și pedagogică deosebită;
- desfășurarea activităților instructiv-educativ în cabinete și laboratoare;
- consiliere și orientare profesională pentru anii terminali către instituțiile de învățământ superior;
- accesul elevilor la rețeaua INTERNET;
- un portofoliu divers de programe și activități.

Consiliul de Administrație și cadrele didactice sunt preocupate de creșterea calității procesului instructiv educativ și de modernizarea bazei materiale:

Cadrele didactice sunt preocupate nu numai de formarea profesională a elevilor, ci și de formarea lor ca indivizi, capabili de a relaționa, de a se integra în variate grupuri profesionale și socio-culturale;

- ❖ Cadrele didactice ale școlii au o preocupare deosebită pentru formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale;
- ❖ Pentru a cunoaște mai bine elevii și pentru ca aceștia să fie puși în situații de comunicare cât mai diverse, cadrele didactice organizează excursii, serbări, vizionări ale unor spectacole de teatru urmate de dezbateri etc.;
- ❖ Pentru a asigura necesarul de formare a cadrelor didactice din școală, în vederea alinierii activității la standardele de calitate din domeniu, în cadrul Centrului de formare-filială a CCD au fost derulate cursuri ce stăfac nevoia de formare identificată;
- ❖ Pentru asigurarea condițiilor optime de învățare, a fost achiziționat mobilier în toate salile de clasă și laboratoare;



- ❖ Pentru mai buna informare a personalului și a elevilor a fost realizată o extindere a numărului de puncte de conectare la INTERNET ;
- ❖ Au fost realizate parteneriate cu agenții economici, pentru o mai bună pregătire a elevilor în domeniile Agricultură, Economic, Protecția mediului, Tehnic, Mecanic.

1.4. Succese înregistrate de școală

Dezvoltarea resurselor materiale și a resurselor umane

- Derularea activităților cuprinse în graficul de observare la lecții;
- Întâlniri periodice profesori – elevi - părinți – agenți economici – comunitate locală;
- Realizarea Asociația părinților în vederea atragerii de resurse extrabugetare ;
- Implicarea Asociație părinților în activitățile derulate de școală;
- Adaptarea resurselor existente prin aplicarea strategiilor de învățare centrată pe elev pentru atingerea țăintelor și satisfacerea nevoilor elevilor;
- Aplicarea și interpretarea chestionarelor pentru elevi și părinți pentru obținerea de feed-back pentru planificarea unor programe de învățare mai eficiente;
- Îmbunătățirea accesului la informații prin realizarea conectării la Internet a rețelelor de calculatoare care să ofere documentație tehnică pentru toate calificările profesionale;
- Scop și obiective clar precizate și corelate cu activitățile de învățare;
- Apelarea la cunoștințele anterioare și la experiența personală a elevilor în rezolvarea sarcinilor de lucru;
- Actualizarea bazei de date pentru elevi si personalul didactic;
- Aplicarea unor instrumente de monitorizare a stagiilor de pregătire practică la clasele XI, XII liceu, XI, XII, XIII care să vizeze atât unitățile de competență și activitățile planificate/realizate cât și evaluarea competențelor împreună cu tutorele desemnat de la agenții economici;
- Monitorizarea sancțiunilor disciplinare aplicate conform ROFUIP;
- Monitorizarea numărului de ore efectuate de elevii de la clasele XII care efectuează ore de conducere auto/tractor;
- Folosirea unei bibliografii (materiale de referință) variate pentru documentare;
- Adaptarea evaluării în funcție de obiectivele de învățare și diversificarea metodelor de evaluare pentru raportare la competențele specifice SPP;
- Realizarea noilor convenții cadru și a anexelor pedagogice conform legii practicii;
- Implicarea elevilor în derularea unor acțiuni la solicitarea agenților economici (Herghelia Beclean-ecologizare și lucrări agricole);
- Pregătirea loturilor de elevi pentru olimpiade, concursuri pe meserii și profesionale;
- S-au organizat **Olimpiadele Școlare** la nivelul liceului, iar profesorii s-au implicat activ în pregătirea elevilor pentru concurs;
- Participarea elevilor școlii la competiții prevăzute în Calendarul sportiv;
- Recompensarea elevilor si cadrelor didactice prin diplome de excelență/cărți;
- Efectuarea orelor de pregătire suplimentară a elevilor în vederea susținerii examenelor de certificare a competențelor profesionale și pregătirea bazei materiale necesare susținerii acestora;
- Efectuarea orelor de pregătire suplimentară a elevilor pentru susținerea examenului de Bacalaureat;



- Toți profesorii care predau la clase terminale au stabilit un grafic de pregătire suplimentară pentru examenul de Bacalaureat;
- Monitorizarea cu fișele specifice a întocmirii proiectelor pentru certificarea competențelor profesionale nivel 3 și 4;
- Introducerea unor fișe de monitorizare-programare a pregătirii teoretice și practice din cadrul școlii de soferi pentru fiecare clasă de elevi;
- Orientarea școlară și profesională a absolvenților prin parteneriate de colaborare cu diverse Universități;
- Atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizări utilizate la desfășurarea activităților educative și stimularea elevilor cu rezultate la olimpiade și concursuri profesionale;
- Implicarea unui număr mare de elevi și cadre didactice la activități extrașcolare organizate în școală și în cadrul comunității (Zilele școlii, Sărbătorile de iarnă, 1 Decembrie, 15 ianuarie – EMINESCU, 24 ianuarie – Aniversarea Unirii Principatelor Române-masă rotundă, Valentine Day – expoziție, Expoziție de măști, Balul Bobocilor, Balul Majoratului și 8 Martie, Săptămâna Educației Globale, Școala altfel; Săptămâna meseriilor);
- Participarea unor cadre didactice din unitate la cursuri de formare a monitorilor de calitate.

Rezultate:

- CEAC își desfășoară activitatea colaborând cu tot personalul angajat, cu Consiliul Consultativ al elevilor, Asociația părinților, parteneri externi (agenți economici, comunitate locală, fundații);
- Evaluarea cu obiectivitate a activității comisiilor/compartimentelor din unitatea școlară, stabilirea de noi ținte, revizuire PAS;
- Implicarea responsabililor de catedre și comisii în analiza activității și realizarea planurilor de îmbunătățire;
- Creșterea eficienței procesului instructiv educativ concretizată prin creșterea numărului de elevi cu rezultate medii și scăderea mediocrității;
- Atestate de formare continuă a cadrelor didactice pentru diverse abilități și grupuri ținte;
- Interes sporit manifestat de către elevi și cadre didactice în documentare folosind INTERNETUL și biblioteca școlii;
- 1 metodist ISJ B.-N.
- 1 membru în Consiliul consultativ al ISJ B.-N.
- La examenele de certificare a competențelor profesionale promovabilitatea a fost de 100%;
- Realizarea Asociației părinților care a obținut fonduri prin redirectionarea a 2% din impozit pentru cărți de premii și realizarea activităților extrașcolare.

1.5. Priorități și obiective naționale, regionale și locale

Obiectivul general îl reprezintă creșterea calității și atractivității actului educațional ca bază a creșterii competitivității resursei umane pentru învățământul preuniversitar și pentru învățare permanentă, în concordanță cu cerințele societății și a pieții muncii.

Obiective strategice educaționale naționale:

- întărirea parteneriatului educațional non-guvernamental - administrativ în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicați în susținerea procesului instructiv – educativ;
- dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare națională și internațională;



- creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absentism și analfabetism;
- formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- asigurarea eficienței și atractivității activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acestora în comunitate;
- crearea unor relații eficiente între școală-parinti-comunitate cu scopul de a înlătura barierele care stau în calea unei educații performante

Obiective specifice ÎPT:

- formarea și dezvoltarea resurselor umane din învățământului profesional și tehnic (cadre didactice, directori, parteneri sociali) ;
- creșterea capacității profesionale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor;
- realizarea unor materiale moderne de învățare, implementarea unor metode de predare-învățare active, centrate pe elevi ;
- orientarea învățământului profesional și tehnic pe formarea de competențe ;
- utilizarea materialelor didactice pentru învățarea individuală în activitatea didactică ;
- includerea elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul profesional și tehnic;
- diseminarea informațiilor legate de noua pedagogie în TVET și de formarea formatorilor locali de cadre didactice ;
- mediatizarea exemplelor de bune practici din cadrul școlilor VET;
- monitorizarea calității examenelor de certificare a calificării profesionale.

Liceul Tehnologic Agricol Beclean este situat în Regiunea Nord-Vest, județul Bistrița-Năsăud. Această unitate de învățământ se află într-o zonă de restructurare industrială cu potențial de creștere economică, zona 10, zona de industrie extractivă a Maramureșului și de industrie predominant ușoară a Transilvaniei de Nord. Orașul Beclean a fost identificat printre localitățile cu întreprinderi aflate în dificultate, nivel ridicat al șomajului, dar totodată cu potențial de creștere economică, potențial de dezvoltare în domeniul agroturismului, creșterea animalelor și industrie alimentară.

Din PRAI **obiectivul general:** *creșterea calității educației și formării continue prin TVET și dezvoltarea produselor educaționale pentru adulți* are următoarele **priorități** :

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic

Obiectivul 1.1. Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare a Consorțiului Regional TVET

Obiectivul 1.2. Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare a CLDPS

Obiectivul 1.3. Restructurarea rețelei școlare în vederea eficientizării acesteia

Obiectivul 1.4. Formarea în domeniu a directorilor unităților de învățământ din regiune

PRIORITATEA 2: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Obiectivul 2.1. Creșterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale regiunii.

Obiectivul 2.2. Diversificarea calificărilor pentru elevi și adulți, cu scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică a regiunii

Obiectivul 2.3. Dezvoltarea educației antreprenoriale

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)

Obiectivul 3.1. Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii

Obiectivul 3.2. Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare a unităților TVET



PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

Obiectivul 4.1. Creșterea numărului de profesori consilieri pentru a asigura necesarul de formare din fiecare județ

Obiectivul 4.2. Formarea profesorilor consilieri din cabinetele școlare pentru asistența clienților (elevi, diriginți, părinți)

PRIORITATEA 5: Creșterea calității procesului educațional în TVET prin dezvoltarea profesională a resurselor umane

Obiectivul 5.1. Inițierea și sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice TVET pentru dobândirea de competențe necesare instruirii și educației pentru adulți

Obiectivul 5.2. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice TVET în educația antreprenorială

Obiectivul 5.3. Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare

PRIORITATEA 6: Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

Obiectivul 6.1. Promovarea integrării persoanelor dezavantajate și cu handicap în sistemul de învățământ formal normal și dezvoltarea de programe de formare profesională speciale

Obiectivul 6.2. Modernizarea infrastructurilor și asigurarea de facilități și materiale didactice adecvate tipului de handicap

PRIORITATEA 7: Educația orientată în funcție de cerere.

Obiectivul 7.1.: Crearea unui sistem dinamic de furnizare de educație la cerere în sprijinul indivizilor, agenților economici și comunității locale.

PRIORITATEA 8: Creșterea calității procesului educațional prin realizarea de proiecte pentru dezvoltare personală și profesională a resurselor umane.

Obiectivul 8.1.: Oportunitățile oferite prin demararea de proiecte și programe educaționale sunt multiple și pot asigura nevoile de formare ale elevilor cerute de societate.

Obiectivul 8.2.: Accesul elevilor din grupurile vulnerabile la o educație de calitate

Prin obiectivele specifice enumerate sunt urmărite șase domenii relevante pentru educație și formare profesională la nivelul județului Bistrița-Năsăud:

1. Acces la educație
2. Competențe de bază, antreprenariat și limbi straine
3. Consiliere și orientare profesională
4. Egalitatea de șanse
5. Formare formatori
6. Dezvoltare instituțională

Și priorități:

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic

Obiectiv 1.1. Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare a Consorțiului Regional TVET

Obiectiv 1.2. Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare a CLDPS

Obiectiv 1.3. Restructurarea rețelei școlare în vederea eficientizării acesteia

Obiectiv 1.4. Formarea în domeniul managerial a directorilor unităților de învățământ din județ.

PRIORITATEA 2: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

Obiectiv 2.1. Creșterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale județului

Obiectiv 2.2. Diversificarea calificărilor pentru elevi și adulți, cu scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică a județului

Obiectiv 2.3. Dezvoltarea educației antreprenoriale

Obiectiv 2.4. Promovarea excelenței și performanței în pregătirea profesională a elevilor și adulților



PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)

Obiectiv 3.1. Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai buna adaptare a ofertei educationale la specificul pietei muncii

Obiectiv 3.2. Modernizarea infrastructurii si dotarea corespunzatoare a unitatilor TVET

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

Obiectiv 4.1. Evaluarea nevoilor de formare a consilierilor și dirigintilor cu privire la orientarea carierei profesionale a elevilor

Obiectiv 4.2. Creșterea numărului de profesori consilieri pentru a asigura necesarul de formare din fiecare județ

Obiectiv 4.3. Formarea profesorilor consilieri din cabinetele școlare pentru asistența clienților (elevi, diriginți, părinți)

Obiectiv 4.4. Dotarea cabinetelor școlare de asistență psiho-pedagogică (cu materiale informative privind rețeaua școlara, profile ocupaționale, baterii de teste de aptitudini etc.).

PRIORITATEA 5: Creșterea calitatii procesului educational in TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesionala a resurselor umane (și prin accesarea FSE).

Obiectiv 5.1. Dezvoltarea și sprijinirea programelor de formare și dezvoltare profesională pentru cadrele didactice din sistemul de învățământ TVET în sectoarele economice aflate în dezvoltare

Obiectiv 5.2. Inițierea si sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice TVET pentru dobândirea de competente necesare instruirii si educatiei pentru adulti

Obiectiv 5.3. Dezvoltarea competentelor cadrelor didactice TVET în educația antreprenorială

Obiectiv 5.4. Perfecționarea cadrelor didactice din TVET în specialitatea proprie pentru adaptarea la noile tehnologii

Obiectiv 5.5. Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare

PRIORITATEA 6: Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

Obiectiv 6.1. Promovarea integrării persoanelor dezavantajate și cu handicap în sistemul de învățământ formal normal și dezvoltarea de programe de formare profesională speciale

Obiectiv 6.2. Modernizarea infrastructurilor și asigurarea de facilități și materiale didactice adecvate tipului de handicap

Se impune revizuirea planului de acțiune a școlii în vederea actualizării direcțiilor de dezvoltare a unității de învățământ.

PRIORITATEA 7: Educația orientată în funcție de cerere.

Obiectivul 7.1.: Crearea unui sistem dinamic de furnizare de educație la cerere în sprijinul indivizilor, agenților economici și comunității locale.

PRIORITATEA 8: Creșterea calității procesului educațional prin realizarea de proiecte pentru dezvoltare personală și profesională a resurselor umane.

Obiectivul 8.1.: Oportunitățile oferite prin demararea de proiecte și programe educaționale sunt multiple și pot asigura nevoile de formare ale elevilor cerute de societate.

Obiectivul 8.2.: Accesul elevilor din grupurile vulnerabile la o educație de calitate



Partea a 2-a ANALIZA NEVOILOR

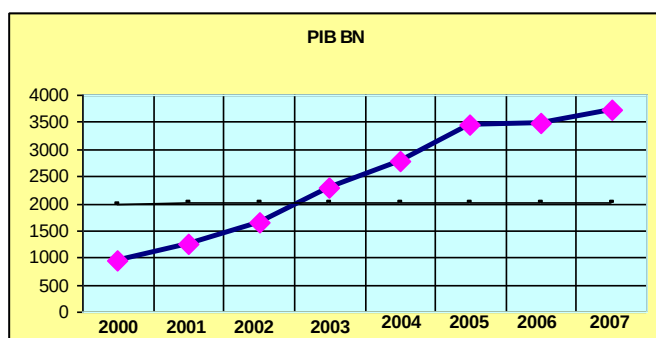
2.1. Analiza mediului extern

Economia județului Bistrița-Năsăud este preponderent industrial-agrară, specializată în industria construcțiilor de mașini, echipamente și aparate electrice, industria metalurgică, industria alimentară și textilă. Agricultură este o ramură de bază în economia județului, cu peste jumătate din populația ocupată.

2.1. I. Analiza profilului economic

Produsul intern brut

PIB este un indicator macroeconomic care reflectă suma valorii de piață a tuturor mărfurilor și serviciilor destinate consumului final, produse în toate ramurile economiei în interiorul unei țări (regiuni, județ etc) în decurs de un an. Astfel, Produsul intern brut este un indicator de bază în aprecierea economiei. La nivelul județului Bistrița-Năsăud s-a înregistrat un progres constant, de la un an la altul în perioada 2000-



2007, după cum indică datele statistice. Astfel în 2010, județul nostru avea o valoare a economiei de doar 5,57 miliarde lei, aceasta crescând în 2011 cu numai 280 milioane lei, ajungând la un PIB de 5,86 miliarde lei. Conform CNSP, județul nostru a avut în 2016 un PIB de 7,9 miliarde, în 2017 de 8,8 miliarde. La finele anului 2017 produsul intern brut pe cap de locuitor în județul Bistrița-Năsăud a fost estimat că la 6608 euro. Este o creștere de peste 4 procente față de anul 2016 și cei 6150 de

euro calculați de Comisia Națională de Prognoză (CNP) pentru 2016. În ultimii ani economia județului este pe creștere economică, semnificativ mai mare decât creșterea din UE (4,8% un adevărat record în 2016 față de 2,9 % creșterea medie din UE) însă decalajul e greu, dacă nu aproape imposibil de compensat. Media UE este de peste 27 000 de euro pe cap de locuitor și doar Bucureștiul face față acestei competiții.

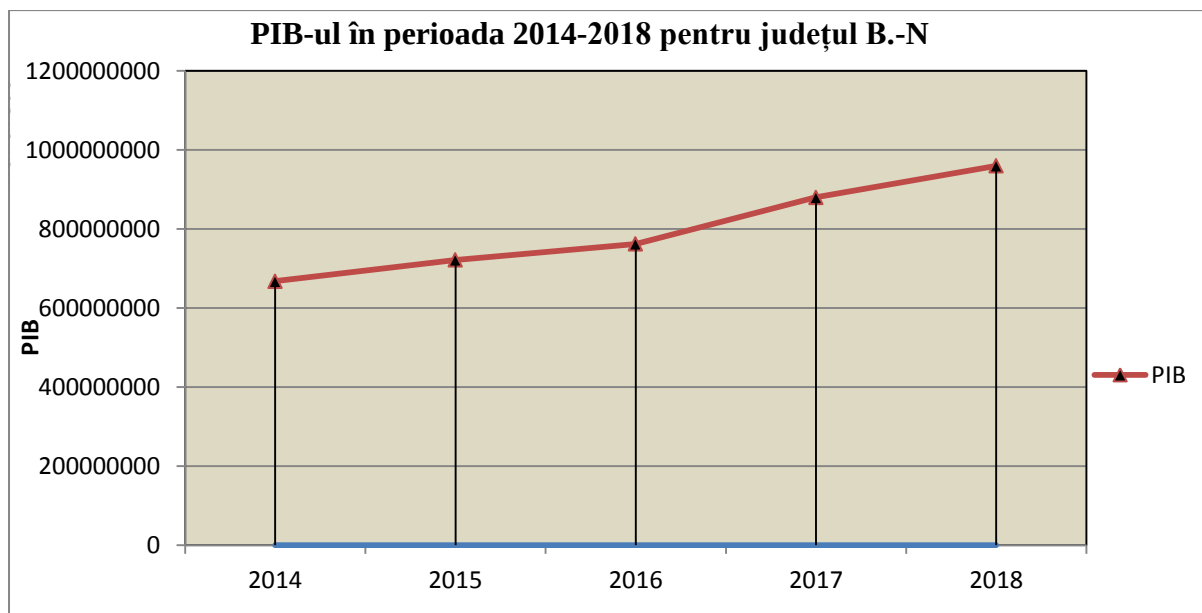
Cât privește evoluția în 10 ani a Produsului intern brut în Bistrița-Năsăud în 2007, an de vârf economic, PIB-ul era de 4709 euro, cu 70 % mai mic decât estimarea din 2017. Conform datelor Comisiei Naționale de Strategie și Prognoză (CNSP), publicate în 2018, județul Bistrița-Năsăud va ajunge în 2021 la un Produs Intern Brut (PIB) de 12 miliarde lei. O creștere de 4,1 miliarde față 2016. Prognoza pentru 2018 este 9,6 miliarde, pentru 2019 de 10,4 miliarde, pentru 2020 de 11,2 miliarde, iar pentru 2021 de 12 miliarde.

În județul nostru, cele mai mari prăbușiri ale produsului intern brut au fost înregistrate în 2009 (-10%), iar în 2010 PIB a scăzut cu 0,5%.

Execuția bugetelor locale a înregistrat un excedent de + 37,8 milioane de lei la finele anului 2008.

- milioane lei (RON) -

Județul Bistrița-Năsăud	2006	2007	2008	2016	2017
Venituri – total	247,2	382,9	472,7	207,81	236.488.000
<i>din care:</i>					
Subvenții primite de la bugetul de stat	10,5	24,5	69,6	80,03	22,789
Cheltuieli – total	239,6	354,3	434,9	223,59	289.170.000
Excedent (+)	+7,6	+28,6	+37,8	-15,78	-52,69

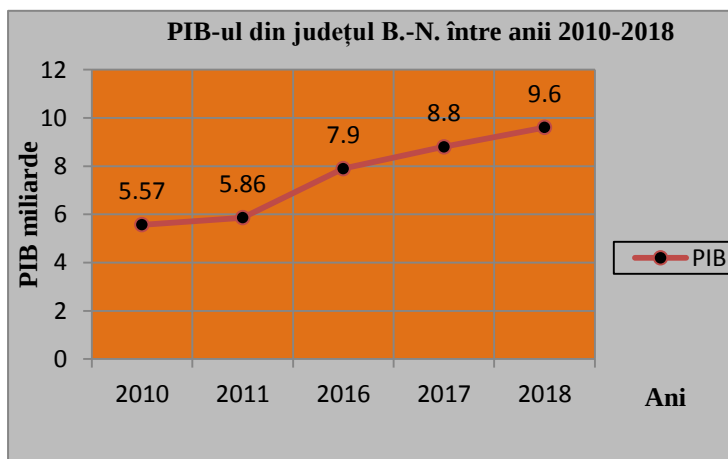


Industria: Ramurile principale ale industriei reprezentate în județ prin agenți economici sunt: masele plastice, electrotehnică, prelucrarea lemnului, textile, metalurgie, construcțiile de mașini, sticlărie și alimentară. Unitățile economice sunt concentrate în centrele urbane și în special în municipiul Bistrița.

Principalele produse industriale sunt: sârmele de oțel trase la rece, utilajele energetice, metalurgice și refractare, cablurile și conductorii electrici, materialele electroizolante, bateriile de acumulatori cu plumb, cheresteaua și mobilierul din lemn, produsele prelucrate din materiale plastice, sticlăria pentru menaj și produsele alimentare (lactate, carmangerie, etc.).

Principalele societăți cu activitate în domeniul industriei:

- **Teraplast Group S.A. Bistrița** – cu activitate în domeniul producției articolelor din PVC (țevi, fittinguri, profile extrudate pentru amenajări interioare și exterioare, granule), cahle din teracotă, articole ornamentale;
- **S.C. LEONI Wiring Systems, Bistrița** – producătoare de cablaje și instalații electrice pentru automobile;
- **S.C. Dan Steel Group S.A. Beclean** – unitate reprezentativă pentru fabricarea de produse metalurgice: sârme, produse din sârmă, cuie;
- **Ario S.A. Bistrița** – asigură fabricarea de robinete industriale din oțel;
- **Comelf S.A. Bistrița** – întreprindere specializată în fabricarea de construcții metalice sudate și părți componente, utilaj terasier;
- **Mebis S.A. Bistrița** – specialist în fabricarea de echipamente hidraulice și pneumatice, scule pneumatice portabile;
- **Miro S.A. Bistrița** - asigură producția de repere debitate din tablă, flanșe și inele din oțel, confecții metalice;





- **Rombat S.A. Bistrița** – unul din principalii producători de acumulatori auto;
- **Iproeb S.A. Bistrița** – unitate producătoare de cabluri, cordoane și conducte electrice izolate și neizolate;
- **Radiatoare din Aluminu S.A. Bistrita** – produce piese și accesorii pentru autovehicule(radiatoare din aluminu);
- **Roseyarns S.R.L. Bistrița** - specialist în producția de fire acrilice;
- **Somplast S.A. Năsăud** - asigură fabricarea ambalajelor flexibile din mase plastice.

Agricultura și silvicultura:Județul Bistrița-Năsăud dispunea în anul 2008 de o suprafață agricolă de 295.758 ha, ceea ce reprezintă 55,2% din suprafața totală a județului. Terenul agricol aparține în cea mai mare parte sectorului privat, iar ponderea o dețin pășunile și fânețele. Această repartitie a terenurilor determină structura producției agricole în care ponderea este deținută de creșterea animalelor.În prezent, suprafața agricolă a județului este de 293.155 ha, din care suprafață arabilă 101.569 ha.Parcul mecanizat pentru activități agricole cuprinde 2602 tractoare, 552 semănătorimecanice și 222 combine pentru recoltarea cerealelor păioase.

Principalele unități reprezentative din industria alimentară:

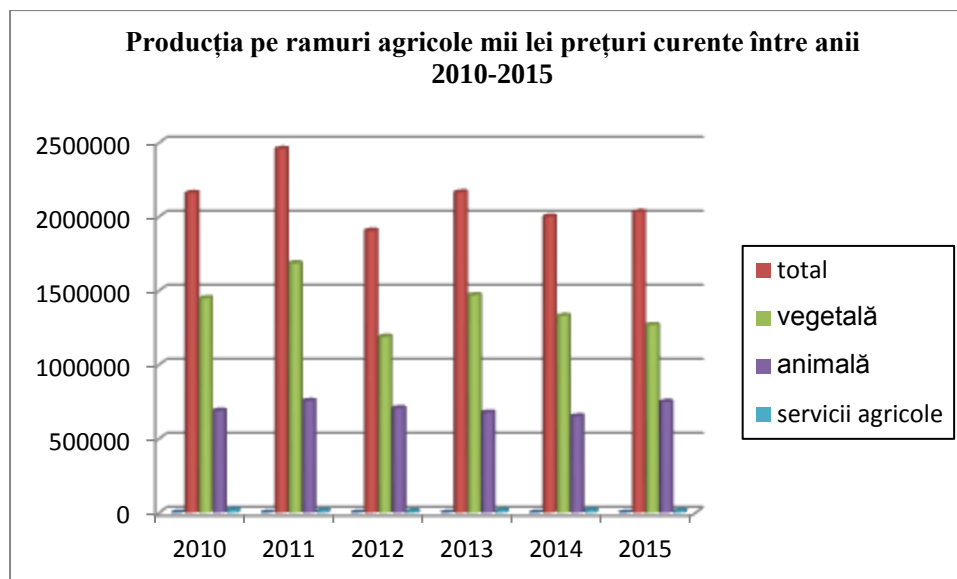
- în domeniul prelucrării laptelui: S.C. Carmo-Lact SRL Monor, S.C. Calatis Grup S.R.L. Bistrița, S.C.Bendearcris S.R.L. Miceștii de Cîmpie, S.C. Lech-Lacto S.R.L., SC.. G&BLumidan S.R.L. Rodna;

- în domeniul prelucrării cărnii: S.C. Agro Invest S.R.L. Bistrița, S.C. Caraiman S.R.L. Bistrița, S.C. Rebrîșoreana S.R.L. Bistrița;

- în domeniul morăritului și panificației: SC Pan Aroma SRL Bistrița, SC Valybia SRL Bistrița, SC Dabro Impex SRL Bistrița, SC Cuptorul cu noroc Prod SRL Bistrița, Caraiman SRL Bistrița, Romexinter SRL Bistrița, Pombis SA Bistrița, Brutăria Paulaner Lechința, Alex Svinti Prod SRL Feldru, Famera Lux Prod SRL Năsăud, Panfod-Dany SRL Beclean, Brutăria La Casa Bistrița.

Productia agricolă de bunuri și servicii agricole a fost determinată conform metodologiei Eurostat privind “Conturile economice pentru agricultură”, prin cercetări statistice curente.

Județul Bistrița-Năsăud	Producția pe ramuri agricole mii lei (RON) prețuri curente între anii 2003-2015			
	Total	Vegetală	Animală	Servicii agricole
2003	629957	370637	257988	1332
2004	720239	443973	274109	2157
2005	923573	588843	333230	1500
2006	935497	579280	353174	3043
2007	1033608	640203	390988	2417
2008	1010587	640025	367457	3105
2010	2.161.348	1.450.035	690.047	21.266
2011	2.459.251	1.686.680	756.438	16.133
2012	1.906.351	1.188.722	706.969	10.660
2013	2.165.272	1.470.944	677.523	16.805
2014	2.001.723	1.330.388	652.177	19.158
2015	2.032.674	1.268.420	749.531	14.723



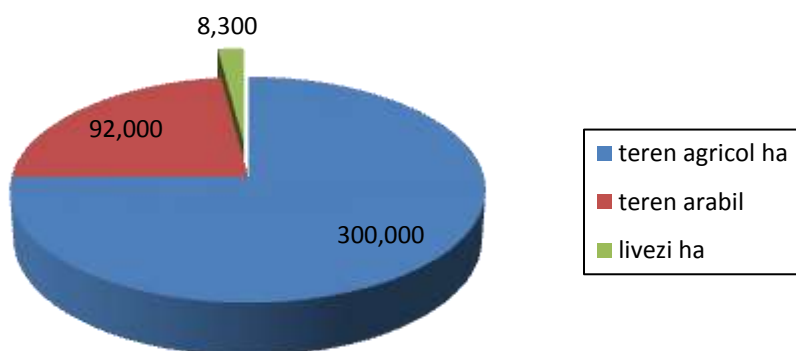
Direcția pentru Agricultură Bistrița-Năsăud a anunțat producții record pentru anul agricol 2017, cea mai însemnată fiind înregistrată la porumb boabe – peste 5 mii de kilograme la hectar. Este vorba de o creștere de 52,87% față de cea a anului 2016. De asemenea, numărul de bovine și ovine a crescut față de anul trecut, în timp ce numărul de păsări sau caprine a scăzut simțitor. Anul 2017 a fost un an bun din punct de vedere agricol, date fiind producțiile record înregistrate la porumb, orz, triticales sau grâu. Nu același lucru se poate spune de producțiile de cartofi sau cele de cireșe și vișine, unde a fost înregistrată o scădere cu 84,89 la sută, consecință a zilelor cu temperaturi sub zero grade înregistrate la finele lunii aprilie.

În ceea ce privește producțiile medii la hectare obținute în 2017, creșteri au fost la grâu (4086 kg/ha, plus 27%), la triticales (4333 kg/ha, plus 32%), orz (4063 kg/ha, plus 42%), porumb boabe (5274 kg/ha, plus 52%) și struguri (9934 kg/ha, plus 218%). În schimb, producții mai mici au fost la ovăzul de primăvară, la sfecla de zahăr, la cartofi (-25%), legume în câmp și spații protejate (-15%) și în livezi. De altfel, producția de mere a înregistrat un minus de 28%, la pere – 45%, pruni – 37%, la nuci de 18%, cea mai mare scădere fiind în producția de cireșe și vișine, de aproape 85%.

Conform raportului întocmit de Direcția Județeană pentru Agricultură, la nivelul Bistriței-Năsăud există peste peste 300 de mii de hectare de teren agricol, din care 92 de mii de hectare reprezintă suprafața arabilă, iar livezile se întind la peste opt mii trei sute de hectare. Anul 2018 a fost unul cu producții agricole remarcabile la nivelul județului Bistrița-Năsăud.



Repartiția terenului agricol în jud. B.-N, în anul 2018.



Potrivit Direcției pentru Agricultură Bistrița-Năsăud s-a înregistrat următoarea producție:

Nr. crt.	Specificare	Suprafața realizată (ha) 2017	Producția medie realizată (kg/ha) 2017	Suprafața realizată (ha) 2018	Producția medie realizată (kg/ha) 2018
1.	Grâu	3.940	4.086	3.198	4.393
2.	Triticale	1.340	4.333	1.274	4.365
3.	Orz	650	4.063	480	4.593
4.	Orzoaică de toamnă	780	3.541	-	-
5.	Orzoaică de primăvară	1.308	3.461	2.299	3.360
6.	Ovăz de primăvară	2.801	1.928	2.877	2.301
7.	Porumb boabe	22.650	5.274	20.960	7.967
8.	Floarea soarelui	500	1.506	643	2.219
9.	Soia	30	1.300	296	3.098
10.	Sfeclă de zahăr	68	33.338	100	35.000
11.	Cartofi	8.604	12.170	5.624	8.991
12.	Rapiță	-	-	92	2.163
13.	Struguri de masă	10	5.000	10	5.000
	Struguri de vin	482	5.934	482	8.245
14.	Livezi – meri	5.549	5.698	5.028	17.200
	Livezi – peri	161	5.068	228	10.500
	Livezi – pruni	1.285	4.460	826	15.600
	Livezi – cireși și vișini	515	1.705	412	4.500
	Livezi – nuci	135	3.918	116	4.100

sursa: Direcția pentru Agricultură a Județului Bistrița-Năsăud

În ceea ce privește efectivele de animale, județul Bistrița-Năsăud stă cel mai bine la capitolul bovine.

Situația efectivelor de animale la 30.09.2018

Nr. crt.	Specia	UM
1.	Bovine	78.834 cap.
2.	Suine	65.447 cap.
3.	Ovine	458.559 cap.



4.	Caprine	30.006 cap.
5.	Păsări	391.303 cap.
6.	Cabaline	8.694 cap.
7.	Iepuri	8.161 cap.
8.	Animale de blană	870 cap.
9.	Albine	26.721 fam.

Preluare de la Direcția pentru Agricultură a județului Bistrița-Năsăud.

Serviciile și comerțul: Desfacerea mărfurilor către populație se realizează în totalitate prin structuri private. Se exportă în principal mașini, aparate și echipamente electrice, textile și articole din textile, produse din lemn, inclusiv mobilier, articole de mase plastice, animale vii și produse animale. Sectorul serviciilor este reprezentat de serviciile cu caracter industrial, construcții, transporturi, gospodărie comunală, poștă, radio-tv, financiar-bancare. Majoritatea agenților economici care au activitate în domeniul serviciilor sunt privați sau întreprinzători particulari.

Serviciile bancare sunt asigurate prin prezența în toate orașele județului a filialelor sau sucursalelor principalelor bănci care operează în România.

Capitalul străin și oportunități de afaceri: Așezarea geografică a județului, relieful și condițiile economico -sociale oferă o serie de oportunități de afaceri .

În județul Bistrița - Năsăud există înregistrate 703 societăți cu capital străin: german (160), italian (103), austriac (63), american (27), maghiar (23), spaniol și francez (22).

În ceea ce privește turismul, există un mare potențial, nevalorificat corespunzător: apele minerale de la Sîngeorz - Băi, apele sărate din zona Bistriței și Figa, lacul de acumulare și microclimatul din zona Colibiței. Există posibilitatea dezvoltării agroturismului pe Valea Ilvelor, Valea Bârgăului, Valea Anieșului, Valea Sălăuței și bazinul superior al Someșului Mare.

Potențialul agricol oferă posibilități de dezvoltare a sistemului microfermelor în domeniul creșterii animalelor, a viticulturii și pomiculturii. Există de asemenea un potențial de dezvoltare a apiculturii pe teritoriul județului fiind prezent teiul, salcâmul și pajiștile naturale.

Suprafețele importante ocupate de păduri oferă posibilitatea desfășurării unor activități de agrement (vânătoare) și de valorificare a fructelor de pădure (zmeură, afine), ciuperci. Fiind o zonă puțin poluată, județul Bistrița-Năsăud este propice pentru realizarea unor culturi de plante medicinale.

Oportunități există și în industrie, fiind posibilă dezvoltarea unor ramuri a industriei alimentare, industriei ușoare, electrotehnice, construcțiilor de mașini și de prelucrare a maselor plastice.

Există de asemenea posibilități de dezvoltare a industriei mici și de artizanat - prelucrarea lânăii, olărit, mic mobilier și obiecte de artizanat din lemn, prelucrarea pieilor, conserve din legume și fructe după rețete tradiționale.

Evoluții economice viitoare: Județul Bistrița -Năsăud își propune să transforme într-un avantaj competitiv caracterul său de județ agro-industrial, iar prin rezultatele obținute să determine crearea și consolidarea unei imagini de marcă – aceea de zonă turistică – agricolă – industrială ecologică – atât la nivel național cât și internațional, imagine care să sprijine apoi dezvoltarea durabilă pe termen lung. Avantajul competitiv creat va trebui să conducă la o nouă dimensiune a calității vieții – în special în zona rurală, a stabilității sociale și politice din județ.

Până în anul 2020, prin valorificarea superioară a problemelor de ordin ecologic în context local se preconizează susținerea dezvoltării :

- turismului - cu accent pe turismul integrat și valorificarea miturilor, tradițiilor și elementelor unicat cu impact internațional;
- producției agricole de tip ecologic;



- c) producției industriale curate ;
- d) produselor industriale inovative – cu accent pe produse industriale ecologice;
- e) resurselor umane;
- f) exportului.

Concluzii

Din analiza economică, rezultă că școlile TVET se pot orienta spre domeniile în care județul Bistrița-Năsăud are tradiție, este competitiv pe plan intern și extern cât și pentru formarea de resurse umane în domeniul serviciilor.

Sunt necesare proiecte în care să fie implicate persoane din diferite sectoare de activitate (afaceri, întreprinzători locali, agricultori, operatori silvici și autorități locale sau județene), care pun în valoare potențialul turistic și care în colaborarea cu localnicii crează situații avantajoase pentru toți fără a pune în pericol viitorul moștenirii naturale.

Economia județului Bistrița-Năsăud se bazează în principal pe agricultură și pe industria prelucrătoare. Forța de muncă ieftină, angrenată cel mai des în activități de sub-contractare, încă reprezintă elementul principal pe care se bazează competitivitatea zonală. De aceea, producția județului apare ca deosebit de vulnerabilă într-o competiție liberă și globală. Productivitatea scăzută a muncii, calitatea redusă a produselor și serviciilor și costurile energetice mari reprezintă cele mai mari slăbiciuni ale sistemului. Ponderea sectorului serviciilor la formarea PIB a înregistrat creșteri anuale, însă se regăsește încă sub media națională și mult sub media UE.

2.1.II. Analiza pieței muncii

Populația ocupată civilă pe ***activități ale economiei naționale*** în județul Bistrița -Năsăud număra, în 2008, 127 mii persoane, respectiv 10,7 % din populația activă a regiunii NV, comparativ cu 139.4 mii în 2003. Din punct de vedere evolutiv, în perioada 2003-2008, există o tendință de creștere, comparativ cu slaba tendință de scădere de la nivelul regiunii. Populația activă civilă ocupată pe sectoarele de activitate ale economiei naționale în anul 2015, în județul Bistrița-Năsăud, număra 133,8 mii de persoane, adică 11,10 % din populația activă a regiunii de NV, regiune din care face parte și județul nostru.

Populația activă, pe sexe, a înregistrat o creștere anuală din 2003 (65.4 mii persoane) până în 2008 (70,5 mii persoane). Numărul populației active de sex **feminin** din județ a scăzut în perioada 2003-2008 (61,8– 59.7) mii persoane. În perioada 2003-2008, ca și populația ocupată din regiune care a înregistrat un trend descrescător, cu ritmuri mai lente comparativ cu nivelul național, la nivelul județului populația ocupată civilă a scăzut cu 12,3 mii persoane (total 127,1/2008 față de 139,4/2003). **La recensământul populației din anul 2011**, populația activă, pe sexe a fost următoarea: din cei 133.500 de persoane active ocupate pe sectoarele de activitate economică, 69,1 mii de persoane sunt bărbați, iar 64,4 mii sunt femei. În anul 2015, numărul bărbaților a fost de 71,5 mii, iar cel al femeilor de 62,3 mii, din 133,8 mii de persoane populație activă ocupată.

anii	Nr.total de salariați [mii persoane]		
	economie	servicii	din care muncitori
2002	47,8	20,4	26,9
2003	50,2	19,8	28,2
2004	49,3	24,5	28,8
2005	52,4	18,4	31,2
2006	57,8	19,4	30,9
2007	59,2	20,5	33,4

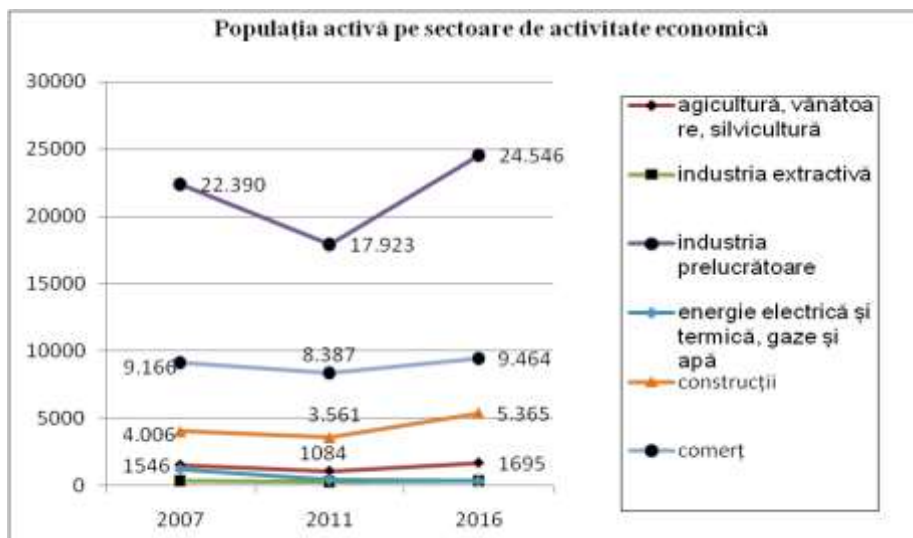
Ocuparea pe tipuri de activități CAEN și după statut profesional.

La sfârșitul anului 2016, cea mai

mare pondere a populației ocupate o reprezintă salariații. În structura numărului de salariați pe tipuri de activități CAEN, ponderea cea mai mare o dețin salariații din industria prelucrătoare (24.546 salariați din 64.096 total salariați pe economie), urmată la mare distanță de comerț (9.464 persoane). Urmează domeniul învățământ cu 5.182 persoane, sănătate și asistență socială cu 3.900 salariați și domeniile construcțiilor (5.365 salariați) și transportului, depozitare și comunicații cu câte 3.090 salariați.

Numărul mediu al salariaților, pe activitățile economiei naționale a cunoscut o evoluție pozitivă în perioada monitorizată, așa cum reiese și din grafic. Datele privind *forța de muncă*, au fost estimate pe baza rezultatelor cercetării statistice lunare asupra câștigurilor salariale, completate cu informațiile existente în Registrul Statistic al Întreprinderilor pentru întreprinderile cu 0-3 salariați și au fost repartizate pe județe și sectoare de activitate conform distribuției obținute din cercetarea statistică anuală asupra costului forței de

muncă din anul 2007. Datele reale fiind cele tabelate:



număr persoane

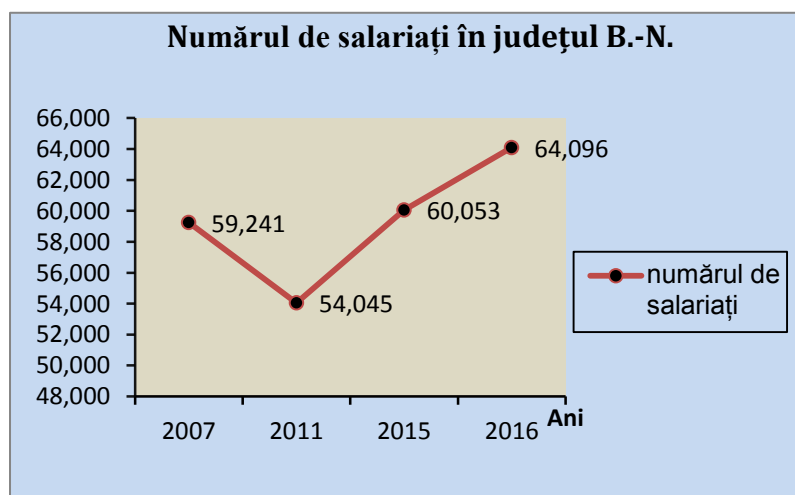
Anii	Total economie	Agricultură, vânătoare și silvicultură	Industrie	din care:			Construcții	Comerț
				Industrie extractivă	Industrie prelucrătoare	Energie electrică și termică, gaze și apă		
2003	50.198	1559	20311	899	17998	1414	3240	6066
2004	49.304	1381	21129	669	19067	1393	2543	6376
2005	52.417	1590	21973	639	19941	1393	2823	7610
2006	57.836	1476	24093	403	22371	1319	2919	9661
2007	59.241	1.546	23975	351	22.390	1234	4.006	9.166
2011	54.045	1.084	19.781	286	17.923	418	3.561	8.387
2015	60.053	1548	23.358	336	21.735	314	5.654	8.530
2016	64.096	1.695	26.321	369	24.546	327	5.365	9.464

Numărul salariaților din servicii a cunoscut diferențe pozitive de la un an la altul.



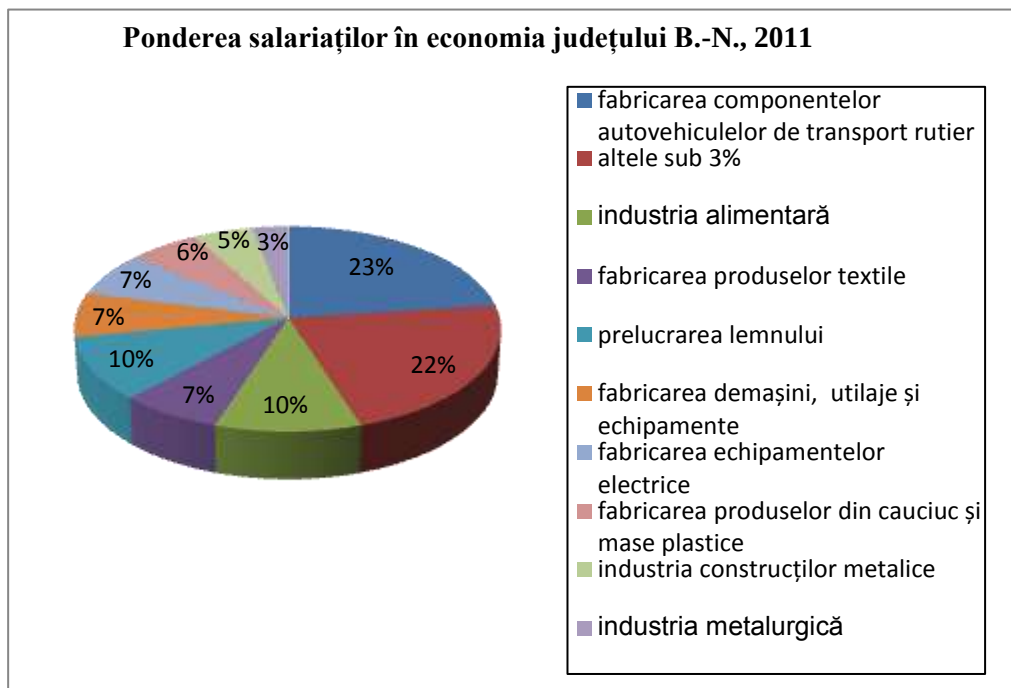
număr persoane								
Hoteluri și restaurante		Transport, depozitare și comunicații	Intermedieri financiare	Tranzacții imobiliare și alte servicii	Administrație publică și apărare	Învățământ	Sănătate și asistență socială	Celelalte activități ale economiei naționale
anii								
2003	746	3216	685	824	2699	5901	4149	802
2004	553	2916	731	860	2929	5846	3263	777
2005	774	2587	774	1151	2562	5865	3848	860
2006	838	2550	746	1467	2969	5940	4181	996
2007	951	2611	978	1465	3285	5959	4188	1093
2011	1.365	2.557	772	87	2.801	5.416	3.922	230
2015	1.557	2.719	610	56	2.562	5.311	3.795	349
2016	1.637	3.090	609	81	2.565	5.182	3.900	1.446

O creștere semnificativă a numărului de salariați din servicii s-a înregistrat începând cu finele anului 2004. Populația ocupată din servicii variază funcție de domeniul de activitate, astfel că la începutul anului **2017**, în Bistrița-Năsăud, procentul cel mai mare s-a înregistrat în sectorul învățământ (29,0 %) în opoziție cu salariații din hoteluri, restaurante și intermedierile financiare, care au înregistrat aproximativ 4% fiecare, dar în scădere cu 1% față de 2016.





Din punct de vedere al numărului de salariați, județul Bistrița-Năsăud se poziționează pe penultimul loc în regiune (2010), cu 22611 persoane (1,65% în economia națională). Prin comparație, în regiune celelalte



județe au următoarele valori: Bihor, 53127; Cluj, 50392; Sălaj, 14.818; Maramureș, 33974; Satu-Mare, 28988. Oricum, județul Bistrița-Năsăud se situează bine peste județele deficitare la acest capitol (Giurgiu, 5937; Ialomița, 9265; Mehedinți, 11.072; Călărași, 11911). În graficul de mai jos apare o rubrică numită „Alte sub

3%” (total 22%) și se referă la: fabricarea băuturilor (0,7%), tăbăcirea și finisarea pieilor (1,2%), fabricarea hârtiei și a produselor din hârtie (0,6%), fabricarea mobilei (2,2%), captarea, tratarea și distribuția apei (2,4%), colectarea și epurarea apelor uzate (2,1%), altele (12,8%).

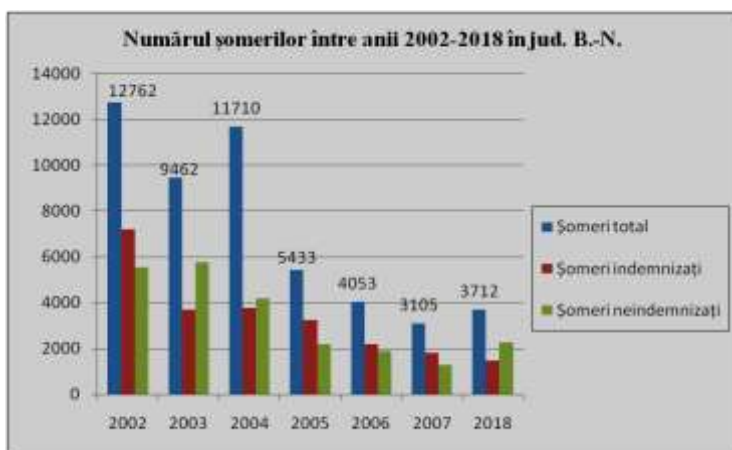
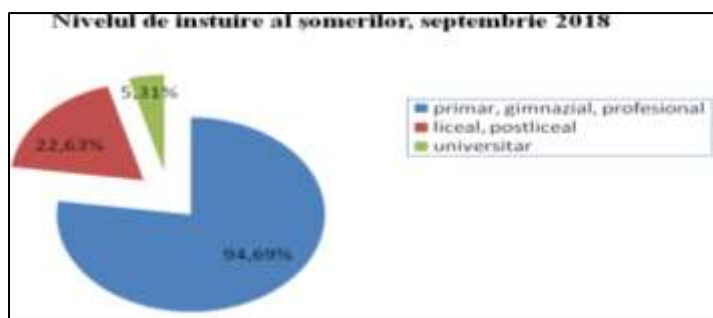
Dezechilibre pe piața muncii

Șomajul

Șomerii, conform definiției internaționale a Biroului Internațional al Muncii (BIM), sunt persoanele de 15-74 ani, care în perioada de referință îndeplinesc simultan următoarele condiții: - nu au loc de muncă și nu desfășoară o activitate în scopul obținerii unor venituri; - sunt în căutarea unui loc de muncă, utilizând în ultimele patru săptămâni diferite metode active pentru a-l găsi (înscrierea la agenții de ocupare a forței de muncă sau la agenții particulare de plasare, acțiuni pentru începerea unei activități pe cont propriu, publicarea de anunțuri, apel la prieteni, rude, colegi, sindicate etc); - sunt disponibile să înceapă lucrul în următoarele două săptămâni, dacă s-ar găsi imediat un loc de muncă. Piața forței de muncă este o parte inseparabilă a sistemului economic în ansamblu și reflectă integral tendințele dezvoltării acestuia. La acestea se referă șomajul înalt, sistemul insuficient de protecție socială pe piața muncii, utilizarea inefficientă a forței de muncă și rezerve disponibile în organizarea sistemului de salarizare. Dispersarea unei considerabile părți a forței de muncă este generată de migrare, practicarea unor activități salariale „la negru”, subocupare și descurajarea economică a populației apte de muncă.

În ultimii ani s-au produs mai multe schimbări ce țin de ocuparea forței de muncă și șomaj. Cu toate că, rata șomajului calculată nu este ridicată, se menține o pondere mare a populației inactive și a forței de muncă cu o calitate joasă, sporește numărul populației defavorizate, care întâmpină greutăți la angajarea în câmpul muncii.

În anul 2018, șomerii înregistrați în județul Bistrița-Năsăud număra 4062 persoane, înregistrând o scădere de la un an la altul.



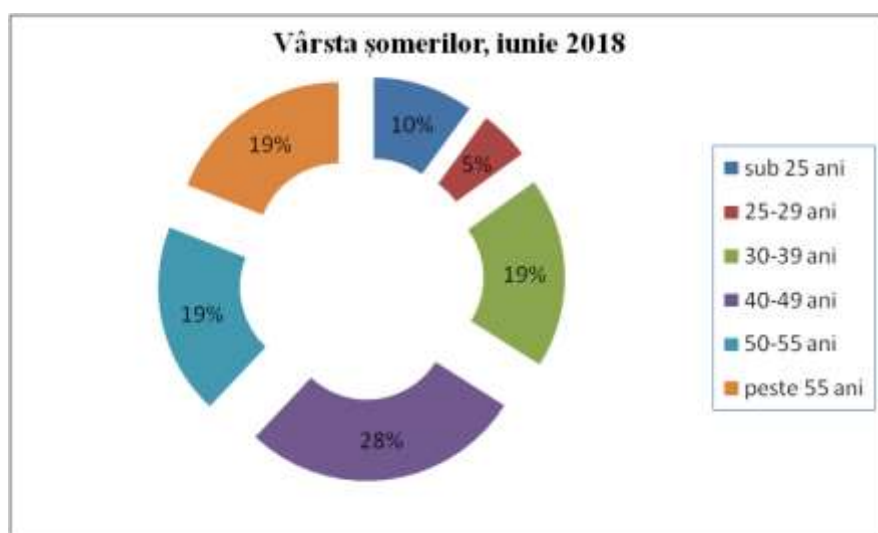
Județul Bistrița-Năsăud/ Anii	Șomerii înregistrați la agențiile pentru ocuparea forței de muncă (număr persoane)	din care: femei (număr persoane)	Rata șomajului - total (%)	Rata șomajului - femei (%)
2017	3834	1866	2,90	4,5
2018	4062	1912	2,83	4,7

Rata șomajului din județ, situată pe un trend de scădere de la 10% în 2002 la 4,3% în 2005, continuă să scadă în 2006 până la 3,2% și în 2007 până la 2,4%, **ajungând în prezent la 2,83%.**

Pe sexe, pentru sexul feminin deși s-a înregistrat o scădere evidentă de la 9,7% în 2014 la 4,7 % în 2018, rata șomajului este mai ridicată decât cea a bărbaților.

În ceea ce privește **ponderea șomerilor pe nivele de instruire** se observă o creștere a acestora la nivel primar, secundar și profesional. În anul 2018, șomerii cu studii gimnaziale au ponderea cea mai mare în totalul șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM Bistrița - Năsăud (36,05 %), urmat de cei cu studii liceale (20,90 %), primare (20,28%), profesionale (15,73), universitare (5,31), iar 1,73% au absolvit învățământul postliceal. Șomerii cu nivel de instruire primar și mediu reprezintă 94,69 % din totalul șomerilor înregistrați, iar cei cu studii superioare sunt 5,31%.

Pentru nivelul liceal și postliceal, ponderea șomerilor scade, conform tabelului de mai jos:



NIVEL DE PREGATIRE	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2018
primar, secundar și profesional	82,7 %	78,77 %	82,26 %	79,27 %	75,06 %	83,0 %	94,69 %
liceu, postliceal	15,1 %	19,7 %	15,11 %	17,96 %	23,29 %	13,8 %	22,63 %
universitar	2,2 %	1,47 %	2,63 %	2,7 %	2,42 %	3,2 %	5,31 %

Tendențe

La nivelul șomerilor înregistrați funcție de gradul de instruire se constată o creștere în anul 2018 pentru absolvenții ciclului primar, secundar și profesional și o scădere ușoară pentru absolvenții universitari, ajungând la 5,31 procente. Sunt inverse tendințelor pentru șomerii cu instruire liceală și post liceală. Măsurile active întreprinse de AJOFM BN (burse ale locurilor de muncă), precum și stimulentele acordate angajatorilor detineri, elevi, studenți, absolvenți urmăresc reducerea și diminuarea acestor tendințe.



Perioada analizată	Total șomeri înregistrați	
	indemnizați	neind.
Dec. 2002	7203	5559
Dec. 2003	3688	5774
Dec. 2004	3760	4190
Dec. 2005	3234	2199
Dec. 2006	2184	1869
Dec. 2007	1827	1278
Sept. 2018	1460	2252

La nivel liceal și postliceal se înregistrează o creștere a șomajului de la 15,1 % în anul 2002 la 22,63 % în anul 2018,

Comparativ cu anul 2002, numărul șomerilor cu studii superioare a crescut.

Din totalul de 3712 persoane înregistrate în evidențele AJOFM Bistrița - Năsăud, la finele lunii septembrie a anului 2018, 1460 erau beneficiari de indemnizație de șomaj, iar 2252 erau șomeri neindemnizați.

În ceea ce privește mediul de rezidență, 2622 șomeri provin din mediul rural și 1090 sunt din mediul urban.

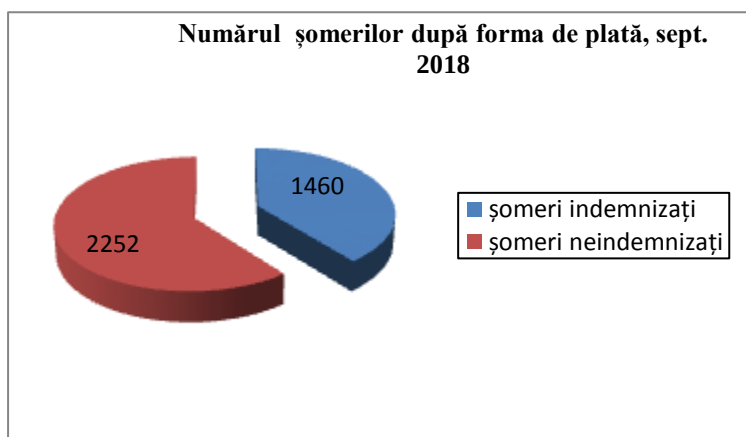
Se constată o scădere continuă a numărului de șomeri înregistrați, iar distribuția pe niveluri de pregătire are același caracter de descreștere continuă.

Totuși ponderea o reprezintă categoria șomerilor cu studii primare, gimnaziale sau profesionale care constituie un segment supus riscului de șomaj. În condițiile unor modificări structurale în economia locală, a re tehnologizărilor, modernizării și diversificării capacităților de producție, nevoia de personal calificat în meserii noi pe piața muncii este o realitate odată cu apariția de mari investiții străine.

Șomerii repartizați pe grupe de vârstă. Dacă se analizează comparativ

situația regională cu cea județeană, se observa că la nivelul județului Bistrița-Năsăud, ponderea tinerilor în numărul total de șomeri la finalul lunii decembrie a anului 2007 (20,7%) este situată peste ponderea regională (18.4%). Din totalul de 3266 șomeri înregistrați în luna iunie 2018 în județul Bistrița-Năsăud, 1408 sunt șomeri indemnizați, iar 1858 sunt șomeri neindemnizați Structura șomajului pe grupe de vârstă se prezintă astfel:

- 321 șomeri au vârsta sub 25 de ani;
- 176 șomeri au vârsta între 25 și 29 de ani;
- 628 șomeri au vârsta între 30 și 39 de ani;
- 914 șomeri au vârstă cuprinsă între 40 și 49 de ani;
- 621 șomeri au vârsta între 50 și 55 de ani;
- 606 șomeri au vârsta peste 55 de ani.





iunie 2018								
B-N	Total	Sub 25 ani	25-29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50-55 ani	peste 55 ani	ponderea tinerilor în numărul total de șomeri
	3266	321	176	628	914	621	606	10%

Șomeri <25ani B-N	2004		2005		2006		2007		2018	
	sub 25 ani	%	sub 25 ani	%	sub 25 ani	%	sub 25 ani	%	sub 25 ani	%
	1523	19,2	969	17,8	958	23,64	642	20,68	321	10

Ponderea (%) șomerilor sub 25 de ani din numărul total de șomeri.

Creșterea continuă a procentajului de tineri șomeri sub 25 de ani până în 2006 a impus aplicarea de măsuri active care au venit în sprijinul tinerilor șomeri în găsirea unui loc de muncă în 2007 (scăderea cu ≈ 3% a numărului de tineri șomeri < 25 ani în 2007), iar în luna iunie a anului 2018 numărul șomerilor sub 25 de ani este de 321, adică 10 % din ponderea șomerilor din județ. Acest lucru demonstrează că aplicarea măsurilor active impuse de autoritățile specializate au fost benefice.

Concluzii

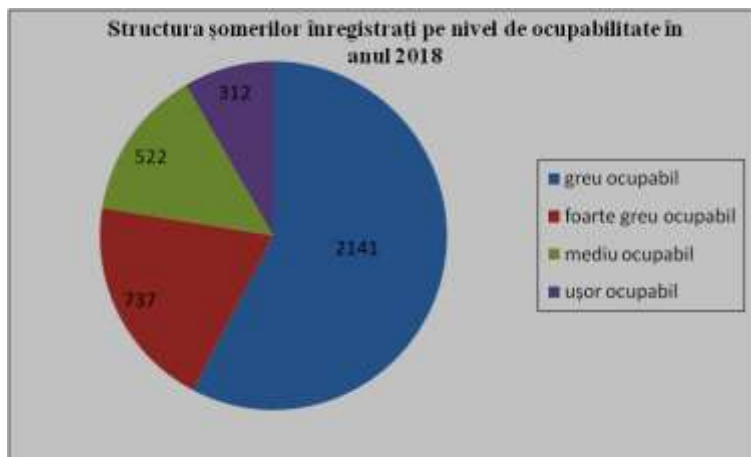
În anul 2018 numărul șomerilor este în scădere, ceea ce indică un nivel de dezvoltare economică a județului.

Din punct de vedere al nivelului de instruire, șomerii fără studii și cei cu nivel de instruire primar, gimnazial și profesional au ponderea cea mai mare în totalul șomerilor înregistrați și sunt în număr de 2489, cei cu nivel de instruire liceal și postliceal sunt în număr de 610 persoane, iar cei cu studii superioare sunt 167 persoane.

Scăderea ratei șomajului s-a datorat aplicării măsurilor de stimulare a ocupării prevăzute de legislația în vigoare și încadrării în muncă a șomerilor.

Consecințele crizei financiare mondiale asupra pieței muncii

1. Analiza datelor privind șomajul înregistrat, locurile de muncă vacante și disponibilizările colective înregistrate la AJOFM



Rata șomajului reprezintă raportul dintre numărul șomerilor și populația activă, exprimat procentual. Rata șomajului în județul Bistrița-Năsăud la sfârșitul lunii septembrie 2018 a fost de 2, 83%. La sfârșitul lunii septembrie 2018 erau înregistrați în evidențele AJOFM BN-3712 de șomeri, din care 1912 femei. Dintre aceștia, 1460 sunt șomeri indemnizați și 2252 șomeri neindemnizați.

Structura șomerilor înregistrați pe nivel de ocupabilitate, stabilit prin profilare, se prezintă astfel: 737 persoane foarte greu ocupabile, 2141 greu ocupabile, 522 mediu ocupabile,



iar 312 sunt persoane ușor ocupabile. Încadrarea într-o categorie de ocupabilitate se realizează ca urmare a activității de profilare a persoanelor înregistrate în evidențele noastre.

În ceea ce privește calificarea-recalificarea persoanelor în căutarea unui loc de muncă, pe primul trimestru al anului 2009 sunt cuprinse în jur de 25 de cursanți, cu un efectiv de 540 persoane în meserii cum ar fi: bucătar, ospătar, lucrător în comerț, dulgher-tâmplar-parchetar, zidar-pietrar tencuitor, operator calculator electronică și rețele, instalator instalații sanitare și de gaze.

Pentru 2018, oferta de programe de formare profesională derulate prin Centrul de Formare Profesională din cadrul AJOFM B-N include 26 de programe pentru tot atâtea ocupații, și anume administrator pensiune turistică, agent de securitate, baby-sitter, bucătar, coafor, comunicare în limba engleză, contabil, coșar, dulgher (exclusiv restaurator), formator, frizer, îngrijitor bătrâni la domiciliu, inspector/referent resurse umane, instalator, lucrător calificat în culturi de câmp și legumicultură, lucrător comercial, lucrător în structuri pentru construcții, machiori, mecanic auto, manichiurist, maseur, ospătar, patiser, presator mase plastice, specialist în domeniul SSM și stilist protezist de unchii. Cursurile au o durată între 90 și 1080 ore și se adresează șomerilor indemnizați și neindemnizați. Nivelul de studii pentru accesarea acestor programe de formare profesională variază de la doar opt clase până la studii superioare (pentru formator).

Concluzie

În anul 2018, rata șomajului la finele lunii septembrie a fost de 2,83 %. Două firme din Bistrița-Năsăud își concediază angajații, iar peste 100 de oameni rămân pe drumuri, fiind disponibilizați colectiv. Este vorba de companii din Bistrița și Sângeorz-Băi, una dintre ele fiind Cristiro (care disponibilizează 95 de persoane), vechea fabrică de sticlă. Și celălalt agent este din Sângeorz-Băi, din domeniul textil, dintr-un număr de 30 de persoane disponibilizează 15 persoane.

2. Analiza informațiilor

Numărul salariaților din Bistrița-Năsăud este în continuă creștere, în timp ce numărul șomerilor scade. Aproape jumătate dintre șomerii aflați în evidențele Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă (AJOFM) Bistrița-Năsăud sunt femei.

La sfârșitul lunii mai 2018 efectivul salariaților din județ era de 71.583 persoane, în creștere cu 136 persoane față de luna anterioară și cu 2.257 persoane peste nivelul luniicorespunzătoare a anului anterior. Ponderea salariaților județului în efectivul de salariați la nivel național la sfârșitul lunii era de 1,3%, conform datelor transmise de Direcția Regională de Statistică (DRS) Bistrița-Năsăud.

3. Analiza ofertei de formare profesională

La solicitarea agenților economici din județ, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Bistrița-Năsăud intenționează să organizeze până la sfârșitul anului 2018 următoarele patru programe de formare profesională: “electrician în construcții”, “lăcătuș mecanic de întreținere și reparații”, “mecanic auto” și “sudor”.

Aceste patru cursuri sunt de tip “calificare” și au o durată de 5 luni, o programă de pregătire de 720 de ore, iar nivelul studiilor pentru a participa la curs este de minim 10 clase. La solicitarea persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă din Bistrița-Năsăud, prin Centrul propriu de Formare Profesională din cadrul AJOFM se fac înscrieri și pentru următoarele programe de formare profesională: Agent de securitate; Baby sitter; Bucătar; Coafor; Comunicare în limba engleză; Contabil; Coșar; Dulgher (exclusiv restaurator); Frizer; Îngrijitor bătrâni la domiciliu; Inspector/referent resurse umane; Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze; Lucrător comercial;



Lucrător calificat în culturi de câmp și legumicultură; Lucrător în structuri pentru construcții; Machior; Manichiurist; Maseur; Ospătar (chelner); Patiser; Presator mase plastice; Specialist în domeniul SSM; Stilist protezist de unghii; Zidar pietrar tencuitor.

Toate aceste programe de formare profesională sunt organizate în mod gratuit, pentru persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, înregistrate la AJOFM Bistrița-Năsăud (șomeri indemnizați și neindemnizați).

Pentru înscrierea la un program de formare profesională sunt necesare următoarele documente: cerere tip (se completează la sediul AJOFM BN); copie act de identitate; copie certificat de naștere; copie certificat căsătorie (pentru femei); copie diplomă studii (ultimul act de studii); carnet de șomer sau adeverință din care să rezulte înregistrarea la AJOFM Bistrița-Năsăud ca persoană aflată în căutarea unui loc de muncă.

Pe baza poziției exprimate de agenții economici, se constată necesitatea pregătirii elevilor în calificări profesionale solicitate în continuare pe piața muncii ca : strungar, tinichigiu-vopsitor-auto, mecanic, sudor, lucrător cablaje, lucrător în servicii.

Analizând oferta educațională pe domenii/profiluri și calificări profesionale se constată că nu există modificări esențiale pentru care să fie necesară o schimbare a acestora, fiind autorizate de către ARACIP și funcționează prin aprobarea MEN.

4. Concluzii

Pentru fiecare unitate școlară cu învățământ profesional și tehnic există agenți economici la care elevii își desfășoară orele de instruire practică, parteneri sociali interesați în formarea forței de muncă viitoare. Școlile vor întări aceste parteneriate, agenții economici interesați vor stimula elevii prin burse, facilități privind transportul spre locurile de practică, hrana zilnică, echipamentul de lucru, contracte stimulative, dotarea atelierelor școală etc. (**Anexe-Harta parteneriatelor, anexa 3,4,5,6**).

Deoarece criza financiară mondială generează modificări imprevizibile pe piața muncii, acestea vor trebui corelate cu nevoile de formare educațională, prin adaptarea calificărilor la cerințele pieței muncii.

2.1.III. Date demografice

Populația totală stabilă a județului la data de 2012, conform datelor operative comunicate de Direcția Județeană de Statistică a județului Bistrița-Năsăud, era de 316.014 locuitori fiind în ușoară scădere. La recensământul populației din anul 2011, populația județului Bistrița-Năsăud a fost de 286.225 locuitori, din care 141.613 populație de sex masculină și 144.612 populație de sex feminin. Față de recensământul anterior (18 martie 2002), s-a înregistrat o scădere a populației cu 25432 persoane. Prin numărul total al populației stabile, județul nostru se întoarce în timp cu 34 de ani în urmă (la recensământul din 1977 având 286.628 locuitori).

Organizarea administrativă			
an	Nr. orașe și municipii	Nr. comune	Nr. sate
2004	3 + 1	56	235
2005		58	233
2006		58	233
2007		62	231
2008		62	231
2012		58	235



Majoritatea populației județului este concentrată în mediul rural (62,37%), în timp ce în mediul urban trăiește doar 37,63% din totalul populației.

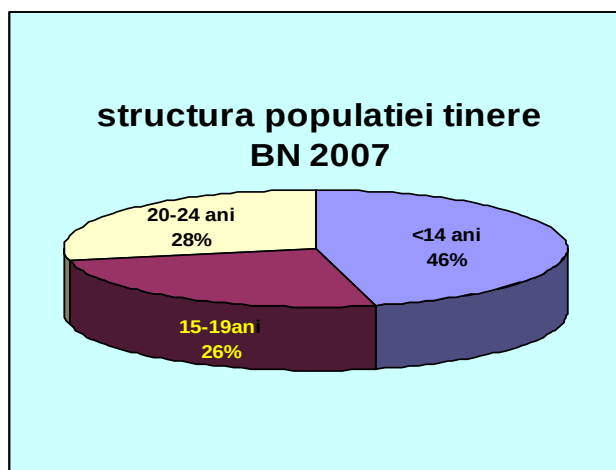
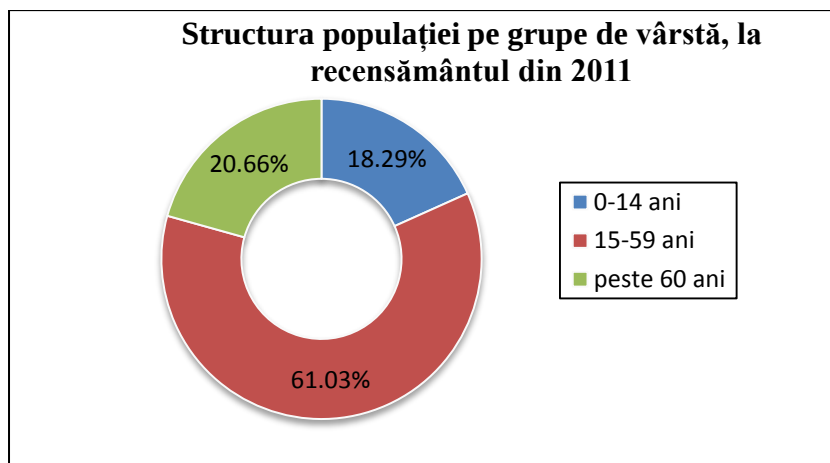
Migrația internă în județul BN determinată de schimbarea domiciliului- an 2007								
Judet BN			Urban			Rural		
plecați	sosiți	sold	plecati	sositi	sold	plecati	sositi	sold
4798	4365	-433	1722	1671	-51	3076	2694	-382
Migrația internă în județul BN determinată de schimbarea domiciliului- an 2011								
Judet BN			Urban			Rural		
plecați	sosiți	sold	plecați	sosiți	sold	plecați	sosiți	sold
4252	3891	-361	1525	1613	88	2727	2278	-449

Durata medie de viață a locuitorilor județului Bistrița-Năsăud este de 74,56 ani, a șaptea cea mai ridicată la nivel național, apropiată de cea a românilor din județe precum Vrancea sau Suceava, dar cu peste un an mai mică decât cea înregistrată în cazul bucureștenilor. Direcția de evoluție este pozitivă, în anul 2001 această durată fiind de 72,25 ani. Bistrițenii trăiesc, în medie, cu aproape patru ani mai mult decât locuitorii județului Satu Mare și cu peste doi ani jumătate în plus față de cei din județul Tulcea, regiuni unde se găsesc persoanele cu cea mai scăzută speranță de viață din România.

În 2007 speranța de viață în județ înregistrează o medie de 72,25 ani, cu 5 ani mai mică decât cea din UE. La recensământul din anul 2011, speranța de viață pe județ a fost de 74,84 la ambele sexe, bărbații având speranța de viață de 71,98, iar la femei de 77,83.

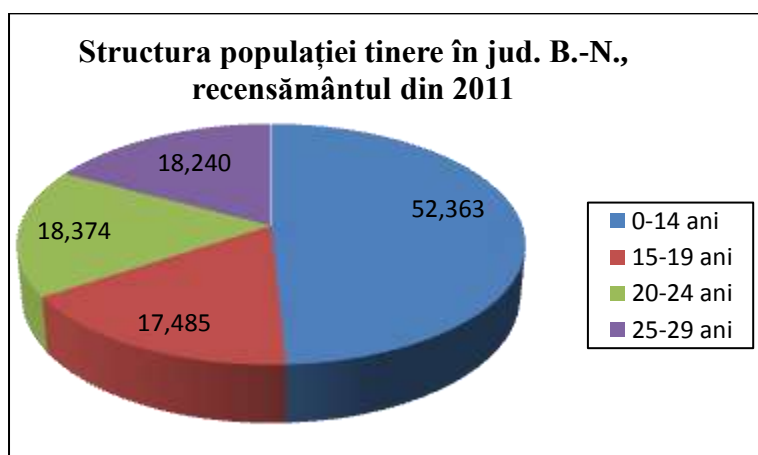
Populația județului BN pe grupe de vârstă, în iulie				
an	grupe de vârstă			
	0 – 14 ani	15 -59 ani	peste 60 ani	total populație
2004	59.545	204.835	54.178	319.105
2005	57.605	205.442	54.207	317.254
2006	56.684	206.463	54.538	317.685
2007	55.540	206.130	55.019	316.689
2011	52.363	174.710	59.152	286.225

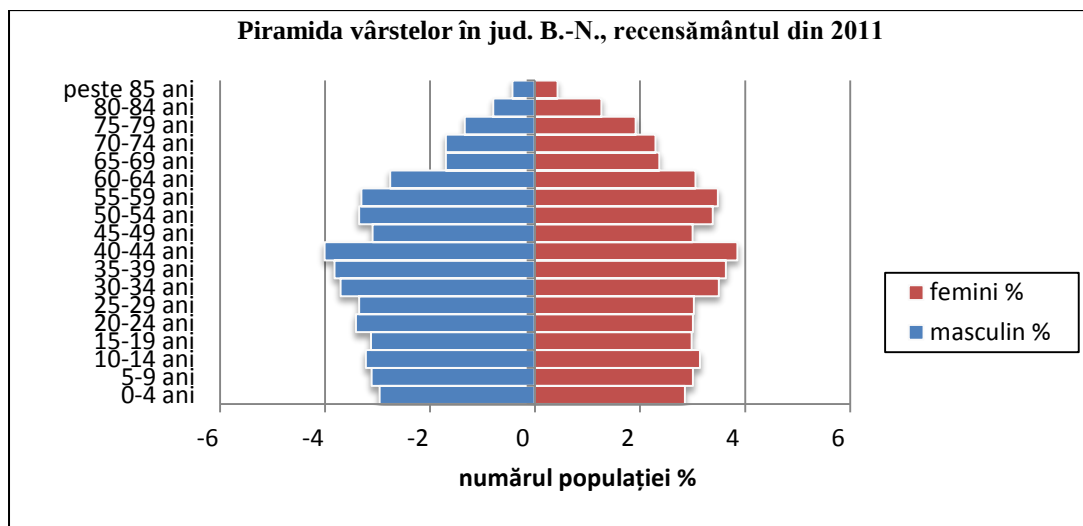
Analiza comparativă a evoluției și structurii pe vârste a populației județului pune în evidență următoarele aspecte semnificative: scăderea ponderii copiilor (populației din grupa de vârstă 0-14 ani) cu 2,3 puncte procentuale; ponderea populației tinere (15-24 ani) s-a diminuat cu 3,4 puncte procentuale, de la 15,9% în 2002 la 12,5% în 2011; a crescut ponderea populației mature (grupa de vârstă 25-64 ani) de la 50,9% în 2002 la 54,3 % în 2011; populația vârstnică (de 65 de ani și peste) a înregistrat o creștere relativă de la 12,6% în 2002 la 14,9% în 2011.



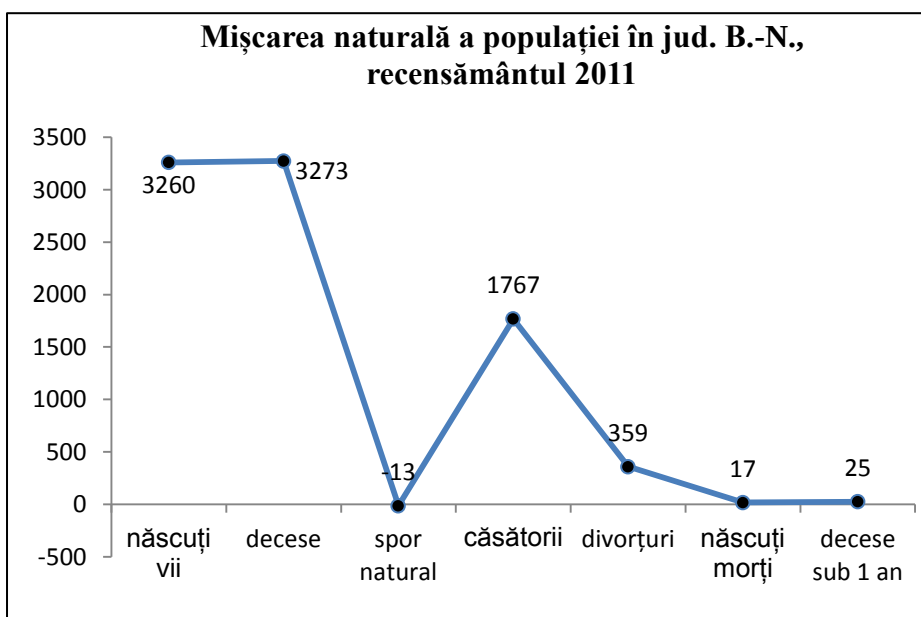
Se constată că predomină populația adultă, natalitatea fiind în ușoară scădere, iar numărul persoanelor în vârstă este într-o creștere sensibilă. În 2007 **structura pe vârste a populației tinere** din județ era de 27.340 persoane sub 14 ani, 15.251 persoane între 15-19 ani, 16.754 persoane între 20-24 ani.

La recensământul din anul **2011** structura populației tinere din județul Bistrița-Năsăud era de 52.363 de persoane sub 14 ani, 17.485 de persoane între 15-19 ani, 18.374 de persoane între 20-24 de ani, 18.240 de persoane 25-29 de ani.



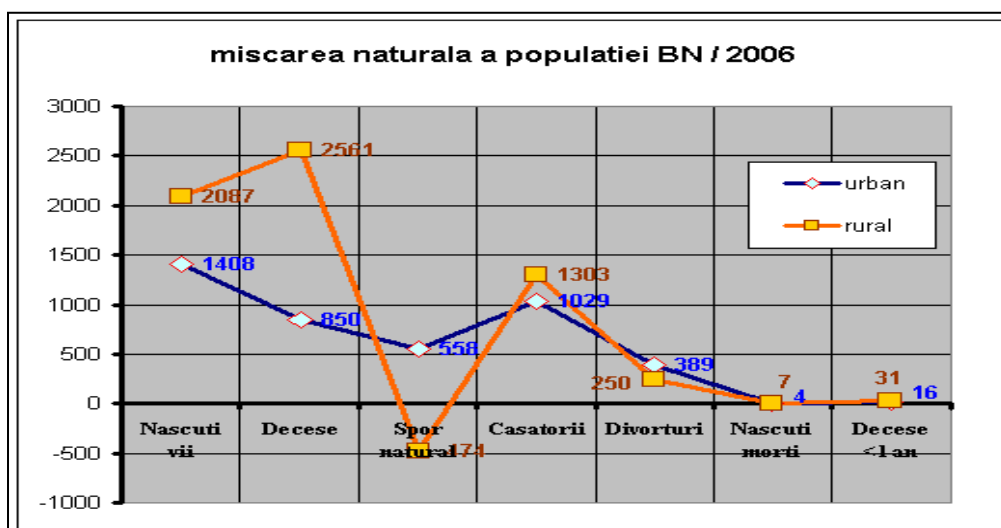


La recensământ, au fost înregistrate în Bistrița-Năsăud 22087 persoane plecate în străinătate pentru o



periodă de cel puțin un an. Din total, 13064 persoane (59,1%) sunt plecate în Spania. Prin această cifră, **judetul Bistrița-Năsăud înregistrează cele mai multe persoane plecate în Spania din județele României** (7,6% din totalul persoanelor plecate pe perioadă îndelungată).

Mișcarea naturală a populației are în vedere schimbările survenite în numărul și structura



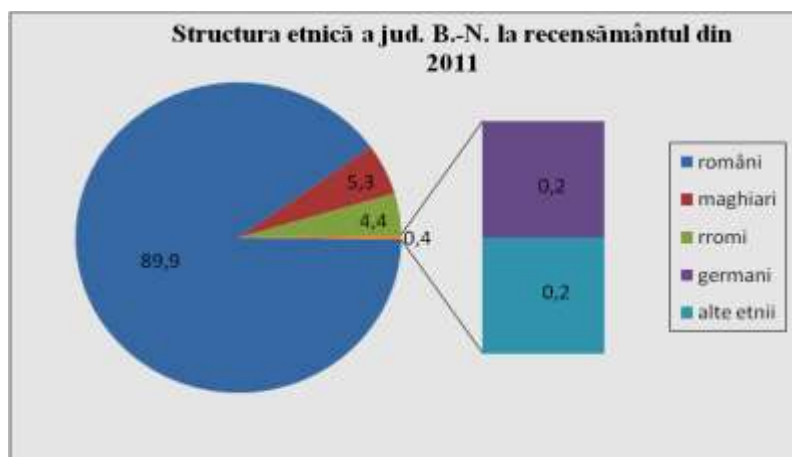
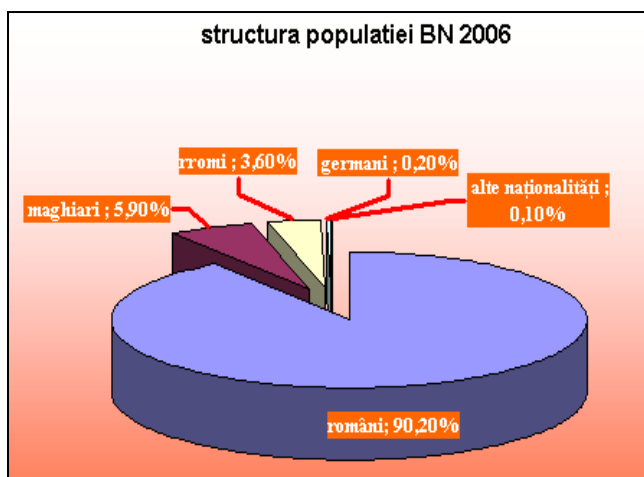
populației. Deteriorarea standardului de viață, pensionări înainte de termen, reducerea locurilor de muncă, etc. au dus la creșterea mobilității ocupaționale, 22% din totalul populației active, fie în agricultură, fie în străinătate.



Migrația internă din mediul urban în mediul rural a constituit o infuzie de populație tânără din mediul urban către o populație îmbătrânită din mediul rural.

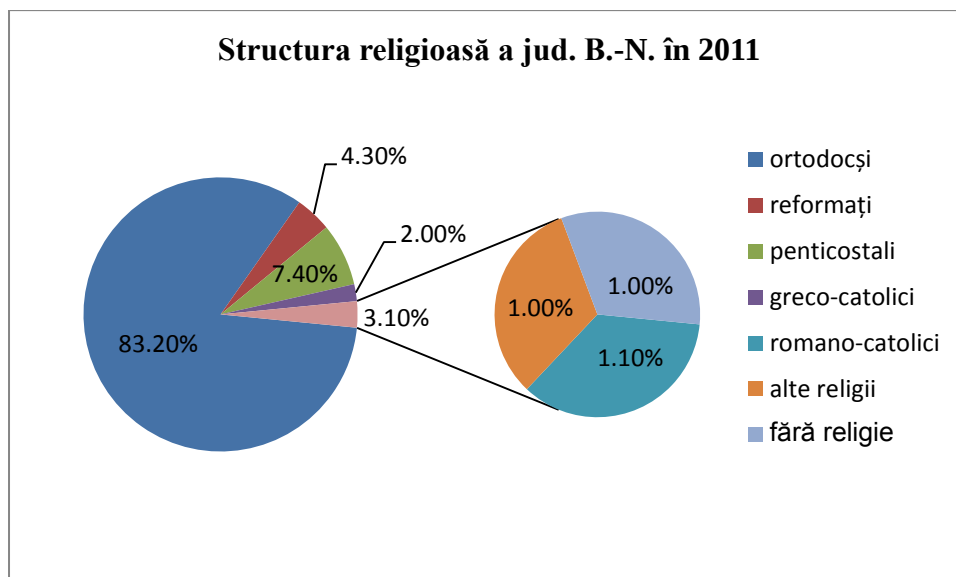
Conform recensământului din anul 2011, sporul natural este negativ având o valoare de -13% (rezultă din diferența dintre natalitate (3260 de copii) și mortalitate (3273 de persoane)), s-au înregistrat 25 de copii morți la vârsta de sub 1 an, s-au născut morți 17 copii. La același recensământ s-au înregistrat 1767 de căsătorii și s-au înregistrat 359 de divorțuri.

Structura etnică a populației este formată în principal din români, maghiari, rromi, germani și 0,1% persoane de alte naționalități. Dintre acestea 82,9% sunt de religie ortodoxă, restul aparținând altor religii: reformată 4,6%, penticostală 6,4%, greco-catolică 2,3%, romano-catolică 1,2%, adventistă 0,5%, baptistă 0,8%, alte religii 1,1%, nedeclarați 0,1%, fără religie 0,1%.



Conform datelor recensământului din 2011, **structura** populației județului pe **etnii** este următoarea: români – 89,9% (față de 90,4% în 2001), maghiari – 5,3% (față de 6,4% în 2001), germani – 0,2% (tot 0,2% în 2001), romi – 4,4% (față de 2,7% - în creștere semnificativă).

Structura pe criterii de **religie** este următoarea: ortodocși – 83,2% (în scădere accentuată față de 2001, când erau 90,4%), reformați – 4,3% (față de 5,1% în 2001), penticostali – 7,4% (față de 4,9%), greco-catolici – 2,0% (față de 2,8% în 2001), romano-catolici – 1,1% (față de 1,3% în 2001) și fără religie sau de alte religii (1% fiecare).



Concluzii

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII ÎN IPT (PLAI)

Scăderea demografică generală atât la nivel național, la nivelul regiunii, cât și la nivelul județului va avea implicații deosebite asupra gestionării și dezvoltării resurselor umane și va necesita investiții în capitalul uman.

Sunt de remarcat diferențele de structură pe medii rezidențiale pentru grupa de vârstă 0-14 ani, de unde reiese o pondere a populației de vârstă școlară mai mare în mediul rural, față de mediul urban, ceea ce însă afectează și sistemul educațional, copiii din satele izolate întâmpinând dificultăți în participarea la formele de învățământ. Aceasta va determina o reorganizare a rețelei școlare în mediul rural prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces.

Reducerea populației de vârstă școlară, precum și a grupei de vârstă 15-64 ani, concomitent cu creșterea numerică continuă a populației în vârstă de peste 65 ani, arată pericolul unui deficit de forță de muncă tânără, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistență socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale.

Eficiențizarea rețelei școlare va trebui să ia în considerare numărul de intrări care vor fi ținând cont de rezultatul acestei analize: spor natural negativ, populație îmbătrânită, cât și un fenomen mai recent, dar cu efecte foarte mari asupra populației active din regiune, anume cel al migrației externe. Previziunile privind numărul viitor de clase și de elevi din ÎPT vor ține cont și de aceste fenomene demografice. De asemenea este necesară optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces.

Procesul de îmbătrânire demografică, exodul pentru locuri de munca coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, aspect cu implicații în reorganizarea sistemului educațional care ține cont de tendințele existente pe piața muncii, oferirea de servicii de orientare și consiliere profesională.



2.1.IV. Cerintele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor

În domeniul industriei din zonă există o cerere crescândă pentru personalul cu aptitudini tehnologice, de utilizare a tehnologiei de prelucrare, a echipamentelor automatizate de înaltă performanță și a persoanelor cu pregătire medie (studii postliceale care urmează a fi pregătiți pe plan local prin colaborare cu Universitatea Tehnică Cluj- Napoca).

În agricultură, silvicultură și agroturism se preconizează o cerere crescândă de personal calificat datorită faptului că numărul de agenți economici din zona s-a dezvoltat considerabil.

În domeniul serviciilor economice agenții din zona solicită personal cu studii superioare și abilități IT. Agenții economici solicită personal calificat în domeniul mecanic, care să posede permis de conducere și atestate profesionale. Absolvenții nivelului III școala profesională cu durată de 3 ani, cu certificat de competență: mecanic auto și mecanic agricol sunt solicitați de către agenții economici din zonă.

2.1.V. Informații relevante pentru dezvoltarea ÎPT

Învățământul profesional și tehnic reprezintă o parte a sistemului de învățământ preuniversitar și este organizat pe trei niveluri educaționale: ciclul inferior al liceului (ultimii doi ani de studiu, parte a învățământului obligatoriu-clasa a IX-a și a X-a); ciclul superior al liceului; învățământul postliceal.

La nivelul învățământului liceal există două rute de pregătire:

- Ruta directă de profesionalizare (liceu tehnologic)=2 ani ciclul inferior al liceului (finele învățământului obligatoriu) + 2 ani ciclul superior al liceului;
- Ruta progresivă de profesionalizare=școala de arte și meserii, 2 ani + anul de completare (1 an)+ ciclul superior al liceului (2 ani), care începând cu anul școlar 2011/2012 s-a desființat.
- începând din anul școlar 2014/2015 s-a înființat învățământul profesional de 3 clase.

Școala de arte și meserii reprezintă un nivel educațional introdus în anul 2004 în structura învățământului obligatoriu (durata acestuia este de 10 clase), și care s-a desființat începând cu anul școlar 2011-2012.

DIRECȚII DE ACȚIUNE

În termenii cei mai simplii, scopul sistemului ÎPT din România este acela de a pregăti persoanele (de toate vârstele, abilitățile și din orice mediu social) astfel încât acestea să posede acele competențe care le permit să ocupe un loc de muncă și să contribuie imediat în cadrul unor sectoare economice competitive și aflate în dezvoltare într-o gamă largă de activități economice și sociale.

Sunt abordate trei aspecte principale:

- *nevoile de competențe; ce competențe trebuie predate, la ce niveluri și în ce cantitate; acestea vizează planificarea eficientă la nivel național, regional, local și la nivelul școlii;*



- *cadrul calificărilor - nivelurile de competență adecvate necesare pentru a răspunde cererii anticipate de competențe;*
- *calitatea procesului-aspect ce vizează eficiența rezultatelor primelor două aspecte și include participarea activă a unei game de factori interesați în procesul de planificare și livrare a ofertei.*

Pentru toate aceste trei aspecte este esențială implicarea extensivă a factorilor interesați precum și a partenerilor sociali.

Cuvintele cheie pentru sistem ÎPT eficace sunt conștientizarea și capacitatea de reacție. Pentru a stimula capacitatea de reacție, este nevoie de conștientizarea nevoilor de pe piața muncii, care la rândul său necesită existența dialogului social .

PRAI-ul oferă, o viziune de ansamblu asupra dezvoltării ÎPT. Pe baza programului și a obiectivelor la nivel regional stabilite în cadrul PRAI-urilor, se realizează planificarea la nivelul județului și la nivel local, prin intermediul planurilor locale de acțiune pentru învățământ (PLAI) și al planurilor de acțiune la nivel de școală (PAS).

În acest context Ministerul Educației, a dezvoltat Programele Phare multianuale pentru modernizarea învățământului profesional și tehnic. Pe durata implementării acestor proiecte Phare TVET, mecanismul strategic de planificare, a fost inițiat în 2001 prin programul multianual Phare TVET 2001-2003 și continuat prin programul Phare TVET 2004-2006. Mecanismul a fost conceput și dezvoltat în vederea unei mai bune corelări între oferta educațională și nevoile de dezvoltare ale economiei bazate pe cunoaștere, în contextul asigurării coeziunii economice și sociale prin:

- o abordare mai cuprinzătoare a nevoilor pieței muncii, care are în vedere anticiparea timpurie a nevoilor de formare;
- o abordare integrată a învățământului profesional și tehnic în strânsă legătură cu planurile strategice de dezvoltare a resurselor umane la nivel național, regional și local;
- o abordare strategică a ofertei învățământului profesional și tehnic într-o perspectivă pe termen mediu și lung;
- o implicare eficientă a partenerilor sociali în dezvoltarea mecanismului strategic de planificare
- o abordare integrată a nivelelor de educație și formare, care include contribuția învățământului superior și a învățământului profesional și tehnic la dezvoltarea regională.

2.1.VI. Concluzii pentru ÎPT din județul Bistrița-Năsăud

Este evidentă opțiunea elevilor pentru învățământul profesional și tehnic.

Descentralizarea învățământului, prin trecerea deciziei de la nivel central la nivel local, va însemna o preocupare deosebită din partea managerilor de unități școlare, pentru dotarea școlii, atragerea tuturor actorilor sociali, parteneriate viabile și concurența din partea elevilor.

Măsurile propuse:

- Formarea resurselor umane TVET pentru diferite aspecte relevante pentru TVET



- Stagii de formare a cadrelor din sistemul ÎPT organizate la agenții economici, pilotare prin proiecte locale ;
- Încurajarea tinerilor în obținerea unei calificări și a unui nivel educațional cât mai înalt ;
- Cuprinderea cadrelor didactice și apoi a tinerilor în activități de informare cu privire la viitorul regiunii, șansele de ocupare;
- Continuarea procesului de angajare de psihologi școlari;
- Dezvoltarea de curriculum în dezvoltarea CDL;
- Asigurarea unui număr de 80% locuri pentru instruire practică, în cadrul agenților economici;
- Fundamentarea deciziilor cu privire la structura calificărilor profesionale pe informații regionale relevante, bazate pe consultarea reală a partenerilor sociali (PRAI, PLAI, CLDPS, fundamentare).
- Restructurarea domeniilor din agricultură trebuie să aibă loc și la nivelul învățământului, fiind necesară schimbarea structurii calificărilor în agricultură, a competențelor cerute, a nivelului de calificare cerut.
- Implementare și monitorizare de CDL în parteneriat ;
- Informații structurate privind șansele de ocupare pentru fiecare grup țintă;
- Elaborarea unui sistem comun de indicatori, o serie de instrumente pentru județ și regiune în vederea inventarierii opțiunilor tinerilor ;
- Formarea și pregătirea unor echipe de profesori pe școli în vederea pregătirii de proiecte pentru fondurile structurale;
- Elaborarea documentației școlii/Reabilitarea infrastructurii unităților școlare ;
- Dotarea cu echipamente și asigurarea de materii prime, SDV – uri pentru formare profesională a unităților școlare la nivelul standardelor UE;
- Urmărirea ieșirilor din sistemul TVET la nivel de județ și regiune, cu deosebit accent pe analiza problematicii de abandon școlar (22% pe cohorta) PLAI
- Lărgirea parteneriatului, la nivel județean, cu recomandarea pentru nivelul local;
- Fundamentarea deciziilor cu privire la structura calificărilor profesionale pe informații relevante, bazate pe consultarea reală a partenerilor sociali;
- Creșterii accesibilității școlilor, și implicit a accesului la o calificare prin formare profesională inițială;
- Crearea și abilitarea echipelor constituite la nivel de județ în vederea continuării exercițiului de planificare a educației (implementare și reactualizare PRAI, PLAI și PAS) ;
- Identificarea resurselor financiare necesare ridicării nivelului de calitate a locurilor de cazare în internate și posibilitatea asigurării unor burse speciale pentru elevii proveniți din mediul rural;
- Amenajarea unui număr de necesar locuri/județ în internate școlare
- Transport școlar - asigurat

Se recomandă:

- scăderea calificărilor în domeniile industriei lohn intensive.



- menținerea unor calificări, fiind necesară adaptarea competențelor la tendințele de tehnologie înaltă din aceste domenii pentru calificările care se orientează spre ramurile cu investiții brute ridicate ;
- adaptarea ÎPT la tendința de creștere a ponderii sectorului serviciilor (cantitativ, prin creșterea numărului de locuri și calitativ, prin diversificarea calificărilor pentru servicii);
- decizii la nivel de județ pentru fundamentarea planului de școlarizare și pentru decizii ale elevilor pe parcursul profesionalizării ;
- acordarea unei atenții prioritare pentru antreprenariat în cadrul CDL și adaptarea permanentă a curriculumului la cerințele de pe piața muncii;
- creșterea numărului de elevii cuprinși în sistemul TVET care să beneficieze de servicii de consiliere și orientare pentru carieră;
- abilitarea personalului TVET pentru accesarea Fondurilor Structurale, în vederea modernizării bazei materiale;
- extinderea parteneriatului atât în procesul de elaborare precum și în cel de implementare a acțiunilor prevăzute în PRAI;
- o atentă dimensionare a învățământului profesional și tehnic la nivelul județului astfel încât să fie asigurată egalitatea de șanse pe criterii de vârstă, mediu de rezidență și gen.

Se remarcă ponderea mult mai ridicată a șomerilor în rândul tinerilor (grupele de vârstă 15-24 ani și 25–34 ani), ceea ce face necesară o lărgire a specializărilor (în special, în învățământul superior), pentru mai multe șanse de integrare pe piața muncii.

PRAI va fi reactualizat cu date relevante și constituie cadru pentru elaborarea PLAI și PAS;

ISJ vor analiza cerințele educaționale speciale, urmând să adopte măsuri specifice în funcție de nevoile constatate. Este necesară și o analiză a problematicii de abandon școlar și inventarierea măsurilor de intervenție pe termen scurt, iar pe termen lung se recomandă identificarea unor măsuri de prevenire a procesului.



2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Predarea și învățarea

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile optionale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socială a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de optionale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea internă a profesorilor

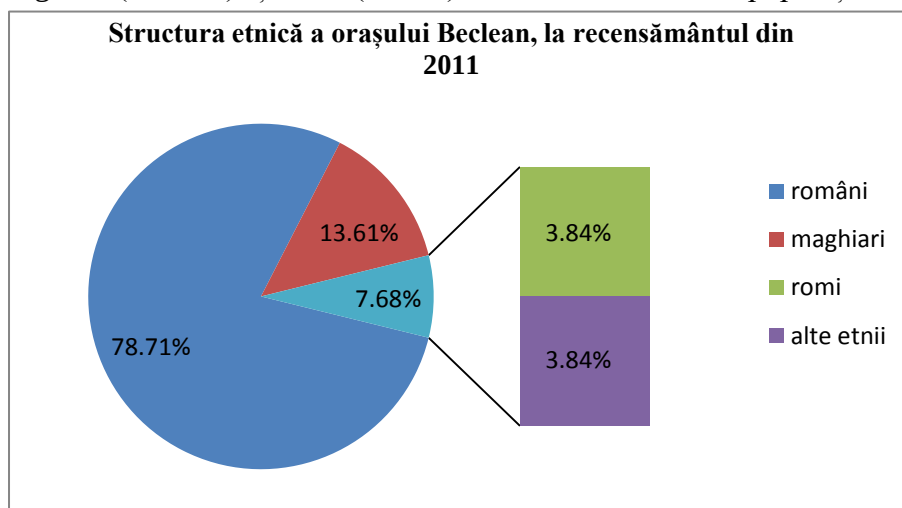
Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

De asemenea, elevii au dobândit capacitatea de a se documenta, de a prospecta, de a planifica, de a utiliza internetul și e-mail-ul, au achiziționat cunoștințe noi, și-au format noi deprinderi de a manipula materialul informatic sau cel specific domeniilor de activitate, de a analiza și sintetiza. Și-au dezvoltat deprinderea de a utiliza materialul lingvistic acumulat la orele de limbi străine în situații concrete de comunicare și și-au îmbogățit cunoștințele în domeniu, au deprins modul de lucru în echipă, au devenit mult mai interesați, mai motivați, mai responsabili, etc.

2.2.2. Populația localității Beclean, unde este situată școala noastră, a fost la 1 iulie 2003 de 11415 locuitori conform statisticii INSSE. Se constată o scădere a populației în anii imediat următori și o creștere a populației sub 3 ani, datorita scăderii natalității și a migrației. Conform recensământului efectuat în 2011, populația orașului Beclean se ridică la 10.628 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 10.878 de locuitori.



Majoritatea locuitorilor sunt români (78,71%). Principalele minorități sunt cele de maghiari (13,61%) și romi (3,84%). Pentru 3,84% din populație, apartenența etnică nu este



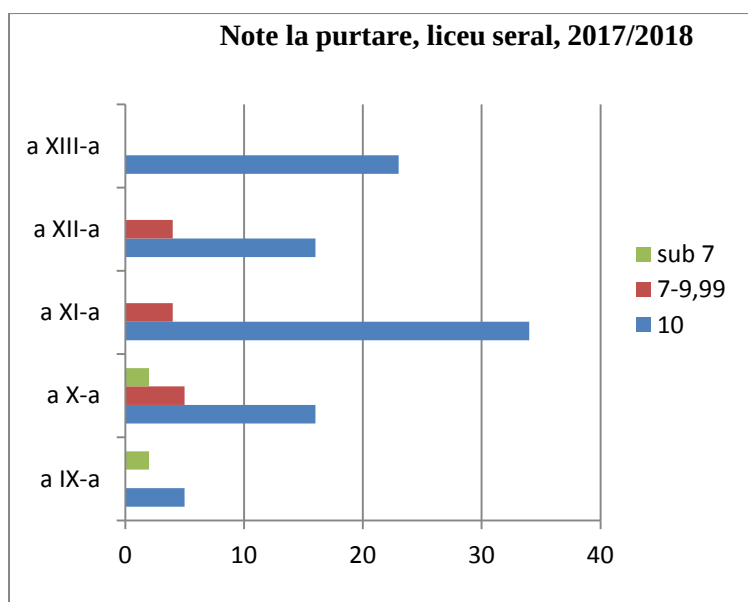
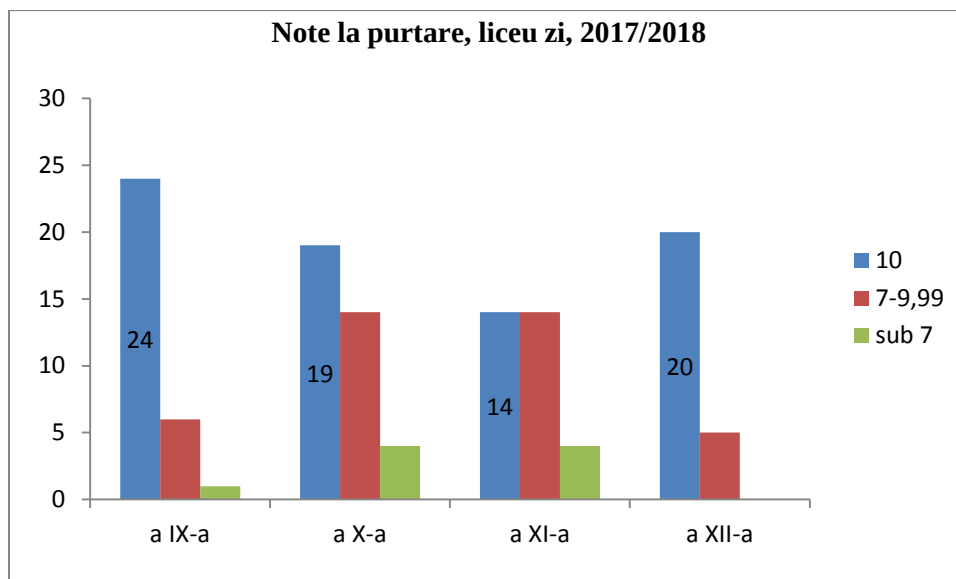
cunoscută.

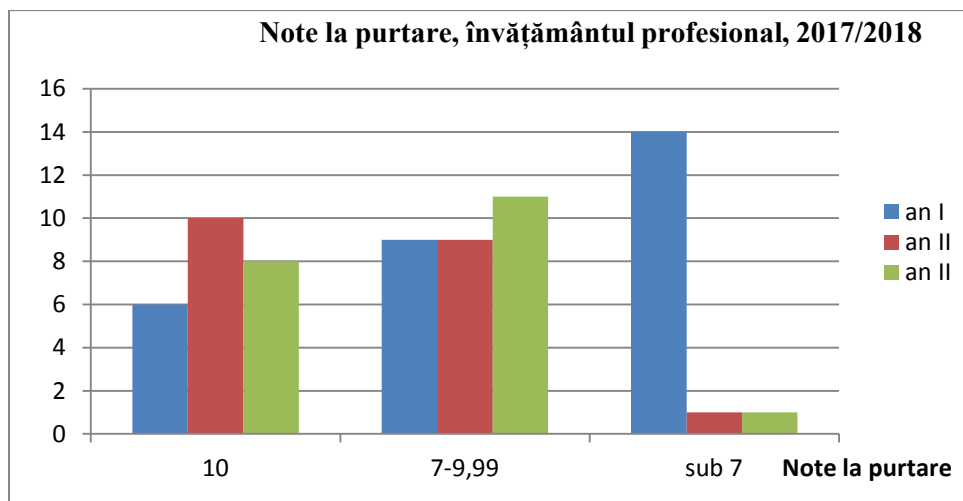
Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (67,91), dar există și minorități de reformați (11,44%), penticostali (8,04%), greco-catolici (2,77%), baptiști (1,37), romano-catolici (1,36%)

și adventiști de ziua a șaptea (1,35%). Pentru 4,72% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

2.2.3.a) Note la purtare în anul școlar 2017/2018

Clasa	Nr. elevi rămași	< 7			7-9,99	10
		total	absențe	disciplină		
Total liceu zi	125	9	9	-	39	77
a IX-a	31	1	1	-	6	24
a X-a	37	4	4	-	14	19
a XI-a	32	4	4	-	14	14
a XII-a	25	-	-	-	5	20
Total liceu seral	111	4	4	-	13	94
a IX-a	7	2	2	-	-	5
a X-a	23	2	2	-	5	16
a XI-a	38	-	-	-	4	34
a XII-a	20	-	-	-	4	16
a XIII-a	23	-	--		-	23
Total profesională	69	16	16	-	29	24
An I	29	14	14	-	9	6
An II	20	1	1	-	9	10
An III	20	1	1	-	11	8
Total	305	29	29	-	81	195





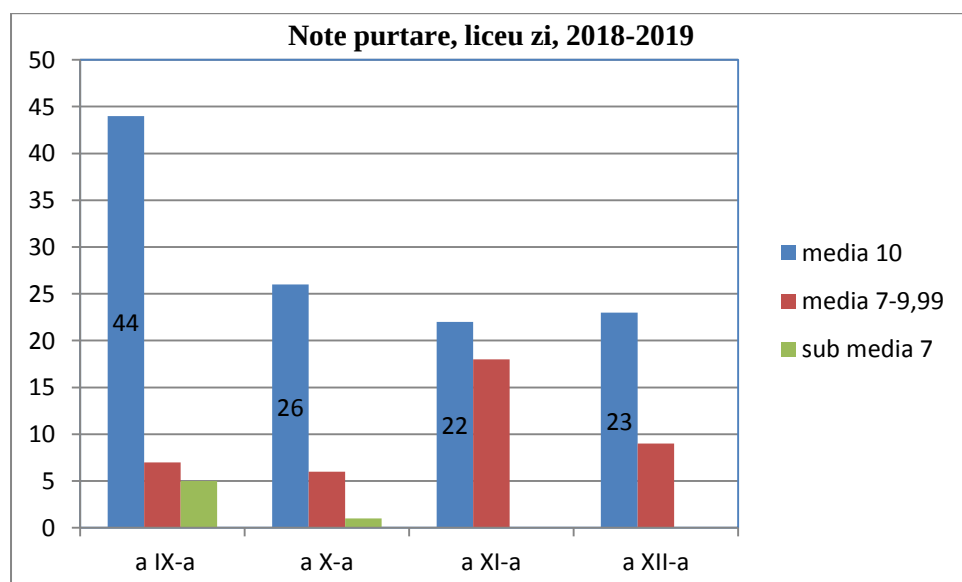
2.2.3. b) Note la purtare în anul școlar 2018/2019

Clasa	Nr. elevi rămași	< 7			7-9,99	10
		total	absențe	disciplină		
Total liceu zi	161	6	6	-	40	115
a IX-a	56	5	5	-	7	44
a X-a	33	1	1	-	6	26
a XI-a	40	-	-	-	18	22
a XII-a	32	-	-	-	9	23
Total liceu seral	160	8	8	-	41	98
a IX-a	28	-	-	-	10	5
a X-a	19	-	-	-	3	16
a XI-a	51	8	8	-	13	30
a XII-a	38	-	-	-	8	30
a XIII-a	24	-	-	-	7	17
Total profesională	76	23	23	-	30	24
An I	26	9	9	-	9	6
An II	30	14	14	-	9	10
An III	20	-	-	-	12	8
Total	397	37	37	-	111	237



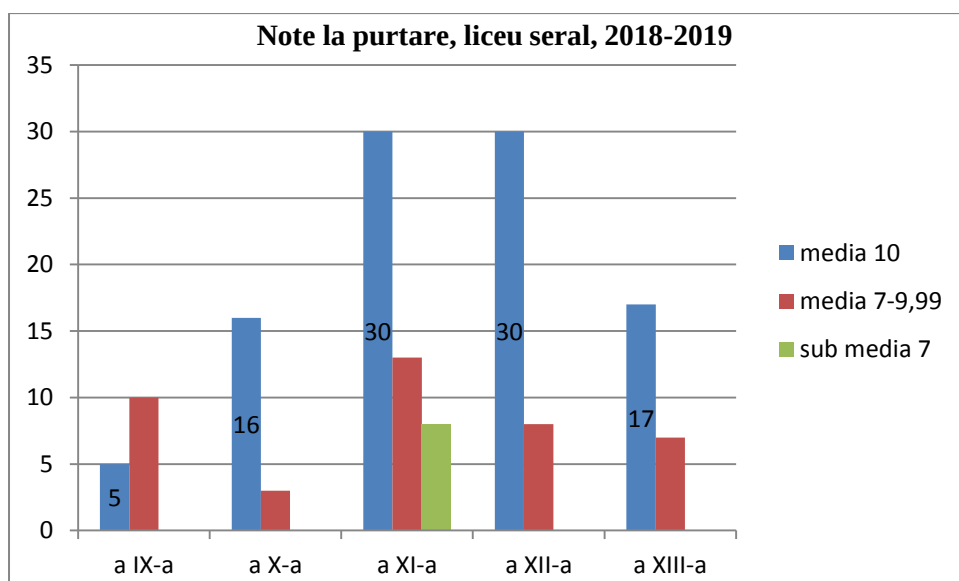
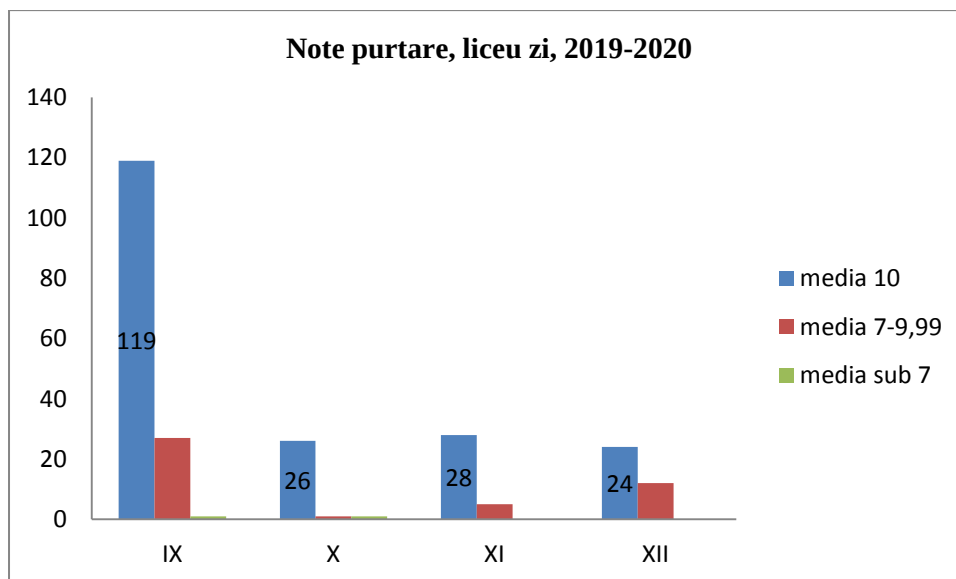
2.2.3. c) Note la purtare în anul școlar 2019/2020

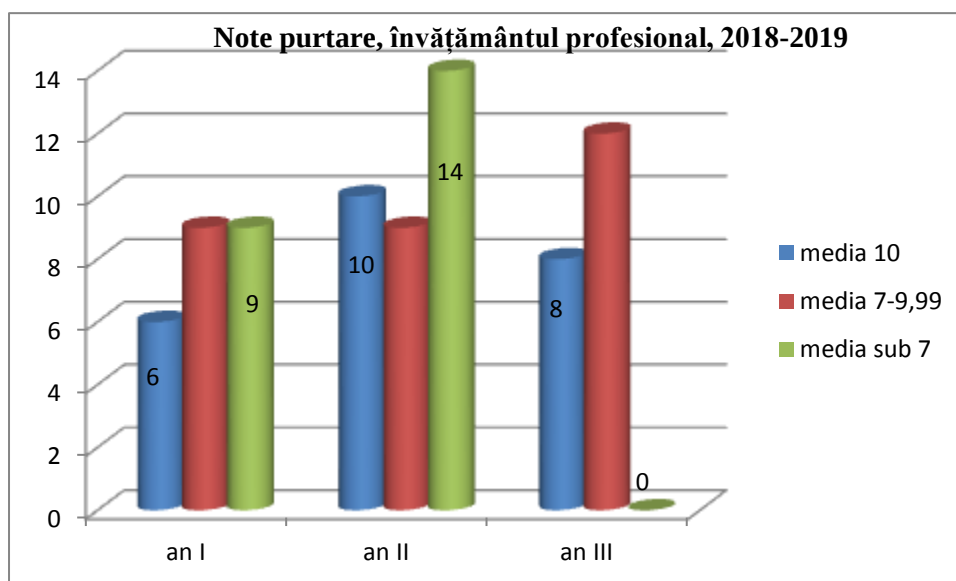
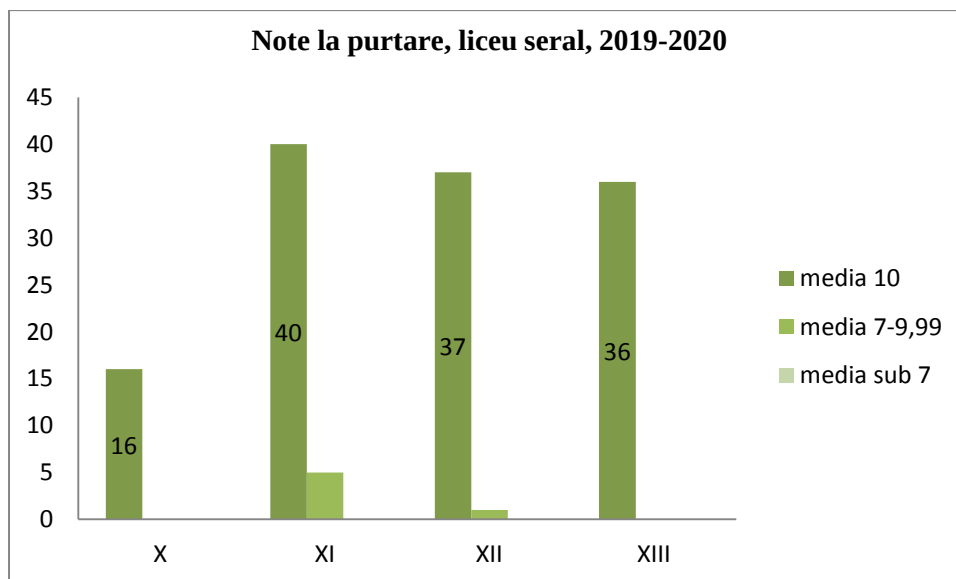
Clasa	Nr. elevi rămași	< 7			7-9,99	10
		total	absențe	disciplină		
Total liceu zi	147	1	1	-	27	119
a IX-a	28	1	1	-	1	26
a X-a	50	-	-	-	9	41
a XI-a	33	-	-	-	5	28
a XII-a	36	-	-	-	12	24
Total liceu seral	135	-	-	-	6	129
a X-a	16	-	-	-	-	16
a XI-a	45	-	-	-	5	40
a XII-a	38	-	-	-	1	37
a XIII-a	36	-	-	-	-	36
Total profesională	89	2	2	-	25	62
An I	36	2	2	-	7	27
An II	25	-	-	-	13	12
An III	28	-	-	-	5	23
Total	371	3	3	-	58	310

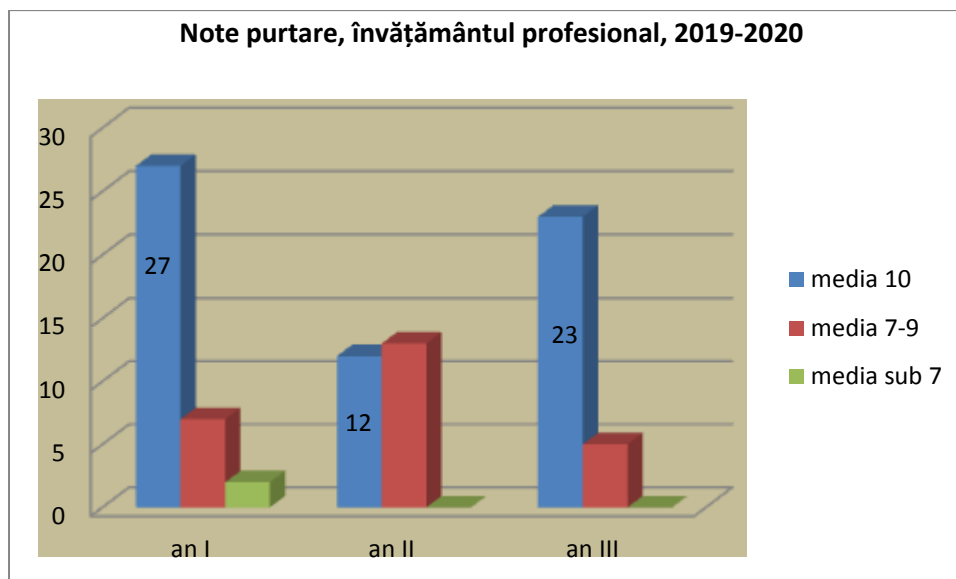




LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL







2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

Școala acorda o atenție deosebită activității de consiliere și orientare școlară și profesională, atât în cadrul orelor de dirigințe cât și al lectoratelor cu părinții.

Au fost organizate întâlniri cu specialiști din cadrul Universității Dimitrie Cantemir din Cluj-Napoca, USAMV Cluj-Napoca, ș.a., precum și cu o serie de agenți economici locali, care au prezentat oferta de formare și de locuri de muncă.

În vederea atragerii absolvenților de clasa a VIII-a către profilul liceului nostru au fost constituite echipe de profesori care au promovat oferta educațională, folosind metoda de marketing direct. Rolul acestei campanii a fost acela de a atrage cât mai mulți elevi din oraș dar și din zonele învecinate.

În acest sens au fost realizate pliante publicitare, oferte de prezentare fiind utilizat pentru popularizare și site-ul liceului www.agricolbeclean.ro.

Puncte tari:

- existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;
- existența unui psiholog școlar, angajat cu normă întreagă începând cu anul școlar 2007/2008;
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- 76% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi, sursa (chestionar elevi);
- 98% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei



(sursa: chestionar părinți).

Puncte slabe:

- 30% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit (sursa : chestionar profesori).
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.

2.2.5. Elevi școlarizați în unitatea de învățământ:

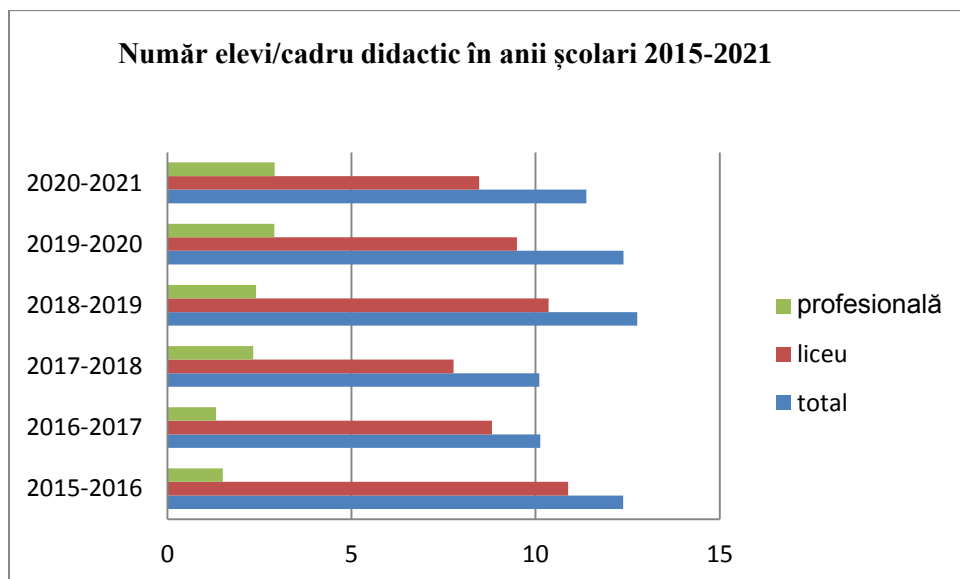
Se constată o creștere considerabilă a numărului de elevi la nivelul liceului.

Dacă la liceu există un număr considerabil de elevi din localitate, la profesională majoritatea elevilor provin din mediul rural, și fac naveta la școală.

2.2.6. Evoluția numărului de elevi/cadru didactic în unitatea școlară

În anul școlar 2019-2020, numărul elevilor pe cadru didactic a fost de 12,39, iar în prezent, numărul elevilor pe cadru didactic este de 11,38.

Nr.elevi/ cadru didactic	SCOALA: Grup Școlar Agricol Beclean							Liceul Tehnologic Agricol					
	2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Nivel de învățământ													
liceal	15,70	13,41	12,20	14,05	11,12	14,82	16,81	16,16	11,80	11,25	10,88	8,81	7,77
profesional /SAM	11,47	9,12	10,09	8,78	9,88	1,07	-	-	-	0,63	1,5	1,32	2,33
Nivel de învățământ	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021										
liceal	10,35	9,49	8,47										
profesional	2,41	2,90	2,91										



2.2.7. Monitorizarea absolvenților:

Insertia absolvenților în perioada 2016-2018 se prezintă conform tabelului următor:

Învățământul profesional de 3 ani	2016-2017			
	Nr. crt.	Calificarea profesională	Nr. elevi care au absolvit	Nr. de absolvenți angajați în calificarea absolvită
	1	Mecanic agricol	16	6
				8
	2017-2018			
	2	Mecanic auto	20	7
				8

Învățământul liceal	2016-2017				
	Nr. crt.	Calificarea profesională	Nr. elevi care au absolvit	Nr. de absolvenți angajați în calificarea absolvită	Nr. de absolvenți angajați în altă calificare
	1	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	7	2	5
					0
	2	Tehnician în	15	3	7
					1



	activități economice				
3	Tehnician transporturi	21	3	10	0
4	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	7	2	5	0
5	Tehnician agromontan	17	2	13	0
Nr. crt.	2017-2018				
1	Tehnician veterinar	11	2	9	0
2	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	14	0	13	1
3	Tehnician agromontan	23	2	20	1

Reușita procesului de predare - învățare este asigurată prin:

- formarea continuă a cadrelor didactice,
- utilizarea învățării centrate pe elev,
- includerea elevilor cu nevoi speciale,
- implementarea unui program de sprijin în învățare,
- înființarea de ateliere de lucru pe arii curriculare.

Din analiza datelor rezultă următoarele concluzii :

- absolvenții de liceu au tendința de a-și asuma studiile;
- calificările profesionale dobândite de absolvenții liceului nostru permit inserția acestora pe piața muncii;

Concluzii:

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei comisii/catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport.

Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

Puncte tari:

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele dirigintilor, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);



- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură;
- Elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- Profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Profesori stabilesc relații de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- Rezultate bune la examenele de bacalaureat și absolvire a școlii de arte și meserii (sursa: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Procesul instructiv-educativ se desfășoară conform programelor școlare în vigoare, aprobate de MECT, folosindu-se variate tipuri de lecție și metode moderne de predare și evaluare
- Procesul de predare-învățare are ca obiectiv principal deschiderea către societate, către mediul social și economic
- Cadrele didactice au realizat o proiectare curriculară modernă, cu accent pe latura formativă a învățării, având ca scop formarea unor elevi capabili să se raporteze la cultură reflexiv, autonom, critic și creativ și orientarea către finalitățile liceului
- Școala accentuează latura pragmatică a aplicării curriculumu-lui, accentul trecând de la „ce să învețe?” la „în ce scop?” și „cu ce rezultate?”
- Metodele de studiu au în vedere valorile caracteristice unei societăți deschise, pluraliste
- Școala promovează interdisciplinaritatea și parteneriatul transcurricular.
- O prioritate a reprezentat-o implementarea creativă a noilor programe școlare în corelare cu planurile cadru și planurile de învățământ
- În procesul de evaluare sunt utilizate instrumente moderne: investigația, referatul, portofoliul, fișe de documentare, fișe de lucru individuale, fișe de evaluare, teste de evaluare sumativă, autoevaluarea
- În relația profesor-elev accentul s-a deplasat pe rolul elevului, care participă în mod activ, profesorul rezervându-și sarcina de a provoca și dirija lecția
- Se efectuează lecții la diferiți agenți economici în condiții de producție sau în parteneriat cu agenții economici.
- Școala participă la dezvoltarea intelectuală și integrarea socială a tinerilor contribuind pe de o parte la formarea unei culturi comune pentru toți elevii și determinând pe de altă parte trasee individuale de învățare



- În conformitate cu noul curriculum, activitățile didactice se organizează pe baza relaționării și corelării domeniilor de studiu, precum și pe baza utilizării în practică în contexte variate a competențelor dobândite prin învățare

Puncte slabe:

- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: deși elevii claselor a XII-a sunt conștienți de lacunele lor la disciplina Limba și literatura română, Matematica continuă să absenteze de la aceste ore);
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu, ceea ce duce la existența elevilor cu situația școlară neîncheiată;

Măsuri:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem A.E.L.;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.



2.2.2. RESURSE MATERIALE, RESURSE DIDACTICE ȘI RESURSE UMANE

Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei.

O atenție specială în cadrul programului de reformă s-a acordat asigurării bazei materiale, mijloacelor de instruire, ca suport pentru curriculum, prin care să se faciliteze trecerea de la un învățământ centrat pe profesor la un învățământ centrat pe elev.

În concordanță cu conținutul curriculum-ului, s-a încercat ca prin modul de dotare a laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor școală, prin materialele didactice necesare, și prin echipamentele de instruire să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruiți.

Ambientul școlar la nivelul unității de învățământ a fost îmbunătățit, dar trebuie responsabilizați mai mult elevii și profesorii pentru pastrarea bunurilor școlii. Este necesară și creșterea gradului de implicare a părinților în activitatea unității școlare.

2.2.2.1. Informații privind spațiile școlare:

Nr. crt.	Denumire active fixe	An construire	Regim de înălțime	Suprafață construită (m.p.)	Suprafață construită desfășurată (m.p.)
1.	clădire corp A	1769	S+P+1	771	2.313
2.	clădire corp B	1820-1840	S+P	191	382
3.	clădire corp C	1820	P+1+M	842	2384
4.	clădire corp D	1820	P+1	154	308
5.	clădire corp E	1982	P+1	446	892

Activitățile care se desfășoară în corpurile de clădire:

Corp A - birouri administrative, sala profesorală, laboratoare, arhivă, grupuri sanitare;

Corp B - laboratoare, centrala termică, grup sanitar;

Corp C - săli de clasă, sala de sport, grupuri sanitare, centrala termică;

Corp D - biblioteca, atelier tâmplărie, magazie;

Corp E - săli de clasă, laboratoare, ateliere mecanice, grupuri sanitare.

Pentru desfășurarea orelor de practică se utilizează suprafața de 6,5 ha de teren.

2.2.2.2. Informații privind spațiile auxiliare:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară/centru de informare și documentare	4	136,46
2.	Spații sanitare	9	85,20
3.	Spații depozitare materiale didactice	6	332,00



4.	Alte spații	2	63,52
TOTAL			607,18

2.2.2.3. Informații privind spațiile administrative:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	54,60
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	102,02
3.	Contabilitate	1	63,75
5.	Arhiva	1	18,00

Procesul de predare-învățare se desfășoară în cabinete, laboratoare, ateliere școlare și în ferma didactică. Există o bună dotare tehnică la nivelul școlii:

- 14 săli de clasă și 11 cabinete de specialitate și laboratoare
- 1 cabinet de informatică cu 25 calculatoare P4/cabinet legate în rețea și conectate la internet
- 1 atelier mecanic specializat
- 1 atelier hală pentru montarea și demontarea tractoarelor și mașinilor agricole
- 1 atelier tâmplărie
- parc auto – 2 autoturisme Dacia, 1 autoturism Volkswagen
- 5 tractoare U – 650M,
- parc mașini agricole cu mașini agricole moderne, funcționale și demontate în scop didactic
- livadă, lot fitotehnic și solar agricol cu scop didactic situate în incinta școlii
- lot școlar de 10 hectare
- bază sportivă cu sală de sport, teren de fotbal și teren de baschet
- o bibliotecă școlară cu 15.000 de volume, sală de lectură, calculator conectat la internet
- în ateliere baza materială permite desfășurarea în bune condiții instruirii practice. Aceste ateliere au fost reabilitate și dotate prin programul PHARE.
- S-au achiziționat din fonduri proprii mijloace didactice moderne: videoproiectore, flip-chart, laptop, table interactive (dovezi: fișele de gestiune);
- Reabilitarea sălii de sport
- Înființarea Sălii Multimedia

PUNCTE TARI:

- În atelierele de mecanică, în cabinetele de agricultură, biotehnologii, veterinar baza materială permite desfășurarea în bune condiții a pregătirii de specialitate a elevilor. Acestea au fost reabilitate /dotate prin programul PHARE;
- Laboratorul de chimie și cabinetele de fizică și biologie dispun de aparatură modernă achiziționate din fonduri MECI;
- Există 1 cabinet de informatică modern;



• Fiecare catedră are un calculator conectat la INTERNET, imprimantă, videoproiector și ecran;

• Biblioteca școlii este dotată și în fiecare an școlar se achiziționează noi volume și 80% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa : statisticile școlii);

• S-au achiziționat din fonduri proprii mijloace didactice moderne: videoproiector, fleep-chart, laptop, table interactive (dovezi: fișele de gestiune);

• Finalizarea lucrărilor de reabilitate a sălii de sport și a terenului de sport;

• Amenajarea cabinetului de psihopedagogie și consiliere;

• Amenajarea unui nou laborator AEL;

• Dotarea cabinetului de limba și literatura română și de discipline economice

PUNCTE SLABE:

• Mobilier învechit în unele săli de clase.

• Tractoarele și mașinile agricole sunt utilizate fizic și moral. Nu mai corespund cerințelor actuale ale programelor școlare în vigoare și tehnologiilor agricole folosite în prezent.

2.2.2.4. Încadrarea cu personal didactic:

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar 2017/2018:		Număr cadre didactice	Procente
1.	Număr cadre didactice cu doctorat	1	2,94 %
2.	Număr cadre didactice cu gradul I	16	47,06 %
3.	Număr cadre didactice cu gradul II	7	20,59 %
4.	Număr cadre didactice cu definitivat	7	20,59 %
5.	Număr cadre didactice fără definitivat	2	5,88 %
6.	Număr personal didactic necalificat	1	2,94 %
	Total	34	100.0%
Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar 2016/2017:		Număr cadre didactice	Procente
1	Număr cadre didactice cu doctorat	1	2,77%
2	Număr cadre didactice cu gradul I	17	47,22%
3	Număr cadre didactice cu gradul II	5	23,89%
4	Număr cadre didactice cu definitivat	10	27,78%
5	Număr cadre didactice fără definitivat	1	2,78%
6	Număr personal didactic necalificat	1	2,78%
	Total	36	100.0%

Referitor la cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar 2015/2016, precizați următoarele:			Unitatea coordonatoare	Total unitate
1.	Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	D45-1	37	100.0%
2.	Numărul de cadre didactice calificate	D45-2	37	100.0%



3. Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	D45-3	16	47.1%
4. Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	D45-4	2	5.9%
5. Numărul de cadre didactice colaboratori	D45-5	1	2.9%

Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar 2015/2016:			
1. Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)		D46-1	34.7
2. Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice		D46-2	31.4
3. Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora		D46-3	2.78
4. Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora		D46-4	0.52

Nr. crt.	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat în anul școlar 2017-2018	
		Număr cadre didactice
1.	Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	31
2.	Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	28
3.	Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	3

Nr. crt.	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat în anul școlar 2018-2019	
		Număr cadre didactice
1.	Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	31,2478
2.	Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	25,8887
3.	Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	5,3591

Nr. crt.	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat în anul școlar 2020-2021	
		Număr cadre didactice
1.	Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	31,2478
2.	Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	25,8887
3.	Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	5,3591

**2.2.2.5. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR****Total personal didactic auxiliar: 6****Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:**

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Administrator financiar patrimoniu	2	da
Secretar	1	da
Bibliotecar	1	da
Tehnician cu producția	1	da
Informatician	1	da

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100 %

2.2.2.6. PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)**Total personal nedidactic angajat: 10****Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:**

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Muncitor	2	Da
Paznic	3	Da
Ingrijitor	5	Da

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 100 %.

Toate acestea oferă posibilitatea pregătirii de bază a viitorilor lucrători în creșterea animalelor, lucrători în mecanică agricolă și mecanică auto, tehnicieni ecologi și protecția calității mediului, tehnicieni în activități economice, tehnicieni în transporturi și tehnicieni mecanici de reparații și întreținere.

2.2.3. REZULTATELE ELEVILOR**Învățământ liceal zi pentru anul 2017/2018:**

Clasa	Elevi înscriși la înc. an școlar	Elevi în evidență la sfârșit de an școlar		Promovați			
				Total	din care:		
		Promovați	Repetenți		5- 6,99	7- 8,99	9-9,99
a IX-a	32	31	1	31	13	18	-
a X-a	40	37	3	37	13	24	-
a XI-a	41	32	9	32	11	21	-
a XII-a	26	25	1	25	8	15	2
total învățământ	139	125	14	125	45	78	2



LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL

liceal							
an I profesională	37	29	7	29	21	8	-
an II profesională	26	20	6	20	15	5	-
an III profesională	21	20	1	20	11	9	-
total învățământ profesional	84	69	14 (1 elev transferat la altă școală din județ)	69	47	22	-

Învățământ liceal zi pentru anul 2018/2019:

Clasa	Elevi înscriși la înc. an școlar	Elevi în evidență la sfârșit de an școlar		Total	Promovați		
					din care:		
		Promovați	Repetenți		5- 6,99	7- 8,99	9-9,99
a IX-a	56	55	1	31	13	18	-
a X-a	33	31	1	37	13	24	-
a XI-a	40	36	1	32	11	21	-
a XII-a	32	31	1	25	8	15	2
total învățământ liceal	161	153	14	125	45	78	2
an I profesională	27	29	7	29	21	8	-
an II profesională	29	20	6	20	15	5	-
an III profesională	20	20	1	20	11	9	-
total învățământ profesional	76	69	14 (1 elev transferat la altă școală din județ)	69	47	22	-

Învățământ liceal zi pentru anul 2019/2020:

Clasa	Elevi înscriși la înc. an	Elevi în evidență la sfârșit de an școlar		Total	Promovați		
					din care:		
					5- 6,99	7- 8,99	9-9,99



	școlar	Promovați	Repetenți				
a IX-a	28	28	0	28	9	19	-
a X-a	70	66	0	66	32	31	3
a XI-a	80	78	0	78	47	30	1
a XII-a	116	110	1	110	66	44	-
total învățământ liceal	294	282	1	282	154	124	4
an I profesională	38	36	2	36	28	8	-
an II profesională	24	25	0	25	13	12	-
an III profesională	28	28	0	28	21	7	-
total învățământ profesional	90	89 (1 elev transferat de la o școală din alt județ)	2	89	62	27	-

La începutul anului școlar **2020-2021**, au fost înscriși un număr de 387 de elevi repartizați în 18 clase astfel:

- liceu zi 6 clase cuprinzând 146 elevi,
- liceu seral 6 clase cuprinzând 142 de elevi,
- învățământ profesional 3 ani: 5 clase cu 99 de elevi

La începutul anului școlar **2017-2018**, au fost înscriși un număr de 364 de elevi repartizați în 18 clase astfel:

- liceu zi 8 clase cuprinzând 139 elevi,
- liceu seral 6 clase cuprinzând 141 de elevi,
- învățământ profesional 3 ani: 4 clase cu 84 de elevi

La începutul anului școlar **2016-2017**, au fost înscriși un număr de 405 de elevi repartizați în 18 clase astfel:

- liceu zi 9 clase cuprinzând 181 elevi,
- liceu seral 6 clase cuprinzând 155 de elevi,
- învățământ profesional 3 ani: 3 clase cu 69 de elevi

La începutul anului școlar **2015-2016**, au fost înscriși un număr de 414 de elevi repartizați în 19 clase astfel:

- liceu zi 11 clase cuprinzând 201 elevi,
- liceu seral 6 clase cuprinzând 159 de elevi,
- învățământ profesional 3 ani: 2 clase cu 54 de elevi

La începutul anului școlar **2014 - 2015**, au fost înscriși un număr de 428 elevi, ei fiind repartizați astfel:

**ELEVI: REPARTIZATI ÎN 20 DE CLASE**

Liceu zi 12 clase cuprinzand 233 elevi

Liceu seral 5 clase cuprinzand 135 elevi

Liceu seral ruta progresivă 1 clasă cuprinzând 15 elevi

Liceu XI-XII seral 1 clasa cuprinzand 22 elevi

Invatamant profesional 3 ani 1 clasa cuprizand 23 elevi

La începutul anului școlar **2013 - 2014**, au fost înscriși un număr de 508 elevi, ei fiind repartizați astfel:

numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul cu frecvență de zi din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar 2013-2014		Unitatea coordonatoare
1.	Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	332
	Total	332

alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă"), numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme:			
		Numar de clase	Numar de elevi
1.	Cu frecvența - seral: învățământ liceal	6	176
	Total	6	176

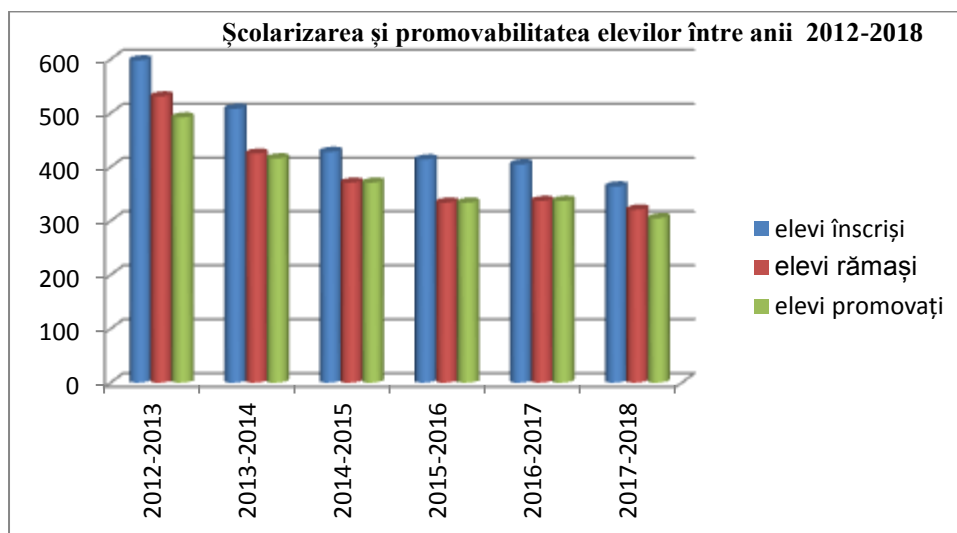
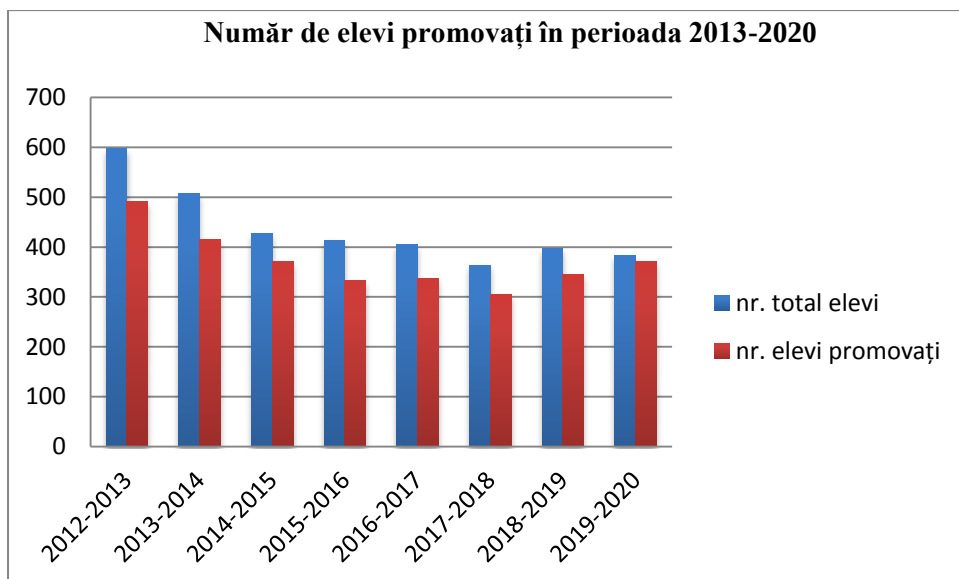
Total unitate si forme de învățământ în anul școlar 2013/2014	
Total clase	Total elevi
0	0
20	508

Realizarea planului de școlarizare s-a obținut printr-o ofertă educațională diversificată și atractivă, cu obiective bine conturate și cu finalități care țin de formarea personalității tânărului pentru viață, cu cunoștințe, abilități intelectuale și practice care să asigure, pe măsura disponibilităților, atât continuarea parcursului curricular cât și accesul cu succes pe piața muncii.

Rezultate la învățătură

În ceea ce privește situația la învățătură la sfârșitul anului o putem considera la același nivel pentru anilor școlari prezenți.

An școlar	Nr. total elevi	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promovați
2012/2013	598	531	492
2013/2014	508	425	416
2014/2015	428	371	371
2015/2016	414	334	334
2016/2017	405	337	337
2017/2018	364	321	305
2018/2019	397	346	346
2019/2020	384	371	371



An școlar	% promovabilitate	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-8,99	Medii 9-10
2013/2014	95,52%	425	406	53	205	153	5
2012/2013	94,53%	531	502	84	244	170	4
2011/2012	84,77%	637	540	77	215	242	6
2010/2011	94,41%	645	609	53	171	359	26
2011/2012	99,35%	622	618	164	189	261	4
2012/2013	96,42%	531	512	84	244	180	4
2013/2014	86,22%	508	438	183	143	109	3
2014/2015	86,68%	428	371	220	77	70	4
2015/2016	80,64%	414	334	125	94	114	1



2016/2017	83,20%	405	337	185	111	40	1
2017/2018	88,18%	364	305	167	100	36	2
2018/2019	89%	397	355	210	130	13	2
2019/2020	96,61%	384	371	215	131	20	4

Observăm că în ultimii trei ani școlari numărul elevilor cu rezultate foarte slabe a scăzut, crescând numărul celor de nivel mediu. De asemenea, numărul elevilor cu rezultate deosebite este scăzut, sub 5%, deoarece spre unitatea școlară se orientează elevii de nivel mediu de la unitățile de învățământ din oraș și zonă, se impune o mai bună popularizare a școlii și creșterea prestigiului acesteia.

Absenteismul este un fenomen caracteristic elevilor liceului nostru. Există elevi cu frecvență slabă. Printre cauzele absenteismului și abandonului școlar menționăm:

- sunt elevi care provin din familii dezorganizate ori care își neglijează complet copiii, atitudinea fiind determinată de o slabă motivație;

- în unele cazuri situația materială a părinților a determinat retragerea sau transferarea în mediu rural;

- familiile elevilor sunt plecate la lucru în străinătate, copiii fiind lăsați singuri sau în grija rudelor;

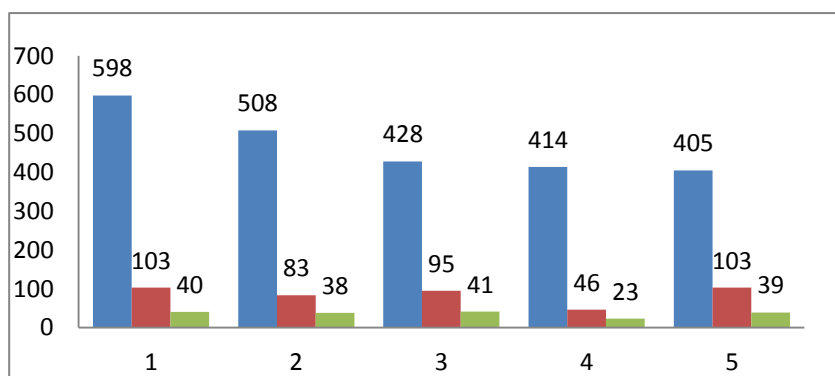
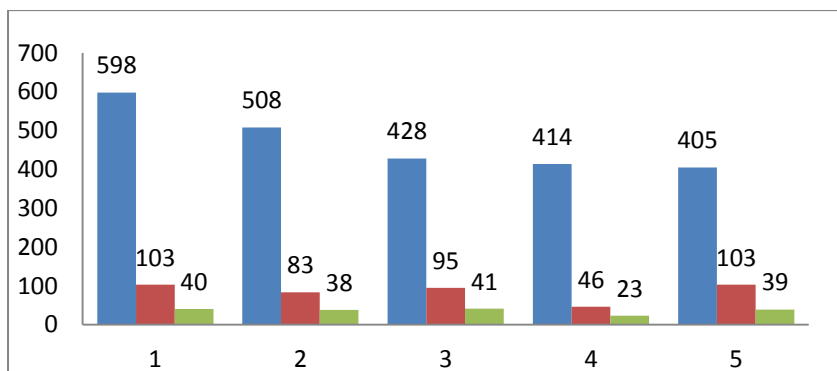
- naveta elevilor.

- rata abandonului școlar este 0 în ultimii 3 ani. Elevii aflați în abandon școlar sunt elevii care nu s-au prezentat și nu au promovat clasa a IX-a.

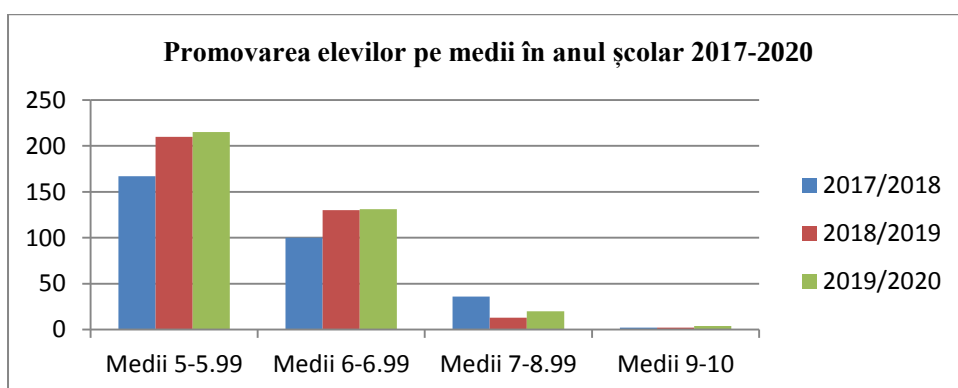
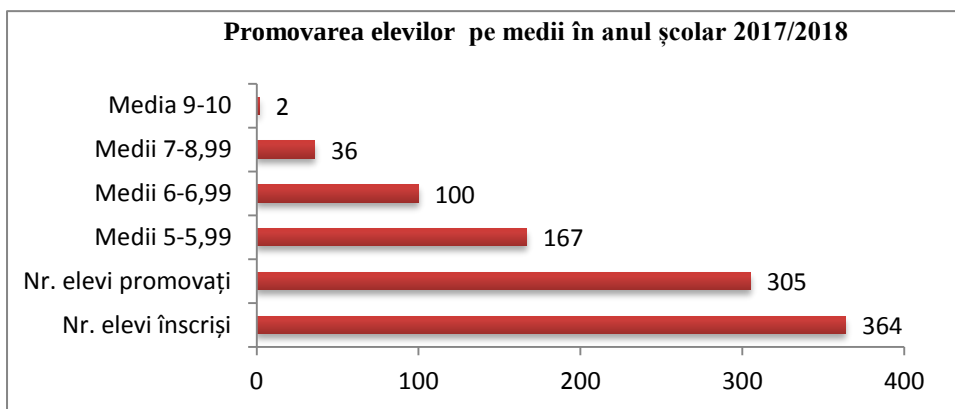
An școlar	TOTAL ABSENTE	ABSENTE MOTIVATE	ABSENTE NEMOTIVATE	Nr. Elevi	Total abs/elev	Total abs nemot/elev
2012/2013	61.835	37370	24465	598	103	40
2013/2014	42.513	23041	19472	508	83	38
2014/2015	41.040	23368	17672	428	95	41
2015/2016	19.244	9642	9602	414	46	23
2016/2017	41.635	15551	26084	405	103	39
2017/2018	29.459	15.306	14.153	364	80,93	38,88
2018/2019	32.532	17.117	15.415	397	81,94	38,83
2019/2020	20.611	12.960	7651	384	53,67	19,92

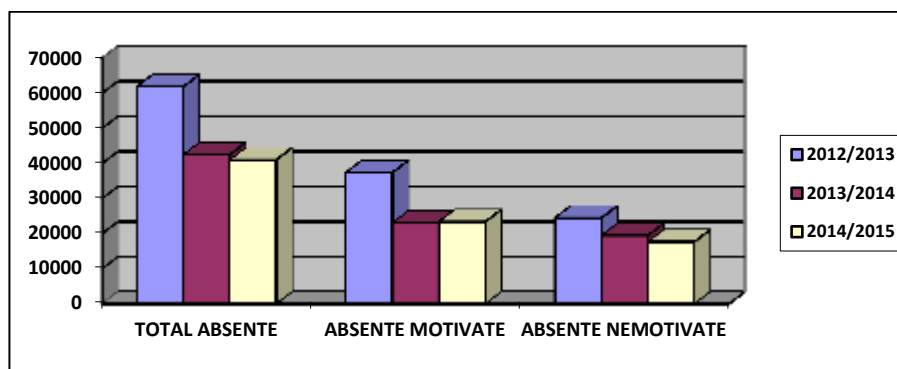
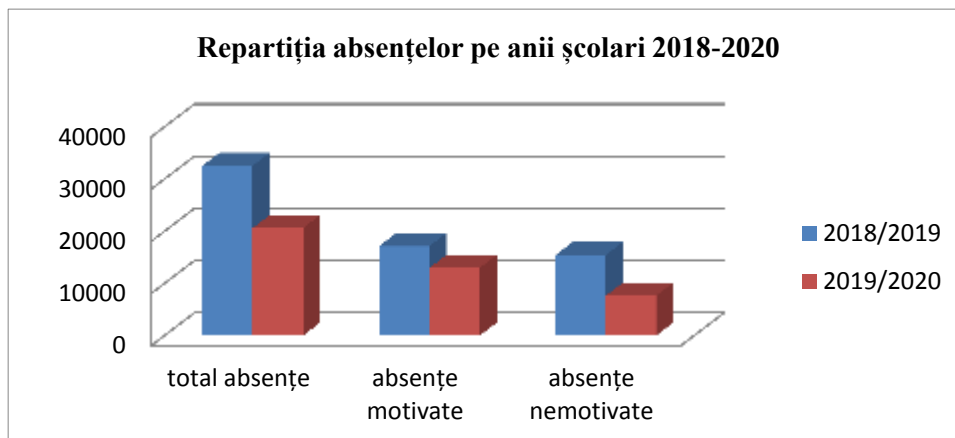


LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL

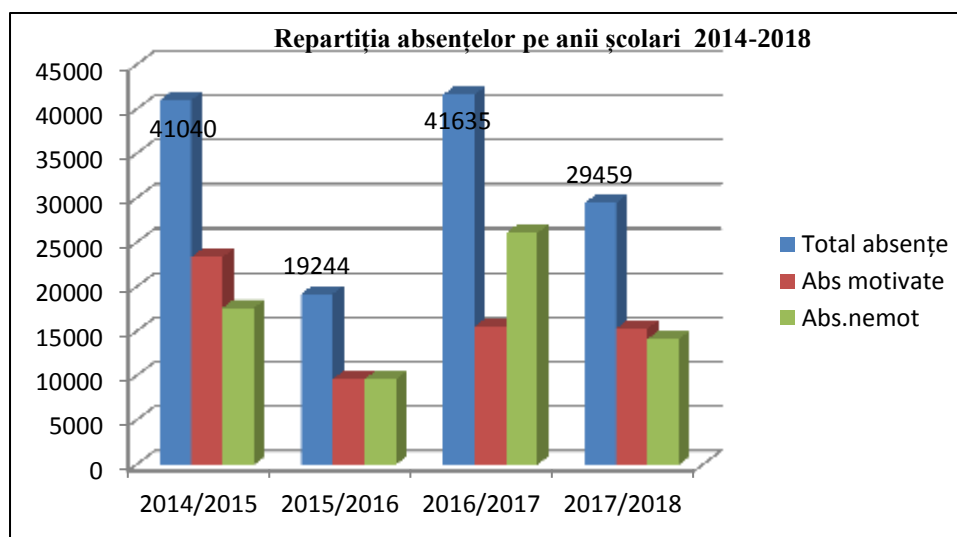


Promovabilitatea pe ani școlari 2013-2017





Repartiția absențelor pe anii școlari 2012-2015



Puncte tari:

- implicarea elevilor în activități extracurriculare
- un număr mare de absolvenți de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal;



- 100% dintre absolvenții de liceu ciclul inferior continuă ciclul superior la învățământ de zi sau seral, la aceștia adăugându-se și un număr mare de elevi proveniți de la școlile gimnaziale din zonă și de la Liceul Tehnologic Henri Condă Beclean.

- rata abandonului școlar este 0 începând cu anul școlar 2015/2016.

Puncte slabe:

- absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- rata mare de repetenție la elevii din învățământul profesional de 3 ani (13 elevi);
- 16 medii la purtare sub 7 (la învățământul profesional), datorate numărului mare de absențe ale elevilor sancționate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.

2.2.4. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM (OFERTA DE ȘCOLARIZARE)

Fundamentarea actului educativ a fost asigurată de câteva direcții:

- respectarea și aplicarea corectă a Curriculum-ului Național la toate nivelurile de învățământ
- fundamentarea ofertei educaționale și a planului de școlarizare în funcție de nevoile comunitare
- reforma curriculară în învățământul profesional și tehnic, adaptată procesului instructiv-educativ are la bază ca obiectiv asigurarea egalității șanselor pentru toți tinerii în vederea obținerii unei bune calificări profesionale la nivelul standardelor europene, care să răspundă flexibil nevoilor individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

În contextul reformei educației, prin aplicarea noului Curriculum-ului Național s-a urmărit realizarea următoarelor finalități specifice:

În învățământul liceal și profesional, finalitățile urmărite au vizat:

- desăvârșirea personalității adolescentului
- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor
- formarea și dezvoltarea la elevi a unui grad corespunzător de autocunoaștere
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare în condițiile unei societăți în schimbare.

Viziunea curriculară a adus o schimbare de perspectivă extrem de importantă, constând în faptul că nu se mai pot gândi conținuturile izolate de obiective și de strategii, fiindcă altfel rămânem cantonați într-o zonă a învățării rigide, bazate pe memorizare, fără o interiorizare a elementelor oferite de conținuturile și de strategiile didactice, care să permită dezvoltarea unor capacități ale elevului. Viziunea curriculară a produs o schimbare radicală a proiectării didactice, accentul mutându-se dinspre conținuturi spre formarea de capacități. În acest sens, importante sunt în primul



rând tipurile de capacități, de aptitudini, pe care elevii și le pot forma, conținutul rămânând un vehicul al formării acestor capacități.

În activitatea desfășurată s-a continuat concepția de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a procesului de învățământ, urmărindu-se ridicarea calității actului instructiv-educativ (proiectarea activităților didactice, îndrumarea activității la clasă și a activității extrașcolare, evaluarea inițială și continuă a elevilor), parcurgerea programelor școlare în concordanță cu proiectarea didactică, formarea deprinderilor de muncă independentă a elevilor, utilizarea metodelor strategiilor de învățare centrată pe elev care să ducă la obținerea de rezultate la examenele finale și atingerea standardelor educaționale de către elevi pentru ca societatea românească să progreseze către o economie bazată pe cunoaștere, o economie în care utilizarea capitalului uman devine o prioritate în comparație cu celelalte forme de capital.

Calificări/specializări:

Forma de învățământ	Filiera	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea/Calificarea profesionala
Liceu	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi
				Mecanic reparații și întreținere
		Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
			Agricultură	Tehnician agromontan
				Tehnician veterinar
				Tehnician în agricultură
		Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
Profesională	Tehnologică	Mecanic	Mecanic	Mecanic agricol
				Mecanic auto

Oferta școlii

2018-2019

Învățământ de zi, clasa a IX-a

Nr. crt.	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea	Nr. clase	Nr. elevi
1.	Resurse naturale și protecția calității mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1	28
2.	Servicii	Economic	Tehnician în activități	1	28



			economice		
--	--	--	-----------	--	--

Învățământ profesional zi cu durata de 3 ani, zi

Nr. crt.	Domeniu	Calificare	Nr. clase	Nr. elevi
1.	Mecanic	Mecanic auto	1	28

Învățământ seral, clasa a IX-a

Nr. crt.	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea	Nr. clase	Nr. clase
1.	Resurse naturale și protecția calității mediului	Agricultură	Tehnician agromontan	1	28

Oferta școlii

2020-2021

Învățământ de zi, clasa a IX-a

Nr. crt.	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea	Nr. clase	Nr. elevi
1.	Resurse naturale și protecția calității mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1	28

Învățământ profesional zi cu durata de 3 ani, zi

Nr. crt.	Domeniu	Calificare	Nr. clase	Nr. elevi
1.	Mecanic	Mecanic auto	1	28
2.	Mecanic	Mecanic agricol	1	28

Învățământ seral, clasa a XI-a

Nr. crt.	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea	Nr. clase	Nr. clase
1.	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1	28



2.2.5. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Ideea de bază care sta la dezvoltarea oricărei unități este cea de colaborare. Nu poți progresa, dacă ești izolat, dacă nu ai un dialog deschis și eficient cu cei din jur. Acestea sunt cauzele pentru care unitatea noastră este angajată în rețele școlare (anexa 2).

Harta partenerilor începând cu anul școlar 2010-2011, actualizată anual, este prezentată în **anexa 3, 4, 5, 6**. S-au stabilit convenții de colaborare cu 14 agenți economici reprezentativi pentru toate profilele/specializarile, domeniile/calificările din cadrul școlii pentru efectuarea stagiilor de practică și a instruirii practice în condiții de producție pentru a facilita o bună tranziție de la școală la locul de muncă. În colaborare cu agenții economici au fost elaborate CDL pentru pregătirea elevilor nivel 2 și a elevilor de la nivelul 3 și 4.

În vederea derulării activităților educative s-au stabilit parteneriate cu:

- Consiliul Local și Primăria oraș Beclean
- CSSC și Centrul de Prevenire și Consiliere Antidrog Bistrita
- Poliția oraș Beclean
- Judecătoria Beclean
- Casa de cultură „Radu Săplăcan” Beclean
- Centrul „Sfântul Pavel” Bistrita
- Colegiul Național „Petru – Rares” Beclean
- Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Beclean
- Liceul Tehnologic „Ion Căian Românul” Căianu Mic
- Liceul Tehnologic „Radu Petrescu” Prundu Petrescu
- Colegiul TEHNIC Infoel Bistrița
- Liceul Tehnologic Lechința
- Complexul de Servicii Sociale Centrul de recuperare nr. 2 Beclean
- Școala Generală „Liviu Rebreanu” Beclean
- Școala Generală „Grigore Silași” Beclean
- Școala Generală „Avram Iancu” Bistrița
- CSEI Beclean
- CJRAE Bistrița-Năsăud

Pentru orientarea școlară și profesională a absolvenților s-au stabilit parteneriate cu :

- **USAMV Cluj-Napoca**
- **Facultatea de zootehnie și biotehnologii Cluj – Napoca**
- **Universitatea Dimitrie Cantemir Cluj – Napoca**
- **Universitatea Tehnică Cluj – Napoca**
- **Universitatea Babes Bolyai Cluj – Napoca**
- **Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hateganu” Cluj - Napoca**
- **Centrul militar județean Bistrita - Năsăud**

Pentru promovarea ofertei educaționale s-au stabilit parteneriate de colaborare cu:

- **Școala Generală „Liviu Rebreanu” Beclean**
- **Școala Generală „Grigore Silași” Beclean**
- **Școala Generală Zagra**
- **Liceul Tehnologic Spermezeu**
- **Liceul Tehnologic Lechința**



2.2.6. ANALIZA SWOT

Puncte tari (Strengths):

- numărul mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice I (11) și II (11) , cu experiență și bine pregătite în domeniul specific fiecăruia;
- existența unui număr mare de cadre didactice formate în stagii de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor, utilizarea calculatorului, etc.;
- disponibilitatea multor cadre didactice pentru utilizarea de auxiliare curriculare și mijloace de învățământ, omologate de ministerul învățământului specifice învățământului tehnic.;
- numărul mare de elevi dispuși să participe la concursurile și olimpiadele școlare;
- încadrarea la nivelul mediei pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la Examenele de Absolvire și Bacalaureat;
- angajarea școli în derularea proiectelor de parteneriat educațional cu institutii conexe.;existența unui număr mare de parteneriate și colaborări cu agenți economici specifici și cu administrația locală
- dotarea școli cu echipamente specifice domeniilor de învățare și cu încă o rețea de 25 de calculatoare și un server și conectarea acestora la INTERNET prin fibră optică; realizarea rețelei interne proprii;
- existența bibliotecilor și a fondului de carte școlară în total de
- școală pilot în programul PHARE;
- includerea școlii în Programul ROSE;
- includerea Liceului Tehnologic Agricol Beclean alături de încă 56 de licee agricole care vor fi finanțate de la M.A.D.R.;
- realizarea bazei sportive cu teren sintetic;
- centrale noi pentru toate clădirile;
- achiziționarea unui autoturism Dacia Logan nou pentru școala de șoferi, de la veniturile proprii ale instituției;
- dotarea tuturor cabinetelor cu mobilier nou și cu mijloace audio-video;
- folosirea loturilor școlare, de aproximativ 10 hectare, în scop didactic în parteneriat cu firme de profil din domeniul agricol;
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale;
- exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice;
- colaborare eficientă cu partenerii educaționali locali, inclusiv familia, privită ca principal partener educațional;

Puncte slabe(Weaknesses):

- elevi care prezintă goluri în cunoștințe la materiile de bază;
- reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice;
- existența unor clase cu promovabilitate scăzută la sfârșitul semestrului și la examenele de sfârșit de ciclu (Bacalaureat);
- **absenteismul în rândul elevilor și abandonul școlar**
- insuficienta colaborare a părinților cu școala;
- neimplicarea unor cadre didactice atât în propria dezvoltare profesională, cât și în actul educațional și decizional;



- neasumarea responsabilității pentru bunul mers al lucrurilor ;
- necorelarea fondului de carte al bibliotecilor cu noile programe și manuale școlare;
- uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în școală;
- insuficiența echipamentelor necesare desfășurării activității;
- flux informațional discontinuu, între manager, cadre didactice și părinți sau între cadre didactice, elevi și părinți;
- formalism în activitatea unor comisii constituite la nivelul unități școlare;
- slaba motivare a elevilor pentru dezvoltarea lor profesională și număr mare de absențe;
- criza de timp a părinților se reflectă atât în relația dintre părinte și profesor cât și în performanțele elevilor.

Oportunități (Oppotunities):

- existența unui cadru legislativ relativ stabil în domeniul învățământului, învățământul fiind prioritate națională;
- cadrul legislativ nu conferă autonomie instituțională sporită, unităților de învățământ, responsabilizând mai mult școala față de sarcinile unui învățământ performant,
- disponibilitatea unor agenți economici de a sprijini dezvoltarea școlii;
- existența programelor de formare a cadrelor didactice, propuse de MECI și locale, propuse de Universități și CCD, inclusiv programele europene propuse de Agenția Națională „Socrates”;
- existența programelor europene de parteneriat educațional, la care România este asociată;
- existența Centrelor de Excelență pentru elevii capabili de performanță;
- colaborare bună între Prefectură, Consiliul Județean, Consiliul local Inspectoratul Școlar Județean și unitatea școlară
- deschiderea Consiliului Local față de problemele școlii;
- existența posibilității de finanțare a proiectelor și programelor destinate dotării școlii, dezvoltarea resursei umane, promovarea educației nonformale și informale, din fonduri externe;
- existența programelor europene de mobilitate și de încheiere de parteneriate cu instituții europene, Proiectul ROSE
- finanțarea unității de învățământ din fonduri guvernamentale și nonguvernamentale;

Amenințări (Threats):

- lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți, care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite;
- scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;
- lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială;
- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar, în condițiile în care nu se stabilesc măsuri și programe de prevenire a acestui fenomen;
- insuficiența fondurilor financiare alocate unități școlare de către consiliul local;
- greutatea preluării și prelucrării rapide a informației, de la unii diriginți
- inconsecvența în relaționarea cu partenerii economici din partea unor cadre didactice care efectuează IP și IPC;
- instabilitatea economică, creșterea ratei șomajului;
- necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației;
- centralizarea excesivă a sistemului de învățământ ceea ce nu permite managerilor de a-și stabili o strategie pe termen lung;



- gradul de sărăcie al familiilor elevilor proveniți din grupuri dezavantajate;
- instabilitatea domiciliului familiilor dezavantajate;
- criza de identitate a etniei rome având drept efect slaba coeziune intraetnică, organizarea internă deficitară și automarginalizarea;
- existența în unele familii a unui mediu abuziv și violent;
- copiii, tinerii din grupuri dezavantajate au un nivel scăzut de așteptări;

Avându-se în vedere analiza SWOT și faptul că învățământul tehnic solicită prin specificul său crearea unei atitudini profesioniste în diversele abordări, iar transmiterea unei atitudini și mentalități de profesionist elevilor presupune existența unei culturi profesioniste la nivelul tuturor cadrelor didactice ne propunem extinderea practicilor de lucru profesionist la nivelul întregii organizații

2.2.7. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca „*Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială*”.

În acest context programul Phare TVET, program multianual care se derulează în România din 2001, asigură îndeplinirea obiectivului propus de către Uniunea Europeană și necesar integrării țării noastre în Uniunea Europeană.

O creștere economică se poate realiza numai printr-o re tehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național.

- Promovarea comunicării directe, încurajarea inițiativei, a atitudinilor proactive, transmiterea responsabilităților și încurajarea preluării lor
- Încurajarea transformărilor atitudinii profesorilor de la rolul de „profesor care predă” în profesor îndrumător;
- Aplicarea corectă a legislației școlare și a muncii la toate nivelurile din cadrul unității de învățământ
- Reconsiderarea managementului școlar din perspectiva descentralizării și a creșterii autonomiei unități școlare, în contextul în care GSA Beclean este școală pilot
- Asigurarea accesului egal și sporit la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva deschiderii interesului pentru educație și emancipare, pentru cunoaștere și acțiune
- Asigurarea unui învățământ incluziv, a consilierii de specialitate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale
- Implementarea corectă a Curriculumul național și sistemul național de evaluare, asigurând respectarea acestora
- Creșterea calității în educație, pentru pregătirea în vederea integrării socio-profesionale optime a absolvenților



- Stimularea elevilor capabili de performanță
- Asigurarea, potrivit legii, a personalului didactic adecvat, prin scoaterea la concurs a tuturor catedrelor vacante.
- Stimularea și motivarea participării la programele de formare/perfecționare continuă a cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională
- O bună organizare a rețelei școlare; propunerea către ISJ a planului de școlarizare, pe baza studiilor de prognoză, cu consultarea autorităților locale și a agenților economici interesați și AJOFM;

OBIECTIVUL GENERAL al școlii: CREȘTEREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN UNITATEA ȘCOLARĂ

Prioritățile școlii:

PRIORITATEA 1. Dezvoltarea unui sistem de management al calitatii la nivelul școlii

OBIECTIV 1.1. Dezvoltarea unui sistem de management al calitatii la nivelul școlii prin formarea unei echipe de management care să aplice un set coerent de politici și proceduri pentru asigurarea calitatii

OBIECTIV 1.2. Dezvoltarea capacității de management la nivelul unității școlare

PRIORITATEA 2. Prevenirea și reducerea abandonului școlar

OBIECTIV 2.1. Reducerea numărului de elevi care abandonează școala pe parcursul nivelului I

OBIECTIV 2.2. Obținerea de finanțări pentru elevii aflați în situație de criză și asigurarea de asistență pentru elevii aflați în pericol de abandon

PRIORITATEA 3. Creșterea abilităților, competențelor profesionale

OBIECTIV 3.1. Dezvoltarea competențelor conform SPP, formarea unui cetățean ce urmează să se integreze cu ușurință în comunitate

PRIORITATEA 4. Aplicarea învățării centrate pe elev

OBIECTIV 4.1. Formarea și dezvoltarea abilităților și competențelor cadrelor didactice pentru învățarea centrată pe elev și aplicarea acestora în procesul de predare-învățare

PRIORITATEA 5. Dezvoltarea capacității de orientare profesională și informare în perspectiva ieșirilor din sistem

OBIECTIV 5.1. Formarea profesorului consilier din cabinetul școlar și a dirigintilor pentru asistența clienților (elevi, diriginți, părinți)

PRIORITATEA 6. Eficientizarea rețelei școlare

OBIECTIV 6.1. Dezvoltarea posibilităților de informare, comunicare, dotarea unității cu echipamente moderne capabile să asigure calificarea și formarea continuă

OBIECTIV 6.2. Menținerea Liceului Tehnologic Agricol în rețeaua școlară restructurată la nivel județean, flexibilă deschisă spre cerințele angajatorilor

PRIORITATEA 7. Educația orientată în funcție de cerere

OBIECTIV 7.1. Crearea unui sistem dinamic de furnizare de educație la cerere în sprijinul indivizilor, agenților economici și comunității locale.

PRIORITATEA 8. Creșterea calității procesului educațional prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane



OBIECTIV 8.1.Oportunitățile oferite prin demararea de proiecte și programe educaționale sunt multiple și pot asigura nevoile de formare ale elevilor cerute de societate.

OBIECTIV 8.2.Accesul elevilor din grupurile vulnerabile la o educație de calitate.



LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL

Partea 3

PLANUL OPERAȚIONAL

**PRIORITATEA I: Dezvoltarea unui sistem de management al calității la nivelul școlii**

Intocmirea rapoartelor de autoevaluare si a planurilor de imbunatatire	Rapoarte de autoevaluare pe catedre, pe scoala si planuri de imbunatatire	Semestrial	Sefii de compartimente Responsabilii comisiilor metodice tehnice si a dirigintilor Directori	Consiliul local Agenti economici reprezentativi	Venituri proprii si de la bugetul local
Completarea bazelor de date pentru elevii depistati cu CES	Baza de date cabinet de asistenta psihopedagogica	Decembrie 2020	Informatician Diriginti Psiholog	CJAP B-N	Venituri proprii si de la bugetul local
Infiintarea unui centru de informare si documentare in corpul C	CDI	realizat în Iunie 2016	Informatician Bibliotecar Administrator Directori	Sponsori	Venituri proprii sponsorizari
Sustinerea unor dezbateri si realizarea unor schimburi de bune practice cu agentii economici parteneri pentru intocmirea CDL	CDL avizate de agenti si ISJ B -N	Anual	Responsabilii comisiilor metodice tehnice Directori	ISJ B-N Agenti economici	Venituri proprii sponsorizari

Obiectiv: 1.1.Dezvoltarea unui sistem de management al calității la nivelul școlii prin formarea unei echipe de management care să aplice un set coerent de politici și proceduri pentru asigurarea calității.

Ținta: manageri, manageri intermediari

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Reorganizarea comisiei de evaluare și asigurare a calității	Decizie CEAC	anual	Directori Șefii de compartimente	Consiliul local Agenți economici	Venituri proprii și de la bugetul



			Responsabilii comisiilor metodice tehnice și a diriginților	reprezentativi	local
Redefinirea viziunii și misiunii managementului calității în conformitate cu oferta școlii	Manualul calității revizuit	Decembrie 2020	CEAC	Consiliul local Agenți economici reprezentativi	Venituri proprii și de la bugetul local
Formulări clare privind politicile și procedurile, planurile strategice și operaționale de asigurare a calității	Manualul calității revizuit	Decembrie 2018	CEAC	Consiliul local Agenți economici reprezentativi	Venituri proprii și de la bugetul local
Elaborarea/revizuirea unor proceduri operaționale pentru diferite sectoare de activitate din cadrul unității	Manualul procedurilor	Decembrie 2020	CEAC	Consiliul local Agenți economici reprezentativi	Venituri proprii și de la bugetul local
Întocmirea rapoartelor de autoevaluare și a planurilor de îmbunătățire	Rapoarte de autoevaluare pe catedre, pe școală și planuri de îmbunătățire	Semestrial	Șefii de compartimente Responsabilii comisiilor metodice tehnice și a diriginților Director	Consiliul local Agenții economici reprezentativi	Venituri proprii și de la bugetul local
Completarea bazelor de date pentru elevii depistați cu CES	Baza de date cabinet de asistență psihopedagogică	Noiembrie 2018	Informatician Diriginți Conilier școlar	CJAP B-N	Venituri proprii și de la bugetul local
Înființarea unui centru de informare și documentare în corpul C	CDI	Realizat în iunie 2016	Informatician Bibliotecar Administrator Director	Sponsori	Venituri proprii sponsorizări
Susținerea unor dezbateri și realizarea unor schimburi de bune practice cu agenții economici parteneri pentru întocmirea	CDL avizate de agenți economici și ISJ B -N	Anual	Responsabilii comisiilor metodice tehnice	ISJ B-N Agenți economici	Venituri proprii sponsorizări



CDL			Director		
-----	--	--	----------	--	--

PRIORITATEA I: Dezvoltarea unui sistem de management al calității la nivelul școlii**Obiectiv: 1.2. Dezvoltarea capacității de management la nivelul unității școlare.****Ținta: manageri intermediari**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Restructurarea și revizuirea componenței consiliului de administrație al școlii	C.A. funcțional	Anul	Director	Consiliul local Agenți economici reprezentativi	Venituri proprii și de la bugetul local
Adaptarea planului de școlarizare la nevoile comunității pentru menținerea unității de învățământ în sistem Diversificarea calificărilor la domeniul mecanică și agricultură și alternarea lor pe ani școlari	Rețea școlară adaptată la cerințele pieței muncii	Dec. 2020	Director	Consiliul local Agenți economici reprezentativi	Venituri proprii și de la bugetul local

PRIORITATEA I: Dezvoltarea unui sistem de management al calității la nivelul școlii**Obiectiv: 1.3. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii****Ținta: cadre didactice, personal nedidactic**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de	Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire	Anual în luna septembrie	Cadre didactice	Consiliul profesoral Consiliul elevilor	Buget



evaluare)	suplimentară/diferențiată, a se organiza program special de pregătire BAC				
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;	Derularea programelor de consultații, remediale	Permanent	Cadre didactice de specialitate	-Consiliul profesorilor pe clase -Consiliul elevilor	Buget Proiectul ROSE
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare	50 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Permanent	Responsabil cu perfecționarea cadrelor didactice	-Inspectoratul Școlar B-N -Casa Corpului Didactic B-N -Alți furnizori de formare	Buget
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare;	Progres școlar	Permanent	Toate cadrele didactice din unitate	-Legislație MEN, -Inspectoratul Școlar Județean B-N	Buget
Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi și / sau colectivului cu care se lucrează	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Echipa managerială a școlii Responsabili	-Diriginți -Formatori	Buget



Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul : -stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; -valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; -dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi, -stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor	Progres școlar Reducerea absenteismului Promovabilitate examene BAC	Tot parcursul anului școlar	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	Cadre didactice din unitatea școlară	Buget
--	--	------------------------------------	---	---	--------------

PRIORITATEA II: Prevenirea și reducerea abandonului școlar

Obiectiv: 2.1.Reducerea numărului de elevi care abandonează școala pe parcursul nivelului I și ciclului inferior al liceului

Ținta: elevi în risc de abandon

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Realizarea unui studiu de caz privind cauzele abandonului școlar	Creșterea numărului de elevi care finalizeaza ciclul inferior al liceului	anual	Consilier educativ Diriginți Consilier școlar	Părinți Consiliul elevilor	Venituri proprii si de la bugetul local
Îmbunătățirea sistemului de	Asociația părinților	Realizat	Director	Poliția locală	Venituri proprii și



comunicare cu părinții			Diriginți		de la bugetul local
Întâlniri de lucru diriginți-părinți-elevi	Creșterea numărului de elevi care finalizează ciclul inferior și superior al liceului	anual	Consilier educativ Diriginți Consilier școlar		Venituri proprii și de la bugetul local
Întocmirea unui plan de măsuri pentru preîntâmpinarea abandonului școlar care are drept cauză starea materială precară	Creșterea numărului de elevi care finalizează ciclul inferior și superior al liceului	Anual	Diriginți Comisia de acordare Bani de liceu și Bursă profesională	Poliția locală Părinți	Venituri proprii și de la bugetul local
Monitorizarea lunară a absențelor și comunicarea părinților	Reducerea absenteismului	Lunar	Diriginți CEAC		Venituri proprii
Reducerea absenteismului	Creșterea numărului de elevi care frecventează școala	anual	Diriginți Comisia de monitorizare a frecvenței școlare	Consiliul elevilor Consilierul școlar Părinți	Proiectul ROSE

PRIORITATEA II: Prevenirea și reducerea abandonului școlar

Obiectiv: 2.2 Obținerea de finanțări pentru elevii aflați în situație de criză și asigurarea de asistență pentru elevii aflați în pericol de abandon

Ținta: elevi în risc de abandon

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Dezvoltarea unui parteneriat cu transportatorii care să asigure transportul elevilor din mediul rural	Parteneriate cu transportatori	Octombrie 2020	Director	Poliția locală	Venituri proprii și de la bugetul local Bugetul național



(de unde fac naveta elevii) la școală					
Acordarea programului guvernamental de Protecție socială „Bani de liceu” (pentru elevii din învățământul liceal, de zi) și a Bursei profesionale (pentru elevii din învățământul profesional)	13 elevi „Bani de liceu” 92 elevi cu „Bursă profesională	Octombrie 2020	Director Comisia Bani de liceu și Bursă profesională Diriginți	-Legislația MEN -ISJ B-N -Comisia „Bani de liceu” și „Bursă profesională”	Venituri de la Bugetul național

PRIORITATEA III: Creșterea abilităților, competențelor profesionale					
Obiectiv: 3.1. Dezvoltarea competențelor conform SPP, formarea unui cetățean ce urmează să se integreze cu ușurință în comunitate					
Ținta: profesori, elevi, absolvenți					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare specifice obiectivului	Obținerea gradelor didactice conform termenelor de către toți profesorii și maiștrii instructori Creșterea calității procesului instructiv-educativ	Anual	Director Comisia de Formare continuă	-ISJ BN -CCD BN -Alți furnizori de formare	Extrabugetare Bugetare Finanțare MEN
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	Începutul anului școlar	Diriginți	-Consilierul școlar -Cadre didactice din unitatea școlară	Venituri proprii
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	Începutul anului școlar	Diriginți Cadre didactice	-Conducerea unității școlare -Consilierul școlar	Extrabugetar Venituri proprii
Elaborarea și implementarea	Toți elevii identificați prin	permanent	Cadre didactice	-Conducerea	Extrabugetar



strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev	testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire		Consiliul profesorilor clasei	unității școlare -Consiliul elevilor	Venituri proprii
Activități extracurriculare care include dar nu se limitează la vizite sau excursii de documentare, stagii de pregătire practică, participare la diferite competiții, activități destinate dezvoltării de rețele școlare.	Toți elevii identificați ca făcând parte din grupuri defavorizate	Pe tot parcursul anului școlar	Director Diriginți Consilier educativ Consilier școlar Personal didactic auxiliar	-Conducerea unității școlare -Șefii de catedre	Proiectul ROSE
Programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	Premieri în cadrul competițiilor	Decembrie 2020-aprilie 2021	Cadre didactice de diferite specialități	-Directorul unității școlare -Cadre didactice de specialitate -Șefii de catedre -Consiliul elevilor -Asociația părinților -Legislație MEN	Extrabugetar Venituri proprii
Utilizarea de către cadrele didactice a învățării centrate pe elev	Scăderea numărului de elevi mediocri Toate cadrele didactice	Permanent	Director Responsabilii de comisii metodice	-Directorul unității școlare -Consiliul profesoral	Extrabugetar Venituri proprii



	utilizează învățarea centrată			-Consiliul elevilor	
Învățarea în condiții de producție (stagii de pregătire practică)	Creșterea numărului de elevi care participă la olimpiade și concursuri școlare Scăderea numărului de elevi mediocri	Permanent	Director Responsabili de comisii metodice	-Agenții economici parteneri	Buget
Implementarea CDL sub formă de proiect	Creșterea numărului de elevi care finalizează nivelul 3 de calificare	Anual	Director Responsabili de comisii tehnice	-Agenții economici parteneri	Bugetul local și de la agenții economici Venituri proprii
Evaluări formative prin instrumente de evaluare elaborate în conformitate cu criteriile de performanță din SPP	Fișe de monitorizare a ritmicității evaluării și a formelor de evaluare	Permanent	Director Responsabili de comisii metodice	-Agenții economici parteneri	Bugetul local Venituri proprii
Elaborare de proiecte pentru examenul de absolvire nivel 3 și 4, fundamentate pe problematica agenților economici	Creșterea numărului de elevi care finalizează nivelul 3 și 4 de calificare	Iunie anual	Director Responsabili de comisii tehnice	-Cadre didactice de specialitate	Bugetul local Venituri proprii
Obținerea certificatelor de competență de nivel 3 și 4 de către toți absolvenții	Creșterea numărului de elevi care finalizează nivelul 3 și 4 de calificare	Iunie anual	Director Responsabili de comisii tehnice	-Cadre didactice de specialitate -Agenții economici parteneri	Venituri proprii și de la bugetul local
Reducerea mediocrității, creșterea numărului de elevi de nivel mediu	Creșterea numărului de elevi de nivel mediu	Semestrial	Director Diriginți	-Cadre didactice din unitate -Consilierul școlar	Venituri proprii și de la bugetul local
Activități de tutorat și consiliere	Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat; creșterea numărului de elevi	anual	director diriginți cadrele didactice	-cadrele didactice din școală	Proiectul ROSE



	care vor susține examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel IV; reducerea riscului de abandon școlar; creșterea motivației elevilor față de învățare; creșterea stimei de sine; îmbunătățirea relației profesor-elev la toate disciplinele				
Utilizarea de soft-uri/CD-uri educaționale și aparatură IT în predare/învățare	Creșterea dorinței de învățare, a capacității de înțelegere, ușurarea învățării	anual	cadrele didactice		Proiectul ROSE

PRIORITATEA IV: Aplicarea învățării centrate pe elev

Obiectiv: 4.1. Formarea și dezvoltarea abilităților și competențelor cadrelor didactice pentru învățarea centrată pe elev și aplicarea acestora în procesul de predare-învățare

Ținta: cadre didactice, elevi

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Formarea cadrelor didactice noi pentru implementarea eficientă a învățării centrate pe elev și pe grupe	Fișe de lucru diferențiate	Octombrie. 2020 anual	Director Responsabili de comisii metodice	-ISJ B-N - CCD B-N -Alți furnizori de formare	Venituri proprii și de la bugetul local
Planificarea activităților de învățare pentru promovarea învățării centrate pe elev sau diferențiată pe grupe	Proiectare didactică	semestrial	Director Responsabili de comisii metodice	-Legislația MEN -ISJ B-N	Venituri proprii și de la bugetul local



Susținerea de lecții demonstrative la nivelul ariilor curriculare	Planuri de acțiune comisii metodice	Periodic	Director Responsabili de comisii metodice	-Cadre didactice din unitatea noastră școlară -Agenții economici parteneri	Venituri proprii și de la bugetul local
Realizarea portofoliilor profesor –elev cu modele de strategii de învățare centrate pe elev	Calitatea actului didactic evidențiată în portofoliile profesorilor și elevilor	Semestrial	Director Responsabili de comisii metodice	-Legislația MEN -ISJ B-N -cadre didactice din școală	Venituri proprii și de la bugetul local
Promovarea excelenței și performanței în pregătirea profesională a elevilor și profesorilor		Permanent	Director Responsabili de comisii metodice	-ISJB-N	Venituri proprii și de la bugetul local
Depistarea elevilor capabili de performanță școlară	Grupe de studiu	Octombrie 2020 anual	Director Responsabili de comisii metodice	-Cadre didactice din școala noastră	Venituri proprii și de la bugetul local
Stabilirea și parcurgerea de programe de pregătire individuală	Orare de pregătire	Octombrie 2020 annual	Director Responsabili de comisii metodice	-ISJ B-N -Legislația MEN -Cadre didactice	Venituri proprii și de la bugetul local
Participarea la olimpiade și concursuri școlare	Număr crescut de elevi care participă și obțin premii la fazele județene și naționale	Conform calendarului	Director Diriginti Responsabili de comisii metodice	-Cadrele didactice din școala noastră -ISJBN	Venituri proprii și de la bugetul local
Elaborarea altor numere din revista școlii Gotika	Numere noi	Anual	Colectivul de redacție	-Cadrele didactice din școala noastră -Directorul unității școlare -Consiliul elevilor -Asociația părinților	Proiectul ROSE



Creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat a absolvenților claselor a XII-a	Creșterea ratei de participare cu 5 % în fiecare an la examenul de bacalaureat	anual	cadrele didactice	-cadrele didactice	Proiectul ROSE
Creșterea numărului de elevi care promovează examenul de bacalaureat.	Creșterea cu 1 % pe an a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat	anual	cadrele didactice	-cadrele didactice	Proiectul ROSE

PRIORITATEA V: Dezvoltarea capacității de orientare profesională și informare în perspectiva ieșirilor din sistem					
Obiectiv: 5.1. Formarea și abilitarea profesorilor diriginți cu privire la orientarea carierei profesionale a elevilor					
Ținta: cadre didactice , elevi					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Participarea la cursul de formare al diriginților	Toți diriginți au parcurs un modul specific de formare	Conform graficelor CCD	Consilier educativ Responsabilul comisiei diriginților	- ISJ B-N - CCD B-N -Alți furnizori de formare	Venituri proprii și de la bugetul local Buget național
Amenajarea cabinetului psihopedagogic și încadrarea școlii cu psihopedagog (consilier școlar)	Funcționarea cabinetului	Realizat	Director		Buget național
Implicarea diriginților în activități de OSP	Insertia socio-profesională a absolvenților	Periodic	Director Consilier școlar	-ISJ B-N -CCD B-N -Alți furnizori de formare	Venituri proprii și de la bugetul local
Stabilirea unor parteneriate cu	Creșterea numărului de	Semestrial	Director	-Agenți economici	Venituri de la



Universități, AJOFM,	absolvenți care continuă studiile și care se angajează conform calificării			parteneri -Universități -Asociația de părinți	bugetul local și propriu
Lecții de dirigenție la agenții economici	Creșterea gradului de inserție al absolvenților pe piața muncii	Permanent	Director Responsabili de comisii metodice	-Agenții economici cu care liceul are parteneriat de colaborare	-Venituri proprii și de la bugetul local
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Lunar	Consilier școlar Diriginți	-Părinți -Consiliul elevilor -Agenții economici	-Venituri proprii și de la bugetul local
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a nevoilor de formare inițială și continuă și adaptarea lor la cerințele pieței muncii	-Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (număr de persoane ce activează după un an de angajare/număr total de persoane angajate)	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație	-Agenții economici cu care liceul derulează proiecte de colaborare	Extrabugetară
Elaborarea planului de școlarizare 2017-2020 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în Consiliul Local	Cel puțin 5 parteneri economici care participă la sesiunea de informare.	Anual luna septembrie	Echipa managerială	- 5 parteneri economici importanți - ISJ B-N - Responsabilii comisiei metodice	Extrabugetară
Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici-parteneri	Inserție profesională	Anual	Echipa managerială	- Agenți economici parteneri	Extrabugetară
Întocmirea unui plan operațional pentru activități de tranziție de la	Centralizare date	Începutul noului an	Comisia de evaluare și asigurare a calității	- Foști elevi ai unității școlare	Buget Extrabugetară



școală la locul de muncă		școlar		- Compartimentul secretariat - Comunitatea	
Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, școală-universități pentru monitorizarea absolvenților școlii timp de 1 an după angajare sau după admitere în învățământul superior	Cel puțin 95% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare și pentru cei care continuă studiile	Anual, luna septembrie	Consiliul de administrație Diriginții	-Parteneri economici angajatori - Consiliul elevilor - Asociația părinților - Universități	Venituri de la buget și extrabugetare

PRIORITATEA VI: Eficientizarea rețelei școlare

Obiectiv: 6.1.Dezvoltarea posibilităților de informare, comunicare, dotarea unității cu echipamente moderne capabile să asigure calificarea și formarea continuă

Ținta: cadre didactice , elevi

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Dotarea cu echipamente IT, conectarea la internet a tuturor cabinetelor	Înființarea unui nou cabinet	Realizat	Director Administrator Informatician		Venituri proprii Buget național
Dotarea cabinetelor de cultură generală cu dotare minimală	Fișe de inventar	Anual	Director Administrator Comisia de achiziții	-Cadre didactice din unitatea școlară	Buget național
Înființare solar pentru practică la clasele de resurse- agricultură	Culturi Venituri proprii	Realizat 2014	Director Administrator Specialiști	-Cadre didactice de specialitate	Venituri proprii
Înființare livadă pomi fructiferi	Livadă intensivă în curtea școlii	Realizat 2014	Director Administrator	-Stațiunea de cercetare pomicolă	Sponsorizare



			Specialiști	Bața, jud. B-N	
Înființare culturi experimentale de porumb pe lotul școlar	Venituri proprii	Anual	Director Administrator Specialiști	-S.C. Pioneer Hi-Bred SRL	Venituri proprii Sponsorizare
Reabilitarea corpului de clădire C în vederea asigurării condițiilor optime de studiu	Proiect finanțat	Iunie 2019 realizat	Director Administrator Comisia de achiziții	- Agenți economici	Buget național
Achiziționarea unui autoturism pentru școala de șoferi	Număr de permise de conducere B și Tr	Realizat	Director Administrator Comisia de achiziții		Venituri prorii

PRIORITATEA VI: Eficientizarea rețelei școlare

Obiectiv: 6.2. Menținerea Liceului Tehnologic Agricol în rețeaua școlară restructurată la nivel județean, flexibilă, deschisă spre cerințele angajatorilor

Ținta: cadre didactice , elevi

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Fundamentarea corectă a planului de școlarizare pentru fiecare an școlar	Realizarea planului de școlarizare propus Număr de absolvenți angajați	Noiembrie 2020 anual	Director Agenți economici ISJ B-N	- AJOFM B-N - Consiliul Local	Venituri prorii și de la bugetul local
Formarea contiună și reconversia în funcție de necesități a cadrelor didactice		Anual	Director	- AJOFM B-N - CCD B-N -Universități	Venituri prorii și de la bugetul local
Efectuarea practicii comasate la agenți economici, care solicită pregătirea în domeniile respective, în eventualitatea angajării absolvenților	Număr de absolvenți angajați	Semestrial	Director Responsabili comisii metodice tehnice	-Agenții economici parteneri	Venituri prorii și de la bugetul local



Lecții în condiții de producție, vizite, IP pe parcursul anului școlar la agenți economici, când se impune utilizarea bazei materiale a agentului economic	Număr de absolvenți angajați	Semestrial	Director Responsabili comisii metodice tehnice	-Agenții economici parteneri	Venituri proprii și de la bugetul local
--	------------------------------	------------	--	------------------------------	---

PRIORITATEA VII: Educația orientată în funcție de cerere

Obiectiv: 7.1. Crearea unui sistem dinamic de furnizare de educație la cerere în sprijinul indivizilor, agenților economici și comunității locale

Ținta: cadre didactice, adulți

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Depistarea nevoilor de educație la nivel local		Anual	Director Responsabil cu educația orientată în funcție de cerere		Venituri proprii și de la bugetul local
Constituirea grupurilor de formare a adulților		Anual	Director Cadre didactice		Venituri proprii și de la bugetul local
Popularizarea ofertei școlii (întâlniri la angajatori, întâlniri cu posibili cursanți, cu elevii, mass-media, pliante)	Pliante informative Site-ul școlii Realizarea claselor de seral	Periodic	Director Responsabil OSP		Venituri proprii și de la bugetul local
Pregătirea școlii pentru desfășurarea cursurilor de formare a adulților	Cabinete dotate cu mijloace și echipamente specifice moderne Fișe de inventar	Septembrie 2020 Anual	Cadre didactice		Venituri proprii și de la bugetul local
Acreditări pentru noi domenii/calificări în concordanță cu piața muncii	Obținere autorizație provizorie pentru calificări/specializări	Anual	Director	ARACIP	Buget național și buget local



PRIORITATEA VIII: Creșterea calității procesului educațional prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane.					
Obiectiv: 8.1. Oportunitățile oferite prin demararea de proiecte și programe educaționale sunt multiple și pot asigura nevoile de formare ale elevilor cerute de societate					
Ținta: cadre didactice, adulți , elevi					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Realizarea de proiecte și programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor	Inițierea de proiecte educaționale și încheierea de parteneriate locale, județene și naționale; diversificarea activităților educative și extrașcolare	Anual	Director Responsabil cu educația orientată în funcție de cerere		proiectul ROSE
Proiectarea de activități care să cuprindă majoritatea domeniilor de interes, astfel ca fiecare elev să fie satisfăcut prin cel puțin o activitate	Satisfacerea beneficiarilor primari ai educației prin activități diverse, care să îi formeze ca oameni activi în societate	anual	cadrele didactice		proiectul ROSE
Planificarea proiectelor educaționale dorite a se iniția de către cadrele didactice din școala noastră	planificarea proiectelor	la începutul anului	cadre didactice		proiectul ROSE
Cercul aplicativ al elevilor	Participarea a 20 de elevi,	anual	cadrele didactice		proiectul ROSE



tehnologici	din grupul țintă în fiecare an de proiect, ce fac parte din acest cerc				
-------------	--	--	--	--	--

PRIORITATEA VIII: Creșterea calității procesului educațional prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane.

Obiectiv: 8.2. Accesul elevilor din grupurile vulnerabile la o educație de calitate

Ținta: cadre didactice, adulți , elevi

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare	Planificarea unor CDL-uri, teme în cadrul orelor de Consiliere și orientare, precum și activități educative extrașcolare în care să se urmărească dezvoltarea gândirii și exprimării libere a individului	Anual	Director Responsabil cu educația orientată în funcție de cerere		Proiectul ROSE



PARTEA 4. Consultare, monitorizare, evaluare

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA REVIZUIRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PRAI
- PLAI
- Date statistice - AJOFM Bistrița-Năsăud
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

**MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Programul activității de monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	lunar	decembrie iunie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țințelor	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țințelor	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țințelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	anual	Iunie



Raport de monitorizare externă a implementării Planului de Acțiune al Școlii

Unitatea IPT:

Liceul Tehnologic Agricol Beclean

1. INTRODUCERE:

Prezentul raport prezintă concluziile monitorizării externe privind implementarea PAS 2009-2016 la nivelul Liceului Tehnologic Agricol din Beclean.

Conform procedurii, raportul are frecvență anuală. Informațiile cuprinse în raport acoperă perioada de implementare a planului operațional pentru anul școlar 2016-2017 și se bazează pe analiza datelor și informațiilor furnizate în perioada septembrie-noiembrie 2017, din următoarele surse:

- *Planul de Acțiune al Școlii,*
- *Fișele de autoevaluare la nivel de obiectiv specific,*
- *Fișa de monitorizare internă a monitorizării PAS*
- *Machetele completate de școală, colectate și puse la dispoziție de către coordonatorul județean al monitorizării PAS*
- *Informații suplimentare aferente unor obiective și măsuri specifice prevăzute în PAS, solicitate și colectate de echipa de implementare în etapa de documentare și/sau cu ocazia vizitei de monitorizare*

În procesul de colectare a datelor nu s-au întâmpinat dificultăți de nici un fel.

2. ANALIZA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Planul este complet, are un aspect profesional, adoptă o perspectivă multianuală, până în anul 2017 și include planuri operaționale anuale.

PAS este coerent cu documentele de planificare strategică la nivel regional (PRAI) și județean (PLAI) și contribuie în mod specific la realizarea obiectivelor din PRAI și PLAI.

Analizele mediului extern și intern sunt consistente, particularizate pentru contextul de activitate al școlii și identifică nevoi specifice.

Prioritățile, obiectivele și măsurile planificate sunt logice și corect identificate în raport cu nevoile identificate.

Obiectivele și țintele stabilite prin PAS sunt specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART).

Măsurile/acțiunile propuse în planul operațional sunt cuantificabile, prevăd resursele necesare, responsabilii și termenele de realizare.

PAS prezintă procedurile lucru, colaborările și consultările implicate în procesul de elaborare/actualizare a documentului.

PAS include și activități manageriale de monitorizare a implementării și de evaluare a rezultatelor.



Aspecte care necesită îmbunătățire:

- valorificarea resurselor TIC la toate disciplinele și la toate modulele de specialitate.
- achiziționarea de echipamente și materiale didactice.
- completarea capitolelor de analiză a mediului extern și intern cu date și informații particularizate pentru contextul de acțiune al școlii
- prezentarea procesului de elaborare/actualizare a documentului (proceduri de lucru, colaborările și consultările implicate)

3. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN PROCESUL DE MONITORIZARE

Prezentul raport de monitorizare s-a realizat de echipa formată din persoane nominalizate de CLDPS pentru monitorizarea externă a implementării PAS la nivelul Liceului Tehnologic Agricol din Beclean.

Metodologic, în prima etapă a monitorizării externe au fost studiate:

- documentul de planificare strategică (PAS),
- fișele de autoevaluare la nivel de obiectiv specific,
- fișa de monitorizare internă a monitorizării PAS,

însoțite de informații suport în conformitate cu formatul prestabilit prin machetele solicitate cu sprijinul coordonatorului județean al monitorizării PAS.

Informațiile analizate în prima etapă au fost completate și confruntate cu constatările din timpul vizitei de monitorizare. În acest scop, în perioada echipa de monitorizare s-a deplasat la unitatea școlară unde a realizat vizita de monitorizare. În cadrul vizitei de monitorizare au fost organizate întâlniri (la care au participat un număr de persoane, reprezentanți ai principalelor categorii de factori interesați: elevi, părinți, parteneri sociali ai școlii, cadre didactice, membri ai consiliului de administrație al școlii, agenți economici.

Pentru fiecare obiectiv din PAS s-a urmărit identificarea indicatorilor relevanți care să informeze în legătură cu progresul înregistrat conform planului de acțiune.

Anexa

FIȘĂ DE MONITORIZARE EXTERNĂ A IMPLEMENTĂRII PAS

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic Agricol Beclean

Data: 15.12.2017

1. Obiective, măsuri monitorizate:

- 1. Dezvoltarea unui sistem de management al calității la nivelul școlii prin formarea unei echipe de management care să aplice un set coerent de politici și proceduri pentru asigurarea calității**

Măsurile:

- 1.1. Monitorizarea frecvenței elevilor atât la cursurile teoretice cât și la instruire practică.
- 1.2. Responsabilizarea părinților în ce privește implicarea în procesul instructiv-educativ, prin încheierea contractelor educaționale.
- 2.1. Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenul de absolvire și Bacalaureat.



3.2. Efectuarea de asistențe (cel puțin două pe semestru la fiecare cadru didactic).

3.3. Aplicarea planurilor de învățământ și a programelor școlare în vigoare de către toate cadrele didactice.

2. Dezvoltarea capacității de management la nivelul unității școlare

Măsurile:

2.1. Restructurarea și revizuirea componentei consiliului de administrație al școlii

2.2. Adaptarea planului de școlarizare la nevoile comunității pentru menținerea unității de învățământ în sistem

2.3. Diversificarea calificărilor la domeniul mecanică și agricultură și alternarea lor pe ani școlari

3. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

3.1. Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare)

3.2. Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;

3.3. Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională

3.4. Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare

3.5. Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare

3.6. Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi și / sau colectivului cu care se lucrează

3.7. Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul :

- stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină;
- încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice;
- valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice;
- dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi,
- stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor

4. Reducerea numărului de elevi care abandonează școala pe parcursul nivelului I și ciclului inferior al liceului

4.1. Realizarea unui studiu de caz privind cauzele abandonului școlar

4.2. Îmbunătățirea sistemului de comunicare cu părinții

4.3. Întâlniri de lucru diriginti-părinți-elevi

4.4. Întocmirea unui plan de măsuri pentru preîntâmpinarea abandonului școlar care are drept cauză starea materială precară

4.5. Monitorizarea lunară a absențelor și comunicarea părinților

5. Obținerea de finanțări pentru elevii aflați în situație de criză și asigurarea de asistență pentru elevii aflați în pericol de abandon

5.1. Dezvoltarea unui parteneriat cu transportatorii care să asigure transportul elevilor din mediul rural (de unde fac naveta elevii) la școală



5.2. Acordarea programului guvernamental de Protecție socială „Bani de liceu” (pentru elevii din învățământul liceal, de zi) și a Bursei profesionale (pentru elevii din învățământul profesional)

5.3. Realizarea unor excursii pentru elevii cu rezultate deosebite și recompensarea lor prin premii oferite de Asociația părinților

5.4. Întocmirea unui plan de măsuri pentru preîntâmpinarea abandonului școlar care are drept cauză starea materială precară

6. Dezvoltarea competențelor conform SPP, formarea unui cetățean ce urmează să se integreze cu ușurință în comunitate

6.1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare specifice obiectivului

6.2. Identificarea elevilor cu nevoi special

6.3. Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare

6.4. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev

6.5. Activități extracurriculare care include dar nu se limitează la vizite sau excursii de documentare, stagii de practică, participare la diferite competiții, activități destinate dezvoltării de rețele școlare.

6.6. Programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare

6.7. Utilizarea de către cadrele didactice a învățării centrate pe elev

6.8. Învățarea în condiții de producție (stagii, pregătire practică)

6.9. Implementarea CDL sub formă de proiect

6.10. Evaluări formative prin instrumente de evaluare elaborate în conformitate cu criteriile de performanță din SPP

6.11. Elaborare de proiecte pentru examenul de absolvire nivel 3 și 4, fundamentate pe problematica agenților economici

6.12. Obținerea certificatelor de competență de nivel 3 și 4 de către toți absolvenții

6.13. Reducerea mediocrității, creșterea numărului de elevi de nivel mediu

7. Formarea și dezvoltarea abilităților și competențelor cadrelor didactice pentru învățarea centrată pe elev și aplicare acestora în procesul de predare-învățare

7.1. Formarea cadrelor didactice noi pentru implementarea eficientă a învățării centrate pe elev și pe grupe

7.2. Planificarea activităților de învățare pentru promovarea învățării centrate pe elev sau diferențiată pe grupe

7.3. Susținerea de lecții demonstrative la nivelul ariilor curriculare

7.4. Realizarea portofoliilor profesor –elev cu modele de strategii de învățare centrate pe elev

7.5. Promovarea excelenței și performanței în pregătirea profesională a elevilor și profesorilor

7.6. Depistarea elevilor capabili de performanță școlară

7.7. Stabilirea și parcurgerea de programe de pregătire individuală

7.8. Participarea la olimpiade și concursuri școlare

7.9. Elaborarea altor numere din revista școlii Gotika

8. Formarea și abilitarea profesorilor diriginți cu privire la orientarea carierei profesionale a elevilor



- 8.1. Participarea la cursul de formare al dirigintilor
- 8.2. Amenajarea cabinetului psihopedagogic și încadrarea școlii cu psihopedagog
- 8.3. Implicarea diriginților în activități de OSP
- 8.4. Stabilirea unor parteneriate cu Universități, AJOFM
- 8.5. Lecții de diriginție la agenții economici
- 8.6. Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei
- 8.7. Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a nevoilor de formare inițială și continuă și adaptarea lor la cerințele pieței muncii
- 8.8. Elaborarea planului de școlarizare 2017-2020 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CLD.
- 8.9. Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici-parteneri
- 8.10. Întocmirea unui plan operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă
- 8.11. Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, școală-universități pentru monitorizarea absolvenților școlii timp de 1 an după angajare sau după admitere în învățământul superior.
- 9. Dezvoltarea posibilitatilor de informare, comunicare, dotarea unitatii cu echipamente moderne capabile să asigure calificarea și formarea continuă**
 - 9.1. Dotarea cu echipamente IT, conectarea la internet a tuturor cabinetelor
 - 9.2. Dotarea cabinetelor de cultură generală cu dotare minimală
 - 9.3. Înființare solar pentru practică la clasele de resurse- agricultura
 - 9.4. Înființare livadă pomi fructiferi
 - 9.5. Înființare culturi experimentale de porumb pe lotul școlar
 - 9.6. Reabilitarea corpului de cladire C în vederea asigurarii condițiilor optime de studiu
 - 9.7. Achiziționarea unui autoturism pentru școala de șoferi
- 10. Menținerea Liceului Tehnologic Agricol Beclean în rețeaua școlara restructurată la nivel județean, flexibilă deschisă spre cerințele angajatorilor**
 - 10.1. Fundamentarea corectă a planului de școlarizare pentru fiecare an școlar
 - 10.2. Formarea contiună și reconversia în funcție de necesități a cadrelor didactice
 - 10.3. Efectuarea practicii comasate la agenți economici, care solicită pregătirea în domeniile respective, în eventualitatea angajării absolvenților
 - 10.4. Lecții în condiții de producție, vizite, IP pe parcursul anului școlar la agenți economici, când se impune utilizarea bazei materiale a agentului economic
- 11. Crearea unui sistem dinamic de furnizare de educație la cerere în sprijinul indivizilor, agenților economici și comunității locale**
 - 11.1. Depistarea nevoilor de educatie la nivel local
 - 11.2. Constituirea grupurilor de formare a adultilor
 - 11.3. Popularizarea ofertei școlii (întâlniri la angajatori, întâlniri cu posibili cursanți, cu elevii, mass-media, pliante)
 - 11.4. Pregătirea școlii pentru desfășurarea cursurilor de formare a adulților



Glosarul termenilor

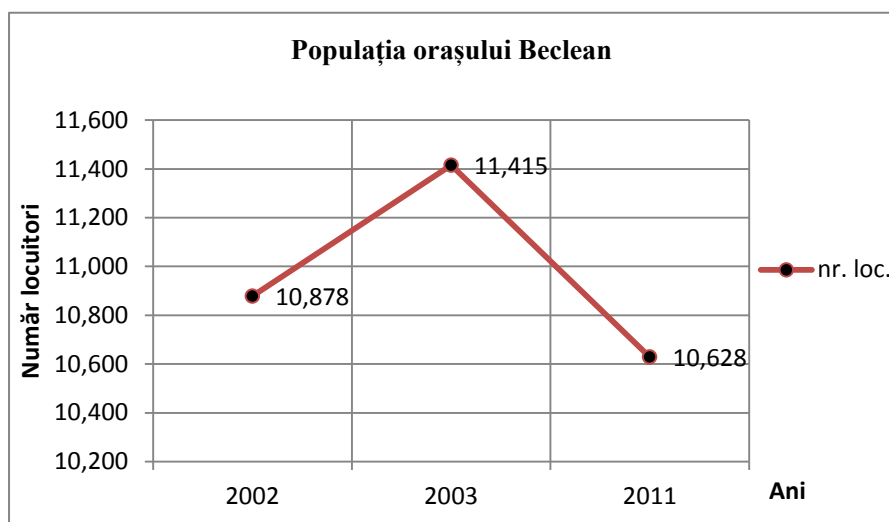
ADR- Agenția de Dezvoltare Regională
AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM- Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CCD- Casa Corpului Didactic
CDL- Curriculum în Dezvoltare Locală
CDR- Consiliul de Dezvoltare Regională
CJ- Consiliul Județean
CJAP- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CL- Consiliul Local
CLDPSFP- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CNFPA- Centrul Național de Formare Profesională a Adulților
CNP- Comisia Națională de Prognoză
ONG – Organizații nonguvernamentale
INS- Institutul Național de Statistică
ÎPT- învățământul profesional și tehnic
ISJ- Inspectoratul Școlar Județean
MECI- Ministerul Educației Cercetării și Inovării
PAS- Planul de Acțiune al Școlii
PDR- Planul de Dezvoltare Regională
PIB- Produsul intern brut
PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PND- Planul Național de Dezvoltare
POR- Planul Operațional Regional
POS DRU- Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
SAM- Școala de Arte și Meserii
TVET(în engleză în text)- Învățământul Profesional și Tehnic
UE- Uniunea Europeană
CEAC – Comisia de evaluare si asigurarea calitatii
CA – Consiliul de administratie al scolii
CP – Consiliul profesoral
CL- Consiliul local



Anexe

Anexa 1 Populația județului și a localității unde este situată școala

I.1. Populația localității Beclean unde este situată școala noastră este la 1 iulie 2003 de 11.415 locuitori conform statisticii INSSE. Conform recensământului efectuat în 2011, populația orașului Beclean se ridică la 10.628 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 10.878 de locuitori. Se constată o scădere a populației în anii imediat următori și o creștere a populației sub 3 ani, datorită scăderii natalității și a migrației.





Anexa 2. Rețele școlare

Ideea de bază care stă la dezvoltarea oricărei unități este cea de colaborare. Nu poți progresa, dacă ești izolat, dacă nu ai un dialg deschis și eficient cu cei din jur. Acestea sunt cauzele pentru care unitatea noastră este angajată în următoarele rețele:

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003

Centrul de resursă responsabil	Nr. școli arondate	Școli Phare TVET arondate din regiunea NV (denumire, localitate, județ)
GRUP SCOLAR SILVIC NASAUD, BISTRITA-NASAUD	1. GRUP SCOLAR AGRICOL BECLEAN, BISTRITA-NASAUD 2. GRUP ȘCOLAR DE INFORMATICĂ ȘI ELECTROTEHNICĂ BISTRITA, BISTRITA-NĂSAUD	3.GRUP SCOLAR DE TRANSPORTURI AUTO, BAIA SPRIE, MARAMURES 4.GRUP SCOLAR GHEORGHE BARITIU, BAIA –MARE, MARAMURES 5.GRUP SCOLAR AGRICOL NEGREȘTI OAS, SATU-MARE

Rețele între școli

Școala coordonatoare	Școli arondate din zona	Scopul rețelei
GRUP SCOLAR AGRICOL BECLEAN	GRUP ȘCOLAR H.COANDA BECLEAN	-Diseminare la cercurile și întâlnirile metodice a informațiilor privind transferul de bune practici în TVET. - Completarea efectivelor de elevi de la nivel 3 cu absolvenți de nivel 1 de la aceste școlii - Corelarea domeniilor de calificare pentru a oferi șanse elevilor din rural să-și continue studiile
	GRUP ȘCOLAR I.C.R. CĂIANU MIC	
	GRUP ȘCOLAR LECHINȚA	
	ȘAM TÎRLIȘUA	
	ȘAM SPERMEZEU	
	ȘAM ZAGRA	
	ȘCOALA GENERALĂ BEUDIU	
	ȘCOALA GENERALĂ RUNCU SALVEI	

Rețele locale active în care este implicată școala

- 1.Rețea cu angajatorii și asociațiile patronale;
- 2.Rețeaua de popularizare a învățământului profesoral de 3 ani;
3. Rețeaua de calitate în învățământ.



LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL

Școala coordonatoare (denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
Liceul Tehnologic Agricol Beclean	Șc. Gimnazială „Liviu Rebreanu” Beclean	- popularizarea învățământului profesional de 3 ani și a liceului tehnologic în vederea recrutării de absolvenți; - diseminarea de informații privind aplicarea procedurilor de asigurare a calității și implementarea autoevaluării
	Șc. Gimnazială „Grigore Silași” Beclean	
	Șc. Gimnazială Chiuza	
	Șc. Gimnazială Chiochiș	



Harta parteneriatului social
2017/2018
Învățământul profesional de 3 ani

Unitatea școlară	Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2017/2018 (învățământ de zi)					Parteneri sociali		Stagii de pregătire practică pt. elevi		Alte colaborări	Observații
Denumirea școlii	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscrși în practică la partener	Clasa	Denumirea organizației	Localitatea	Nr. total de elevi în practică la partener	convenție conf. Convenției -cadru – Ordin nr. 1847/09.08 .2007, Ordin nr. 3106/22.02 .2004 și OMECT 5770/2006 (nr. elevi)	Curricul-lum în dezvoltare locală	
Liceul Tehnologic Agricol Beclean	3	Mecanic/Tehnic	Mecanic auto	19	IX D	S.C. Autotech S.R.L.	Beclean	3	3	x	efectuare practică
						S.C. Autoservice Bujia S.R.L.	Beclean	3	3	x	efectuare practică
						A.F. Szasz Andrei	Coldău	3	3	x	efectuare practică
						P.F.A. Năsui Alin	Beclean	3	3	x	efectuare practică
						I.I. Rațiu Laurențiu	Beclean	2	2	x	efectuare practică
						I.F. Doroș Grigore	Beclean	3	3	x	efectuare practică
						S.C. Crisben S.R.L.	Beclean	2	2	x	efectuare practică



Liceul Tehnologic Agricol Beclean	3	Mecanic/Tehnic	Mecanic agricol	18	IX E	S.C. Elvira Agrobața SRL	Ciceu-Mihă-iești	2	2	x	efectuare practică
						S.C. Andreica SRL	Nușeni	3	3	x	efectuare practică
						PFA Mureșan Cornel	Rusu de Sus	2	2	x	efectuare practică
						PFA Burzo V.Teodor	Cristeștii Ciceului	3	3	x	efectuare practică
						S.C. Flordya	Braniștea	2	2	x	efectuare practică
						SC Iolex Comimpex	Coldău	2	2	x	efectuare practică
						PFA Catarig Nicolae Marin	Nimigea de Jos	2	2	x	efectuare practică
						Herghelia Beclean	Beclean	2	2	x	efectuare practică
	3	Mecanic/Tehnic	Mecanic auto	26	X D	P.F.A. Năsui Alin	Beclean	3	3	x	efectuare practică
						P.F.A. Miresan Gheorghe	Coldău	3	3	x	efectuare practică
						A.F. Szasz Andrei	Coldău	4	4	x	efectuare practică
						I.F. Doroș Grigore	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						P.F.A. Ignătuș I. Dan Costel	Braniștea	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Crisben S.R.L.	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Autotech S.R.L.	Beclean	2	2	x	efectuare practică
						S.C. Autoservice Bujia S.R.L.	Beclean	2	2	x	efectuare practică
Liceul Tehnologic		Mecanic/Tehnic	Mecanic auto	21	XI D	S.C. Autoservice Bujia S.R.L.	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Autotech S.R.L.	Beclean	3	3	x	efectuare practică
						P.F.A. Năsui Alin	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						P.F.A. Ignătuș I. Dan Costel	Braniștea	4	4	x	efectuare practică
						I.F. Doroș Grigore	Beclean	2	2	x	efectuare practică
						I.I. Suci Cornel	Beclean	4	4	x	efectuare practică



Agricol Beclean											
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

anexa 4

Harta parteneriatului social
Învățământul liceal
2017/2018

Unitatea școlară	Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2017/2018 (învățământ de zi)					Parteneri sociali		Stagii de pregătire practică pt. elevi		Alte cola- boră- ri	Observați
Denumirea școlii	Nivelul de califi- care	Domeniul de pregătire/profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși în practică la partener	Clas a	Denumirea organizației partenere	Localitate a	Nr total de elevi în practică la partener	convenție conf. Convenției- cadru nr. 1847/09.08.2 007, Ordin nr. 3106/22.02.2 004 și OMECT 5770/2006 (nr. elevi)	Curricu-lum în dezvoltare locală	



Liceul Tehnologic Agricol Beclean	4	Agricultură/Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	17	IX A zi	Direcția de Gospodărire Comunală	Beclean	17	17	x	-Efectuare stagii de pregătire practică -Colaborare pentru elaborare CDL clasa a IX-a A
Liceul Tehnologic Agricol Beclean	4	Economic/Servicii	Tehnician în activități economice	15	IX C zi	A.F.O.F.M, punct de lucru Beclean	Beclean	15	15	x	-Efectuare stagii de pregătire practică -Colaborare pentru elaborare CDL clasa a IX-a C
Liceul Tehnologic Agricol Beclean	4	Economic/Servicii	Tehnician în activități economice	23	X C zi	A.F.O.F.M, punct de lucru Beclean	Beclean	23	23	x	-Efectuare stagii de pregătire practică -Colaborare pentru elaborare CDL clasa a X-a C



	4	Agricultură/Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	17	X A zi	Direcția de Gospodărire Comunală	Beclean	17	17	x	-Efectuare stagii de pregătire practică -Colaborare pentru elaborare CDL clasa a X-a A
	4	Economic/Service	Tehnician în activități economice	20	XI C zi	A.F.O.F.M, punct de lucru Beclean	Beclean	20	20	x	-efectuare practică
	4	Protecția mediului/Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	21	XI B zi	Direcția de Gospodărire Comunală	Beclean	21	21	x	-efectuare practică
	4	Agricultură/ Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	11	XII A zi	C.S.V. Beclean	Beclean	4	4	x	-efecture practică
						C.S.V. Căian	Căian	2	2	x	-efecture practică
						C.S.V. Nușeni	Nușeni	3	3	x	-efecture practică
						C.S.V. Chiochiș	Chiochiș	2	2	x	-efecture practică
	4	Protecția mediului/Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	15	XII B zi	Direcția de Gospodărire Comunală	Beclean	15	15	x	-Efectuare stagii de pregătire practică



	4	Agricultură/Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician agromontan	23	XIII S seral	Direcția de Gospodărire Comunală	Beclean	23	23	x	efectuare practică
	4	Economic/Servicii	Tehnician în activități economice	23	XII S seral	A.F.O.F.M, punct de lucru Beclean	Beclean	23	23	x	efectuare practică



Harta parteneriatului social
2018/2019
Învățământul profesional de 3 ani

Unitatea școlară	Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2018/2019 (învățământ de zi)					Parteneri sociali		Stagii de pregătire practică pt. elevi		Alte colaborări	Observații
Denumirea școlii	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscrși în practică la partener	Clasa	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Nr. total de elevi în practică la partener	convenție conf. Convenției -cadru – Ordin nr. 1847/09.08.2007, Ordin nr. 3106/22.02.2004 și OMECT 5770/2006 (nr. elevi)	Curriculum dezvoltare	
Liceul Tehnologic Agricol Beclean	3	Mecanic/ Tehnic	Mecanic auto	25 16 20	IX D X D XI D	S.C. Autotech S.R.L.	Beclean	6	6	x	efectuare practică
						S.C. Autoservice Bujia S.R.L.	Beclean	5	5	x	efectuare practică
						A.F. Szasz Andrei	Coldău	3	3	x	efectuare practică
						P.F.A. Năsui Alin Gabriel	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Desit S.R.L.	Năsăud	2	2	x	efectuare practică
						A.F. Doroș Grigore	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Crisben S.R.L.	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Rontransmar S.R.L.	Uriu	6	6	x	efectuare practică



						I.I. Suci Cornel	Beclean	3	3	x	efectuare practică
						P.F.A. Ignătuș I. Dan Costel	Braniștea	4	4	x	efectuare practică
						S.A. Bartamotor Service S.R.L.	Uriu	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Viodora S.R.L.	Beclean	5	5	x	efectuare practică
						S.C. Creța Toreda S.R.L. Autoservice	Ciceu Mihăiești	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Autoclaus Tuning S.R.L.	Nimigea de Jos	4	4	x	efectuare practică
						I.I. Autoservice	Zagra	3	3	x	efectuare practică
Liceul Tehnologic Agricol Beclean	3	Mecanic/Tehnic	Mecanica gricol	14	X E	PFA Catarig Nicolae Marin	Nimigea de Jos	4	4	x	efectuare practică
						Herghelia Beclean	Beclean	10	10	x	efectuare practică



Harta parteneriatului social
Învățământul liceal
2018/2019

Unitatea școlară	Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2018/2019 (învățământ de zi)					Parteneri sociali		Stagii de pregătire practică de elevi		Alte colaborări	Observații
Denumirea școlii	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/profilul I	Calificarea	Nr. de elevi înscriși în practică la partener	Clasa	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Nr. total de elevi în practică la partener	convenție conf. Convenției-cadru nr. 1847/09.08.2007, Ordin nr. 3106/22.02.2004 și OMECT 5770/2006 (nr. elevi)	Curriculum dezvoltare locală	
Liceul Tehnologic Agricol Beclean	4	Protecția mediului/Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecologic și protecția calității mediului	28	IX B zi	Direcția de Gospodărire Comunală	Beclean	28	28	x	-Efectuare stagii de pregătire practică -Colaborare pentru elaborare CDL clasa a IX-a B



Liceul Tehnologic Agricol Beclean	4	Economic/Servicii	Tehnician în activități economice	28	IX C zi	A.F.O.F.M, punct de lucru Beclean	Beclean	28	28	x	-Efectuare stagii de pregătire practică -Colaborare pentru elaborare CDL clasa a IX-a C
	4	Agricultură/Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	17	X A zi	Direcția de Gospodărire Comunală	Beclean	17	17	x	-Efectuare stagii de pregătire practică -Colaborare pentru elaborare CDL clasa a X-a A
	4	Economic/Servicii	Tehnician în activități economice	16	X C zi	A.F.O.F.M, punct de lucru Beclean	Beclean	16	16	x	-Efectuare stagii de pregătire practică -Colaborare pentru elaborare CDL clasa a X-a C



Liceul Tehnologic Agricol Beclean	4	Economic/Servicii	Tehnician în activități economice	22	XI C zi	A.F.O.F.M, punct de lucru Beclean	Beclean	22	22	x	-Efectuare stagii de pregătire practică -Colaborare pentru elaborare CDL clasa a XI-a C
	4	Economic/Servicii	Tehnician în activități economice	15	XII C zi	A.F.O.F.M, punct de lucru Beclean	Beclean	15	15	x	-efectuare practică
	4	Protecția mediului/Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecologic și protecția calității mediului	17	XII B zi	Direcția de Gospodărire Comunală	Beclean	17	17	x	-efectuare practică
	4	Agricultură/ Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	11	XI A zi	C.S.V. Beclean	Beclean	4	4	x	-efectuare practică
						C.S.V. Căian	Căian	2	2	x	-efectuare practică
						C.S.V. Nușeni	Nușeni	3	3	x	-efectuare practică
						C.S.V. Chiochiș	Chiochiș	2	2	x	-efectuare practică



	4	Protecția mediului/Resurs enaturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	15	XII B zi	Direcția de Gospodărire Comunală	Beclean	15	15	x	-Efectuare stagii de pregătire practică
	4	Mecanic/Tehnic	Tehnician transport-turi	15	XII S seral	S.C. Autoservice Bujia S.R.L.	Beclean	15	15	x	efectuare practică
	4	Economic/Servicii	Tehnician în activități economice	24	XIII S seral	A.F.O.F.M, punct de lucru Beclean	Beclean	24	24	x	efectuare practică



Harta parteneriatului social

2020/2021

Învățământul profesional de 3 ani

Unitatea școlară	Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2020/2021 (învățământ de zi)					Parteneri sociali		Stagii de pregătire practică pt. elevi		Alte colaborări	Observații
Denumirea școlii	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/profilul	Calificarea	Nr de elevi înscrisi în practică la partener	Clasa	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Nr total de elevi în practică la partener	convenție conf. Convenției-cadru – Ordin nr. 1847/09.08. 2007, Ordin nr. 3106/22.02. 2004 și OMECT 5770/2006 (nr. elevi)	Curriculum dezvoltare locală	
Liceul Tehnologic Agricol Beclean	3	Mecanic/ Tehnic	Mecanic auto	20 21 26	IX D X D XI D	S.C. Autotech S.R.L.	Beclean	2	2	x	efectuare practică
						S.C. Autoservice Bujia S.R.L.	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						A.F. Szasz Andrei	Coldău	2	2	x	efectuare practică
						P.F.A. Năsui Alin Gabriel	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Desit Com S.R.L.	Năsăud	3	3	x	efectuare practică
						S.R.L. Lagzko Ioan Robert	Beclean	4	4	x	efectuare practică



						S.C. Crisben S.R.L.	Beclean	2	2	x	efectuare practică
						S.C. Rontransmar S.R.L.	Uriu	6	6	x	efectuare practică
						S.C. Creța Toredos Autoservice	Ciceu Mlhăești	6	6	x	efectuare practică
						S.C. Gellert Csaba Impex S.R.L.	Beclean	3	3	x	efectuare practică
						S.C. Ani S.R.L.	Năsăud	3	3	x	efectuare practică
						S.C. Autoclaus Tuning S.R.L.	Nimigea de jos	2	2	x	efectuare practică
						S.C. Royal Motors S.R.L.	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Sicicora S.R.L.	Braniște	3	3	x	efectuare practică
						S.C. Viodora S.R.L.	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Romfulda Prod S.R.L.	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. DM Autoserv S.R.L.	Beclean	3	3	x	efectuare practică
						S.C. Filadelfia S.R.L.	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Sorinas Auroserv S.R.L.	Beclean	4	4	x	efectuare practică
	3	Mecanic/Tehnic	Mecanic agricol	17 15	IX E X E	S.C. Andreica Impex S.R.L.	Nușeni	9	9	x	efectuare practică
						S.C. Agro-Carmolact S.R.L.	Monor	7	7	x	efectuare practică



LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL



Liceul Tehnologic Agricol Beclean						S.C.Muflonul Agrosort S.R.L.	Chiuza	7	7	x	efectuare practică
						P.F.A. Șerban Ana-Maria	Nușeni	4	4	x	efectuare practică
						P.F.A. Nada Mirela	Nușeni	1	1	x	efectuare practică
						P.F.A. Szas Andrei	Coldău	2	2	x	efectuare practică
						Herghelia Beclean	Beclean	2	10	x	efectuare practică



Anexa 8 - Plan de parteneriat pentru tranziția elevului de la școală la locul de muncă

Obiective ierarhice	Indicatori de performanță	Metode de verificare	Factori externi
Obiectiv: Atingerea standardelor de pregătire profesională	Dobândirea competențelor vizate de standarde prin realizarea tuturor activităților practice prevăzute în curriculum	- fișe de monitorizare a abilităților elevilor - fișe individuale de monitorizare a progresului elevilor - evaluare finală	- ISJ - MEC - CLD
Scop: - Executarea lucrărilor specifice domeniilor de activitate ale agenților economici în vederea familiarizării elevilor cu exigențele locului de muncă - Sensibilizarea agenților economici pentru angajarea absolvenților după încheierea ciclului de școlarizare. - Efectuarea practicii comasate la agenții economici	- Realizarea unei planificări a instruirii practicii comasate la agenții economici - Încheierea unor convenții de colaborare cu agenții economici în care să fie stipulate beneficiile reciproce - Organizarea unor întâlniri lunare/semestriale cu agenții economici pentru consultare în rezolvarea problemelor identificate - Elaborarea în parteneriat cu agenții economici a unor materiale didactice ca suport pentru instruirea și evaluarea elevilor	- Recepția lucrărilor pe baza normelor tehnice privind lucrările executate în întreprindere - Scrisori de apreciere a lucrărilor din partea agentului economic - Fișe de progres elevi privind competențele de bază/abilități - Lista cu problemele identificate și acțiuni pentru soluționarea problemelor - Fișe de documentare pentru lecții ca rezultat al procesului de cercetare, fișe de lucru, teste de evaluare. - Fotografii și casete video	- Agenți economici cu care școala are contract de parteneriat, sau convenții - Părinți - Comunitate locală



Rezultate: • Însușirea deprinderilor pentru executarea lucrărilor mecanice și agricole specifice • Stabilirea unor demersuri în vederea obținerii unor burse și în vederea angajării absolvenților Implicarea reciprocă a celor doi parteneri în toate aspectele care țin de educație și formare	• Raportarea întregii activități desfășurate la normele tehnice specifice lucrărilor mecanice și agricole • Stabilirea și afișarea unui orar de desfășurare a activităților (curățirea, organizarea locului de muncă, primire-predare echipamente, evaluare etc.) • Acomodarea elevilor cu exigențele viitoarelor lor locuri de muncă	• Devize de lucrări • Fișe consum piese/materiale • Planuri de întreținere a utilajelor	• Responsabilul (tutore) agentului economic • Maistru instructor
Activități a) la locul de muncă Executarea următoarelor operații: • Utilizarea documentelor tehnice • Demontări/Montări • Lucrări de lăcătușerie • Efectuare de măsurători cu instrumente de măsură și control • Lucrări agricole la Herghelia Beclean în	Realizarea acestor activități presupun următoarele cheltuieli: • deplasarea conform graficului/orar de IP, PP și SPP a elevilor la agenții economici	• fișe de evaluare individuale și colective	• agenți economici • ISJ • CLDPS



cadrul practicii comasate b) în afara locului de muncă • Implicarea elevilor în întocmirea și realizarea proiectului educațional CDL realizat în parteneriat cu agentul economic • Recomandări în momentul angajării			
---	--	--	--

