



Gotika

Revista elevilor de la Liceul Tehnologic Agricol Beclean



Coordonator revistă școlară prof. Sângeorzan Gabriela

ISSN 1844-4124

CUPRINS

Un an bun pentru învățământul agricol și tehnic de la Beclean	3
Proiectul - metodă alternativă de evaluare	6
Antreprenoriatul oportunitate de carieră	8
Model de reușită în afaceri. Interviu cu un cunoscut antreprenor	10
De ce citim?	12
Atelierul de măștișoare	14
Nouă ne pasă!...Pentru Măine.	16
Dezvoltarea copilului în era digitală	20
Sărbătoare la Liceul Tehnologic Agricol Beclean	22
Simbolul π	24
Promovarea identității naționale, o datorie a fiecăruia dintre noi	25
Agricultura. Ce este agricultura și la ce ne ajută ea ?	27
Religia și Educația: Rolul, Intersecțiile și Provocările	30
Știați că.....	31
Drop Shipping oportunitate de afacere	32
Network marketing un model de afacere	34
Este Dumnezeu prezent ?	36
Rebus	37
Suntem mândri de reușitele noastre!	38
Importanța disciplinelor economice în învățământul liceal	40

Un an bun pentru învățământul agricol și tehnic de la Beclean



Liceele agricole nu trebuie să fie o alternativă pentru elevii care nu intră la un liceu cu profil teoretic. Liceele agricole sunt pentru elevii dornici de muncă, pasionați de agricultură și de protecția mediului înconjurător care doresc să-și deschidă o afacere, profitând de oportunitățile pe care le oferă accesarea de fonduri europene nerambursabile, sau care doresc să continue munca părinților care au microferme sau ferme de subzistență ce pot fi dezvoltate.

Județul BN este un județ cu economie preponderent industrial-agrară în care peste 60% din populație locuiește în zona rurală, având în proprietate terenuri și un efectiv mare de animale. Industria de mașini și echipamente este cea mai reprezentativă în județ, urmată de industria textilă, industria alimentară și industria construcțiilor metalice.

În cadrul strategiei de dezvoltare județene industrializarea sectorului agricol este o prioritate pentru anii următori, argumentând că trebuie realizate proiecte integrate prin care producția agricolă și animală din județ să poată fi valorificată. Județul dispune de un potențial natural și cultural cu elemente de unicatitate la nivel mondial și agroturismul, turismul tematic și cultural trebuie valorificat.

Liceul Tehnologic Agricol Beclean școlarizează an de an elevi în specializări/ calificări solicitate de piața locală a muncii. În învățământul liceal specializările în care formăm elevii sunt: tehnician în agroturism, tehnician veterinar, tehnician agromontan, tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician transporturi, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, tehnician în activități economice, tehnician instalator pentru construcții și tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică. În învățământul profesional calificările în care formăm elevii sunt: mecanic agricol, mecanic auto, operator pe mașini cu comandă numerică, confecționar produse textile și instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze.

Liceul nostru beneficiază în fiecare an școlar de investiții finanțate de MADR și colaborează cu asociații de profil cum ar fi „Creștem prin educație agricolă”, accesează și implementează proiecte proprii în colaborare cu comunitatea locală, cu agenți economici locali și din străinătate. Putem prezenta:

Proiectul cu titlul: „Tehnici de recuperare a deșeurilor textile și reducerea pierderilor la șablonarea realizată pe programul "CAD Gemini"” în cadrul Programului Erasmus+, Acțiunea-cheie 1: Mobilitatea persoanelor în scopul învățării în valoare totală de 37,692.00 EUR., care s-a adresat elevilor din învățământul profesional, calificarea confecționar produse textile. În cadrul acestui proiect elevii au efectuat stagiile de pregătire practică în Portugalia și Turcia, familiarizându-se cu cele mai noi tehnologii din industria textilă și dobândind competențe specifice pentru a putea lucra pe cele mai moderne utilaje și mașini utilizate în industria confecțiilor și a textilelor.

Proiectul cu titlul ”Dotarea cu laboratoare inteligente a LICEULUI TEHNOLOGIC AGRICOL BECLEAN ” în valoare totală 351.209,35 lei .

Scopul acestui proiect:

- Creșterea accesului la mijloace moderne de învățare pentru elevi;
- Consolidarea competențelor digitale în utilizarea instrumentelor de tip „laborator” inteligent pentru cadrele didactice;
- Dezvoltarea unor competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a absolvenților pe piața muncii și în viața socială;
- Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale;

-Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar.

Activități implementate în cadrul proiectului:

-Achiziționarea de mijloace didactice moderne în vederea creării unui mediu atractiv, favorabil unui proces instructiv-educativ de calitate;

-Dezvoltarea de laboratoare inteligente de tip STIAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Arte și Matematică) în unitatea de învățământ;

-Achiziționarea de conținut educațional care va acoperi domenii din programa școlară și de software / licență cu specific educațional care să asigure distribuirea centralizată, în rețeaua locală, a materialelor didactice pe dispozitive;

-Conectarea dispozitivelor din laboratorul inteligent la rețeaua de comunicații a unității de învățământ;

-Instruirea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor aferente conceptului de laborator inteligent digital integrat.

Acest laborator va familiariza elevii cu tehnologia roboților utilizați în agricultură și industrie, va realiza o deschidere a scolii spre comunitate pentru că în acest laborator vor avea acces atât elevii noștri cât și alți doritori din comunitate.

S-a depus în cadrul apelului de proiecte PNRR Reforma 4 – Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior

Investiția 7 – Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare

Proiectul cu titlul „Dezvoltare sustenabilă și învățământ de calitate în cadrul Liceului Agricol Beclean” în valoare totală de **3.821.897,45 lei**

Obiectivul general al acestui proiect este de a moderniza infrastructura și facilitățile școlii noastre, Liceul Tehnologic Agricol Beclean, pentru a crea un mediu educațional sigur, propice învățării de calitate și pregătirii elevilor pentru cerințele actuale și viitoare ale industriei agricole și alimentare. Prin această modernizare, ne propunem să sprijinim creșterea atractivității unității noastre școlare, să consolidăm reputația noastră ca un centru de profesionalism și să contribuim la formarea viitoarelor generații de specialiști competenți în domeniul agricol și în industrie.

Obiective Specifice:

OS1: Modernizarea infrastructurii liceului

OS2: Eficientizarea energetică la nivelul liceului

OS3: Dotarea sălilor de clasă cu mobilier nou și materiale didactice

OS4: Dotarea liceului cu mijloace de transport

OS5: Dotarea atelierelor și laboratoarelor

OS6: Creșterea numărului de elevi care optează pentru domeniul agricol

Dintre activitățile specifice ce urmează a fi întreprinse amintim:

1.Modernizarea și reabilitarea infrastructurii liceului

1.1. Modernizarea sistemului de încălzire

1.2. Eficiență energetică prin iluminat LED

1.3. Spații verzi și parcare îmbunătățită: amenajarea exterioară în curtea din spate

1.4. Gestionarea durabilă a deșeurilor: containere pentru colectarea selectivă

1.5. Planificare urbanistică durabilă: certificat pentru dezvoltarea curții din spate

2.Dotarea cu materiale didactice, mobilier și echipamente

2.1. Modernizarea mobilierului sălilor de clasă

2.2. Resurse educaționale de calitate: materiale didactice pentru învățare

2.3. Agricultură inteligentă: implementarea Smart Agriculture

2.4. Tehnologie digitală în educație: dotarea sălilor de clasă

3. Achiziționarea de mijloace de transport și utilaje

3.1. Achiziția unui microbuz școlar

3.2. Achiziția unui tractor pentru lucrări agricole

3.3. Achiziția unui simulator utilaje agricole pentru agricultura modernă

4. Dotarea atelierelor și laboratoarelor

4.1. Dotarea laboratorului de informatică cu echipamente tehnologice și mobilier adecvat

4.2. Amenajare practică agricolă: echipamente și dotări pentru ateliere

5. Modernizarea și reabilitarea altor spații

5.1. Dotarea cabinetului de sport

5.2. Dotarea cabinetului de geografie

5.3. Dotarea cabinetului tehnologic

5.4. Dotarea laboratorului de științe (multidisciplinar)

Aceste proiecte au rolul de a atinge ținte strategice propuse în PAS 2021-2027, prin care dorim crearea unui climat educațional optim stimulator, favorabil pentru predare-învățare- evaluare pentru elevii și profesorii noștri, care să transforme liceul nostru într-o organizație de învățare vizibilă, cu deschidere spre comunitatea locală, să promovăm și să implementăm un proces educațional deschis spre abordări moderne de învățare, aplicând noile tehnologii, punând accent pe grupurile vulnerabile și pe o comunicare eficientă școală- familie- comunitate.

Ne preocupăm să adaptăm în fiecare an școlar oferta educațională la nevoile elevilor și la cerințele pieței muncii diversificând, alternând și autorizând noi calificări/ specializări. Pentru a crește motivația elevilor în vederea finalizării studiilor, inserției pe piața muncii locale colaborăm cu agenți economici locali care oferă condiții pentru pregătirea practică a elevilor și susținere materială prin bursele oferite.

Toate acestea sunt susținute printr-un management eficient bazat pe cooperare și asumare la nivelul tuturor compartimentelor din școala noastră, prin redefinirea rolurilor /relațiilor din cadrul organizației școlare.

Aceste transformări vor face din Liceul Tehnologic Agricol o Școală care va avea un impact pozitiv asupra dezvoltării comunității noastre.

director prof. Medgyesi Margareta

Proiectul - metodă alternativă de evaluare

Proiectul este o metodă alternativă de evaluare, fiind considerat o metodă complexă de evaluare care poate oferi informații mai bogate în ceea ce privește competențele elevilor. De asemenea, proiectul furnizează informații despre progresele pe care elevii le-au făcut de-a lungul unei perioade îndelungate de timp.

Conform DEX-ului, proiectul reprezintă planul sau intenția de a întreprinde ceva în viitor, de a organiza, de a face un lucru. Asta înseamnă că proiectul are în centru activitatea elevului. Cu alte cuvinte, proiectul este un produs al activității efective de cercetare a elevilor desfășurată într-un anumit interval de timp, menit să permită folosirea liberă a cunoștințelor însușite, într-un context mai relevant. Prin această metodă, elevii se confruntă cu o problemă complexă, autentică, extrasă din mediul înconjurător, pe care o analizează și caută soluții de rezolvare.



Proiectul este o activitate personalizată, în care elevii pot decide nu numai asupra conținutului său, ci și asupra formei de prezentare. Este o lucrare cu caracter aplicativ, întocmită pe baza unei teme date, care cuprinde analiza cauzală, cronologică, spațială a unei probleme și un demers explicit de evoluție și soluționare a ei. (Sabo, Helena-Maria, p.168). Proiectul poate avea o temă studiată în clasă, având o structură flexibilă, pentru că activitatea de proiect poate fi adaptată oricărui nivel de vârstă și de studiu.

Ca orice metodă de învățare, proiectul are avantaje și dezavantaje.

Metoda proiectului are mai multe avantaje: dezvoltă aptitudinea de a gândi și de a acționa în perspectivă, antrenează aptitudinea de a stabili relații între acțiuni și consecințele acestora, permite diagnosticul și prognosticul aptitudinilor pentru munca de cercetare, ajută la exersarea unor conduite: precum, împărțirea responsabilităților, împărtășirea sugestiilor, rezolvarea conflictelor. (Sabo, Helena-Maria, p.168-169). Alte avantaje ale proiectului sunt: dezvoltarea abilităților de comunicare și cooperare între elevi, creșterea responsabilității elevului față de propria învățare și față de grup, elevii pot învăța unii de la alții, dezvoltarea mai multor tipuri de inteligență, formarea unor deprinderi de documentare științifică (căutarea bibliografiei, alcătuirea listei bibliografice, utilizarea dicționarilor), dezvoltarea capacității de a structura și sintetiza materialul.

Printre dezavantaje, menționez: faptul că necesită resurse mari de timp și resurse materiale în realizarea unui proiect; există riscul ca proiectul să fie realizat de altcineva; profesorul nu realizează în întregime rezultatele.

Există mai multe tipuri de proiecte:

1. proiect de tip constructiv: realizarea unui colaj, unui poster, unui afiș, redactarea unui articol sau a unei reviste, elaborarea unui ierbar, a unei colecții (de roci, frunzar, semințar), construirea unei machete sau a unui mulaj;
2. proiect de tip problemă: rezolvarea unei situații problemă: protejarea unei specii de plante sau de animale, prevenirea unei alunecări de teren, amenajarea unui teren erodat, poluat, amenajarea unui teren inundabil;
3. proiect de tip învățare: utilizarea dicționarului, a internetului, căutarea bibliografiei necesare în realizarea temei tratate. Prin acest tip de proiect, elevii își pot îmbunătăți o tehnică sau o procedură de instruire.

În realizarea unui proiect sunt necesare mai multe etape:

- comunicarea sarcinii de lucru
- discutarea obiectivelor proiectului
- constituirea grupelor de lucru
- programarea etapelor de lucru și distribuirea responsabilităților
- realizarea proiectului și monitorizarea progresului
- evaluarea rezultatelor.

Profesorul propune tema proiectului, iar elevii aleg subiecte din cadrul temei. Subiectul trebuie ales cu multă perspicacitate, pentru ca elevii să manifeste interes pentru realizarea lui și pentru a crea un nou produs. Pentru ca proiectul să fie bine realizat, trebuie ca elevii să cunoască dinainte resursele materiale și bibliografice necesare. Profesorul trebuie să ofere indicații clare, precise, explicite pentru realizarea proiectului. Este foarte important ca elevii să cunoască data predării și prezentării proiectului.

Prin această metodă, profesorul încetează să mai fie un simplu transmitător de cunoștințe, devenind astfel un facilitator al învățării. Prin această metodă, profesorul provoacă, organizează și stimulează o situație de învățare, oferindu-li-se timp elevilor să o realizeze. Elevii sunt conduși spre autoînvățare, fiind motivați să planifice activitatea în mod independent sau colectiv.

Elevul parcurge etapele stabilite de către profesor în realizarea proiectului și în monitorizarea procesului până la realizarea produsului proiectat.

În etapa de evaluare a rezultatelor unui proiect, se realizează prezentarea, analiza, compararea și aprecierea proiectelor. Se evaluează cercetarea în ansamblu, modul de lucru, modul de prezentare și produsele realizate.

Prin metoda proiectului pot fi evaluate capacități și aspecte diverse: alegerea metodelor de lucru, utilizarea bibliografiei, utilizarea materialului și a echipamentului, acuratețea tehnică, corectitudinea soluției, generalizarea problemei, organizarea materialului în raport, calitatea prezentării, acuratețea figurilor.

Proiectul este o metodă alternativă de evaluare pentru că realizează evaluarea rezultatelor în strânsă legătură cu instruirea/învățarea și vizează formarea unor capacități, dobândirea de competențe corelate cu activitatea de învățare. Evaluarea proiectului presupune o investigare de mai lungă durată a comportamentului elevilor.

Bibliografie:

Cerghit, I., (2006), *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași;
 Dulamă, Maria Eliza, (2000), *Strategii didactice*, Editura Clusium, Cluj-Napoca;
 Dulamă, Maria Eliza, (2001), *Metodica predării geografiei-curs pentru studenți. Suport material pentru studenți*, Editura Clusium, Cluj-Napoca;
 Ionescu, M., (2003), *Managementul clasei. Un pas mai departe. Învățarea bazată pe proiect*, Editura Humanitas, București;
 Radu, I.T., (2008), *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București;
 Sabo, Helena-Maria, (2012), *Didactica geografiei între teorie și practică*, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca;
 XXX, (2008), *Noul dicționar Universal al limbii române, Ediția a treia*, Editura Litera Internațional, București,
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/97-102.pdf;
<https://edict.ro/proiectul-metoda-alternativa-de-evaluare/> (accesat în data de 04.04.2023, ora 22:00);
<https://eduscoala.ro/resurse/metoda-invataarii-pe-baza-de-proiecte> (accesat în data de 07.04.2024, ora 18:00);

prof. Sângeorzan Gabriela

Antreprenoriatul oportunitate de carieră

Mulți oameni doresc să-și construiască propria afacere pentru a obține independența financiară și profesională. Unii iau această decizie după ce au fost angajați, iar alții doresc de la vârste foarte fragede să fie pe cont propriu, convinși că statutul de antreprenor poate fi o experiență provocatoare, plină de recompense. Prin acest articol îmi propun să vin în sprijinul adolescenților care doresc să urmeze calea antreprenoriului ca oportunitate de carieră.

Voi detalia în acest context și rolul educației antreprenoriale care în prezent este oferită sub o diversitate de forme, la toate nivelurile de școlarizare, începând chiar de la nivelul gimnazial, urmând cel liceal, până la programele universitare.



Educația antreprenorială pune accent pe recunoașterea oportunităților de afaceri, motiv care o diferențiază limpede de celelalte forme de educație. Este o disciplină care promovează atitudinile și comportamentele antreprenoriale. Fără îndoială, iar tinerii urmând aceste cursuri își dezvoltă capacitatea de a gândi în mod creativ, de a inova. Aici sunt încurajați să devină proactivi, flexibili, autonomi, capabili să gestioneze un proiect și să obțină rezultate.

Cursurile de antreprenoriat realizează conexiuni între noțiunile teoretice din manual și realitatea din economia locală și sporește șansa cursanților de a alege un loc de muncă în urma unei analize concrete a pieței muncii.

Aș mai zăbovi aici asupra unui aspect pe care l-am discutat cu elevii de multe ori la cursurile de educație antreprenorială, amintindu-le că realizarea personală a fiecărui tânăr este influențată de educația sa. Tehnologia modernă facilitează accesul la informație, astfel că ignoranța rămâne doar o opțiune, depinde de alegerea pe care o va face fiecare pentru a atrage succesul de partea sa.

Luând în considerare dinamica pieței muncii în contextul economic actual, cred că orientarea spre antreprenoriat pentru absolvenții de liceu și de școală profesională ar putea constitui o oportunitate care merită atent analizată și valorificată.

Spiritul întreprinzător îl deosebește pe antreprenor de celelalte categorii sociale deoarece el vede oportunitatea dezvoltării unei afaceri acolo unde majoritatea oamenilor consideră că nu este nimic de văzut. Forțarea limitelor a ceea ce este cunoscut, obișnuit și acceptat este de asemenea o caracteristică a antreprenorului de succes, alături de încrederea în sine, capacitatea de analiză, capacitatea de a avea opțiuni ferme și de a lua decizii adecvate înfruntând obstacolele și incertitudinile inerente lumii afacerilor.

Riscul și incertitudinea sunt frecvent întâlnite în mediul de afaceri, dar asumarea riscului în activitatea antreprenorială are conotație diferită celei din jocurile de noroc. Antreprenorul își asumă conștient

riscul inițierii și derulării unei activități economice cu scopul de a obține profit. Și iată cum am ajuns și la obiectivul fundamental al antreprenoriatului, obținerea de profit, deși este necesar să menționăm aici că antreprenorul care se axează doar pe profit pierde startul în afacere, deoarece „vremea tunurilor” a trecut demult, acum consumatorul a dobândit putere și poate alege ce cumpără pentru a obține satisfacție maximă în urma cheltuirii venitului de care dispune.

Asumarea riscului în antreprenoriat se bazează pe pregătire și planificare. Profitul este principala prioritate în ideea de afacere, însă se obține doar dintr-un business sustenabil, într-o organizație durabilă. Profitul demonstrează că afacerea funcționează cum trebuie și că există resursele necesare pentru noi investiții și pentru alte proiecte în viitor.

Guvernul României sprijină tinerii să devină antreprenori prin mai multe programe de finanțare, printre care „Start-up Nation România” este cel mai cunoscut. Prin intermediul acestui program, antreprenorii pot beneficia de granturi pentru firmele nou înființate, în condițiile prevăzute în procedura de implementare. Cererile sunt finanțate în ordinea descrescătoare a punctajelor obținute în urma evaluării, iar criteriile de acordare a punctajelor sunt cuprinse în Manualul Start-up Nation.

Un alt program pentru motivarea tinerilor să pornească propria afacere este „Instalarea tinerilor fermieri”, o linie de finanțare foarte așteptată din cadrul Planului Strategic PAC 2023-2027. Peste 5500 de tineri fermieri au depus proiectele pentru a primi finanțarea de 70.000 de euro, până la 31 ianuarie 2024.

Pentru o afacere de la zero, debutul în afaceri este o experiență palpitantă, cu multe speranțe și emoții, demararea propriei afaceri fiind o provocare pentru orice aspirant la antreprenoriat. Este nevoie de o idee validă și de alegerea cu grijă a domeniului de activitate.

Se poate conchide că manifestarea spiritului antreprenorial este în strânsă legătură cu ceea ce se întâmplă în societate, presupune o bună cunoaștere a mediului economic și necesită disponibilitate pentru o pregătire permanentă.

prof. Hruban Maria



Model de reușită în afaceri. Interviu cu un cunoscut antreprenor

Cu certitudine toți oamenii doresc să se bucure de reușită în activitățile pe care le desfășoară, dar nu știu ce trebuie să facă pentru aceasta și de aceea preferă să nu facă nimic. Frica de eșec este motivul principal prin care cei mai mulți încearcă să-și justifice inacțiunile. Unele persoane suferă eșecuri fără să facă nimic, deși destinul le-ar fi dat multe posibilități dacă ar fi trecut la acțiune. Succesul nu este un fenomen care vine pe neașteptate. Reușita presupune multă muncă, dar și anumite calități ale aspirantului la prosperitate precum: fermitate, asumarea conștientă a riscului, încredere în propriile forțe.



Pentru a vă oferi un model de reușită în afaceri, am rugat un cunoscut antreprenor din orașul

nostru să ne răspundă unor întrebări privind decizia de a deveni antreprenor. Cu maximă deschidere, domnul Luca Deneș, administratorul societății comerciale „Casa Rebreanu” SRL a dat curs solicitării mele.

Prima mea curiozitate a fost cum a început afacerea, de unde a pornit totul?

Întrebare: Ce anume v-a motivat pentru inițierea unei activități economice pe cont propriu?

Răspuns: *În anul 2001 am terminat facultatea la București. Din timpul facultății am colaborat cu un post de radio susținut de o fundație americană. După terminarea facultății m-am angajat la acel post de radio, iar în anul 2003, împreună cu această fundație am deschis la Beclean un post de radio. În anul 2005 am deschis un fast-food, iar în 2012 am transformat fast-food-ul în restaurant. La radio am renunțat din cauza lipsei rentabilității.*

Ce m-a motivat? Am fost pasionat de radio, iar din adolescență încă, am început să lucrez ca angajat în comerț.

A urmat apoi o întrebare despre colaborarea cu liceul nostru, mulți din elevii noștri desfășoară practica comasată la SC „Casa Rebreanu” SRL.

Întrebare: Vă numărați printre agenții economici, destul de puțini la număr, care acceptă ca elevii de liceu sau școală profesională să desfășoare practica comasată la societatea pe care o conduceti. Ce v-a determinat să acceptați elevi în practică, mulți agenți economici refuzând acest lucru ?

Răspuns: *Colaborarea cu elevii de liceu și școală profesională comercială pe timpul sezonului estival este firească din simplul motiv că tocmai atunci când ei au perioada practicii comasate începe activitatea la Băile Figa și avem nevoie de personal suplimentar, pe toată durata vacanței de vară. La Figa avem un punct de lucru sezonier cu produse fast –food.*

Am încercat să-l iscodesc apoi pe domnul Luca Deneș pe tema implicării elevilor noștri în sarcinile pe care le primesc pe durata perioadei de practică.

Întrebare: Ce părere aveți despre elevii noștri, care vă solicită sprijinul în desfășurarea practicii comasate în unitatea dumneavoastră? Vă asumați niște responsabilități față de ei. Ați dori să le transmiteți ceva?

Răspuns: *Părerea generală este foarte bună, dar în cazuri particulare, este diferită în funcție de abilitățile și disponibilitatea fiecărui elev în parte. Ce le transmit? Când aleg domeniul în care își desfășoară activitatea să se mobilizeze cu toată puterea, să fie cei mai buni la locul unde primesc responsabilități.*

Nu se putea să nu cer părerea interlocutorului meu despre mediul de afaceri local și despre oportunitățile de afaceri din orașul nostru.

Întrebare: Cum percepeți mediul de afaceri local? Credeți că este prietenos cu antreprenorii începători sau, mai degrabă ostil?

Răspuns: *Mediul de afaceri în general nu este foarte primitiv. Depinde de disponibilitatea fiecăruia, de priceperea domeniului în care vrea să se dezvolte, de oportunități, etc.*

Întrebare: Aveți un sfat pentru tinerii care doresc să pornească acum o afacere pe cont propriu, există oportunități de afaceri pe piața locală ? Ne puteți da exemple ?

Răspuns: *Având în vedere că orașul Beclean s-a dezvoltat în ultima vreme pe piața de turism, asta poate fi oportunitate pentru cei care au case, să dezvolte „turismul rural”, oferind turiștilor cazare și masă în stil tradițional. De asemenea, sectorul construcțiilor reprezintă o mare oportunitate pentru cei care cunosc meserie.*

Iată, așadar, cum implicarea și pasiunea pentru ceea ce faci, așa cum spune și domnul Luca Deneș, poate scala businessul. Agenții economici sunt importanți pentru comunitate, deoarece oferă bunuri și servicii, creează locuri de muncă, plătesc taxe și impozite, astfel comunitatea se dezvoltă. Antreprenoriul generează creștere economică. Prin programele care încurajează inițiativa privată puteți avea acces la resursele financiare necesare începerii unei activități economice pe cont propriu. Analizați aceste oportunități și puneți-vă ideile în practică. Vă doresc succes!

prof. Hruban Maria

De ce citim?

Lectura este singura modalitate de a trăi de mai multe ori.

Pierre Dumayet



Citim când avem intenția de a ne informa, de a studia sau de a ne relaxa.

În majoritatea societăților, educația literară este transmisă prin intermediul școlii; copilul învață să citească și să interacționeze cu textul în scopul de a obține informații, conform obiectivelor propuse, succesul acestuia în viață depinzând, în mare măsură, de felul cum se raportează la importanța și la calitatea lecturii.

Doar citind omul își poate îmbogăți șansele de a se înțelege pe el însuși și de a-i înțelege pe ceilalți.

Există mai multe feluri de a lectura un text/o carte:

- **lectura selectivă:** cititorul caută o informație anume sau o secvență care-l interesează din acel text;
- **lectura superficială:** cititorul doar "aruncă un ochi" asupra textului, pentru a vedea despre ce e vorba și dacă l-ar putea interesa;
- **lectura minuțioasă:** lectorul dorește să înțeleagă ideile în totalitate, să absoarbă toate detaliile ce sunt redate;
- **lectura aprofundată:** obiectivul cititorului este de a învăța ceva din textul citit; ideile sunt analizate și sintetizate, într-o manieră în care informațiile importante și semnificative sunt reținute.

Pentru a beneficia la maximum de pe urma lecturării unei cărți/roman, este recomandat ca, în prealabil, în timpul și la finalul lecturii, cititorul să-și pună anumite întrebări:

Ce voi citi? Despre ce este vorba în acest text? Câte pagini are? De ce m-ar putea interesa?

Lectura este un dialog permanent între autor și cititor. Dacă autorul vorbește prin intermediul scrisului său, cititorul, în timpul lecturii, poate face același lucru, întrebându-se despre *ce a dorit să spună scriitorul într-o anumită secvență, de ce lucrurile s-au desfășurat într-un anumit mod, ce se mai poate întâmpla în continuare* etc.

După finalizarea lecturii, este esențial de a reține anumite aspecte: subiectul principal, detaliile semnificative, învățătura desprinsă și să formulăm opinia noastră referitoare la cartea citită.

Beneficiile cititului asupra minții și a corpului

În urma numeroaselor studii realizate de către specialiști, s-a confirmat ideea că lectura reprezintă unul dintre principalele mijloace de luptă împotriva declinului cognitiv. Citind într-o manieră atentă, concentrată și regulată, creierul își întărește conexiunile neuronale și generează alți neuroni. Este recunoscut faptul că lectura este una dintre activitățile cele mai benefice pentru sănătatea creierului la orice vârstă, prevenind demența și boala Alzheimer.

Alte efecte pozitive ale cititului sunt:

activarea memoriei, îmbunătățirea concentrării și a atenției,

dezvoltarea limbajului, fluiditatea verbală,

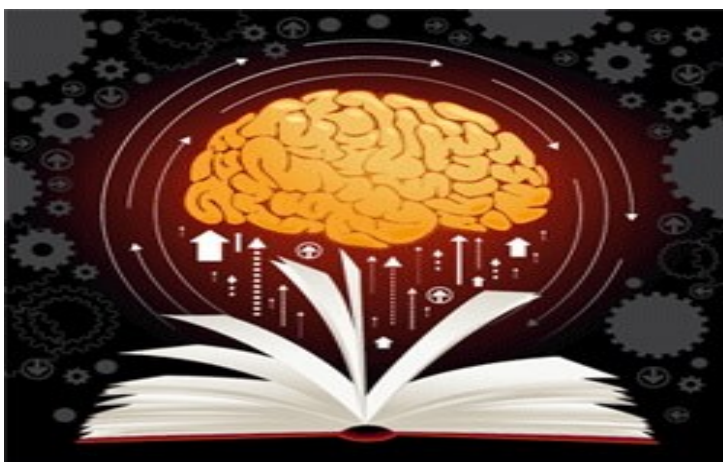
favorizarea empatiei, aflarea de lucruri noi,

reducerea stresului (chiar mai mult decât muzica) și a insomniei, diminuarea sentimentului de singurătate, dezvoltarea gândirii critice etc.

Prin urmare, nu contează ce gen de cărți preferăm (literatură clasică sau filosofică, poezie, reviste de modă, biografii, romane noi sau cărți de dezvoltare personală), lectura rămâne cel mai plăcut moment de reîmprospătare spirituală și de progres intelectual.

“Pentru o viață sănătoasă, citește cel puțin 30 de minute în fiecare zi!”

prof. Mititean Delia-Teodora



ATELIERUL DE MĂRȚIȘOARE

Pentru a celebra venirea primăverii, elevii din clasele a IX-a T și a IX-a O de la Liceul Tehnologic Agricol Beclean, județul Bistrița-Năsăud au desfășurat în perioada 27-28 februarie 2024, activitatea “Atelierul de mărțișoare” în cadrul proiectului educațional “Datini, tradiții și obiceiuri românești”.

Mărțișorul este un obiect de dimensiuni mici, folosit ca podoabă (se poartă în piept, la gât sau la încheietura mâinii) și care este însoțit de un șnur împletit dintr-un fir alb și unul roșu. Este un simbol al biruinței primăverii asupra iernii și există mai multe legende explicative. Denumirea de mărțișor vine de la diminutivul cuvântului "marț"- numele popular al lunii martie. În România și în țările vecine în fiecare an, la data de 1 martie, data de începere a primăverii calendaristice, se sărbătorește prin oferirea de mărțișoare fetelor și femeilor sau băieților și bărbaților, diferit în funcție de zonă. Mărțișorul poate fi oferit alături de flori de primăvară (ghiocei, zambile, narcise, etc.). În zona Bistrița-Năsăud ca și în Moldova, Maramureș, Bucovina și Banat se oferă mărțișoare băieților de către fete, aceștia oferind la rândul lor fetelor mărțișoare sau mici cadouri de 8 martie.



Elevii au confecționat mărțișoare cu mesaje inspiraționale pentru cei dragi. Mărțișoarele au fost realizate din carton colorat, hârtie colorată și autocolante și au fost folosite pixuri, carioci colorate, markere, foarfece cu model, după cum creativitatea l-a inspirat pe fiecare dintre elevi.

Criteriul de selecție a elevilor participanți la activitate a fost interesul pentru activități manuale și creative. “Atelierul de mărțișoare” a reprezentat o formă de consiliere prin artă dar, în același timp, și-a propus ca elevii să se implice activ în perpetuarea unor obiceiuri tradiționale românești.

Obiectivele specifice ale activității au fost:

- ü promovarea valorilor românești autentice,
- ü păstrarea unor obiceiuri și tradiții românești,
- ü încurajarea gestionării emoțiilor,
- ü facilitarea intercunoașterii și a relațiilor pozitive între elevi,
- ü exersarea abilităților de comunicare și colaborare,
- ü dezvoltarea motricității manuale,
- ü exprimarea creativității,
- ✓ stimularea generozității.



Elevii s-au implicat cu interes și bucurie, astfel “atelierul de mărțișoare” devenind un spațiu de destindere și de exprimare a creativității. Activitatea și-a atins obiectivele - elevii au colaborat și s-au inspirat reciproc creându-se o atmosferă stimulativă. În timpul activității au avut ocazia și să împărtășească informații despre propria persoană și să afle lucruri noi despre ceilalți, ceea ce a dus la o mai bună intercunoaștere. Persoanele dragi alese de elevi s-au bucurat de mărțișorul personalizat realizat pe data de 1 martie 2024.



prof. consilier școlar Laurențiu Andreea Ramona

Nouă ne pasă!...Pentru Mâine.
Școli Prietenoase cu Natura Ediția VIII: 2023-2024

Natura are potențialul de a ajuta la atenuarea multor probleme de sănătate, cu legături demonstrabile între expunerea la natură, sănătate și bunăstare.

Conectarea copiilor cu natura are o serie de beneficii, spre exemplu: ajută la rezolvarea problemelor, îmbunătățește abilitățile cognitive și performanța academică, crește activitatea fizică, îmbunătățește relațiile sociale, autodisciplina, nutriția și reduce stresul.

Educația pentru mediu are scopul de a îmbunătăți calitatea vieții prin cunoștințele, dar mai ales prin motivațiile pe care le oferă pentru a acorda mediului atenția și îngrijirea necesară. Din acest motiv am considerat necesară derularea acestui proiect în vederea dezvoltării în rândul elevilor a spiritului ecologic și a abilităților de protecție a mediului. Cu siguranță școlii îi revine sarcina de a forma elevilor o atitudine conștientă și responsabilă față de mediu, motiv pentru care, prin implicarea în realizarea activităților cuprinse în proiect, avem în vedere dezvoltarea în rândul elevilor a spiritului de inițiativă, comunicarea și parteneriatul pentru rezolvarea de probleme, schimb de bune practici în vederea formării unei educații ecologice demne de un cetățean european.

De asemenea, ne dorim implicarea elevilor, profesorilor și a comunității locale în acțiuni ecologice, dezvoltarea conștiinței și a conduitei ecologice la elevi bazată pe respectul față de natură și protecția mediului, transformarea comportamentelor cotidiene ale elevilor în stiluri de viață ecologice, economice, sănătoase și durabile.

Cele două proiecte pe care le avem în derulare au activități care se completează reciproc, iar altele sunt complementare.

Grupa 1 de activități: *Hrănirea păsărilor în sezonul rece*



Instalare hrănitore pentru păsări și alimentarea acestora cu semințe.

Grupa 2 de activități: ***Prevenirea coliziunii păsărilor cu geamuri***

Elevele din clasa a IX T au desenat și decupat diferite imagini pe care le-au lipit pe geamuri pentru a evita coliziunea păsărilor cu geamurile



Plantare specii de plante anuale/perene, arbori sau arbuști pentru biodiversitate



Activități realizate de către elevi din clasele a XII-a A și a IX-a T.



Grupa 3 de activități: ***Participarea la programul internațional Spring Alive***

O activitate la alegere – vom derula una sau mai multe dintre următoarele activități:

✓ ***Pasărea anului 2024 - Gâsca cu gât roșu*** Concurs de desene

Grupa 4 de activități: ***Realizare și amplasare cuib artificial***



Activitate realizată de elevii din clasele a X-a D și a XI -a B
Construire și utilizare ladă pentru obținerea compostului



Activități realizate de elevii din clasa a XII-a A



Curățenia de primăvară realizată în parcul școlii de către elevii clasei a X-a A



Grupa 4 de activități: Participare la Olimpiada speciilor

Concursul online este organizat pe pagina **www.quiz.sor.ro**, fiind inclus din acest an școlar în CAEN, are ca scop identificare specii de păsări, insecte, reptile și amfibieni, mamifere și plante frecvent întâlnite în diferite localități din România.

Rezultate obținute la etapa județeană:

- Cîmpan cls. a X-a E-loc I -calificat la etapa regională
- Știr David cls. a IX-a E -loc I -calificat la etapa regională
- Oprea Adina Maria cls. a X-a A -loc III
- Silaș Daniel cls. a X-a A -loc III
- Reti Mark cls. a X-a E-loc III

Proiectul mai are în derulare activități al căror termen de realizare sunt lunile aprilie, mai și iunie, la finalul cărora vom realiza un Jurnal de proiect pe care îl vom include în următorul număr al revistei. Mulțumiri tuturor profesorilor, elevilor și personalului auxiliar implicat în derularea proiectului.

Competențe dezvoltate la final de an

- ✚ Satisfacția de a ieși în natură, de a observa speciile de păsări și de a învăța din experiență
- ✚ Gândirea critică și soluționarea de probleme
- ✚ Dezvoltarea spiritului de echipă
- ✚ Interes și responsabilitate crescută față de natură
- ✚ Dezvoltarea spiritului ecologic de voluntariat puternic, încât elevii să protejeze mediul din proprie inițiativă.

Certificări pentru școli

- ❖ Plăcuță - primul an de Școală Prietenoasă cu Natura
- ❖ Panou - pentru 5 ani de Școală Prietenoasă cu Natura

prof. Goron Ana-Mirela

Dezvoltarea copilului în era digitală



Dezvoltarea emoțională își are bazele în copilărie. Experiențele pe care le trăiesc cei mici până la vârsta adolescenței sunt fundamentul vieții lor ulterioare. Informațiile acumulate, reacțiile la ceea ce se întâmplă cu ei și cu lumea din jur, relaționarea, echilibrul, abilitățile comportamentale și de comunicare – toate se pot construi, cu pași mici, în copilărie.

Într-o societate orientată către performanță, generația copiilor de astăzi devine din ce în ce mai inteligentă, însă se pierde din vedere faptul că devin oarecum invalizi emoțional.

Cultivând inteligența emoțională, copii vor fi mai bine pregătiți pentru provocările vieții, devenind adulți echilibrați, care vor gestiona rațional și calm situații complicate.

Inteligența emoțională desemnează capacitatea de a recunoaște emoțiile proprii și ale celorlalți, de a ști ce înseamnă să te simți bine, să fii fericit și vesel, ce înseamnă să fii trist, supărat. Gradul înalt de dezvoltare a inteligenței emoționale se traduce într-o stare de fericire manifestată prin: motivare, concentrare, liniște interioară, echilibru, libertate, satisfacție, socializare, prietenie, împlinire, autocontrol, autonomie, apreciere. Copiii își doresc să fie iubiți și apreciați.

Sentimentul de apartenență la un grup contribuie la bunăstarea, dezvoltarea socială și emoțională a copilului. Astfel copilul simte că îi sunt recunoscute nevoile și drepturile, că se ține cont de el, că este respectat și inclus în activități. Cele mai bune activități fiind cele incluse în jocuri, atât acasă cât și la școală sau la grădiniță.

Prin joc, copiii învață să se recunoască, să respecte și să aprecieze diferențele culturale sau fizice dintre ei. Învață să negocieze și să ia decizii împreună, să respecte dorințele celorlalți și regulile grupului. Toate aceste abilități contribuie la dezvoltarea copilului ca parte a comunității.

Dar oare toate jocurile sunt benefice copiilor noștri?

În viața copiilor noștri există o bombă cu ceas. Din păcate, o putem găsi la școală, la creșă, în casa și în dormitorul nostru, în sufragerie sau oriunde altundeva, sub acoperișul nostru. Accesul la ea este non-stop... De cele mai multe ori provoacă certuri în familie și le afectează creierul copiilor noștri, comportamentul, greutatea și chiar întreaga dezvoltare. Ea schimbă modul în care socializează și cum își petrec timpul copiii. Această bombă o reprezintă dispozitivele digitale din viața noastră, care deși, aparent, ne ajută și ne dezvoltă, nu fac altceva decât să ne provoace probleme foarte grave. Majoritatea părinților sunt foarte îngrijorați de cât de mult timp petrec copiii lor în fața ecranelor, dar nu știu cu exactitate care sunt adevăratele riscuri și cum ar trebui să rezolve aceste probleme. Pentru că, atunci când ei sunt conștienți de problemele acestora, copiii sunt deja dependenți de dispozitivele digitale.

Personal, am văzut deja aceste efecte asupra elevilor mei de la școală. Am elevi care, din cauza lipsei somnului noaptea, nu mai pot ajunge la școală sau dorm în timpul orelor. Sunt atât de captați de jo-

curile online încât nu mai socializează, sunt iritați mereu, triști și chiar invocă motive de boală pentru a rămâne acasă și a se juca online.

Copiii își ascultă părinții din ce în ce mai rar, refuză să-și facă temele, nu mai citesc, își pierd concentrarea la școală, având loc o luptă continuă în a-i lua din fața ecranului.

Ar trebui să existe un set de reguli pentru timpul petrecut în fața ecranului - așa cum avem pentru alte activități din viața noastră, de când se naște copilul. Cea mai bună perioadă pentru a crea obiceiuri digitale sănătoase și pentru a opri să devină obsesiv comportamentul în fața calculatorului este în copilărie.

Joaca nu mai reprezintă acum o experiență fizică și creativă cu jucării și imaginație, ci a sta nemișcat cu orele, singur, în fața unui monitor.

Haideți să ne jucăm mai mult cu copiii noștri și să nu lăsăm dispozitivele digitale să creeze o graniță între noi și copiii noștri.

BIBLIOGRAFIE :

- Veron. Ann, “Dezvoltarea inteligenței emoționale”, ed. ASCR, Cluj Napoca, 2006.
- Dr. Elizabeth Kilbey, Creșterea copilului în era digitală, ed. Niculescu,

prof. Horoba Daniela



Sărbătoare la Liceul Tehnologic Agricol Beclean

Sărbătoarea de Crăciun se apropie cu pași tot mai repezi, iar această perioadă este o ocazie specială pentru elevii și profesorii Liceului Tehnologic Agricol din orașul Beclean pentru a marca cum se cade acest eveniment. Coordonați de profesorii liceului elevii în cadrul proiectului intitulat Datini, Tradiții și Obiceiuri Românești, au pregătit spectatorilor prezenți un eveniment, care nu a dus lipsă de diversitate.



Astfel, miercuri 20.12.2023, în sala media a Liceului Agricol din Beclean, a fost interpretată, cu mult talent actoresc din partea elevilor, o mică scenetă care a transportat spectatorii într-o atmosferă specific tradițional românească.

Interpretarea teatrală a avut și rolul de a facilita tranziția de la un grup de colindători la altul. Elevii claselor a IX-a T, a X-a A și D, dar și a XII-a A, au interpretat, cu voci bine armonizate și plăcute, atât colinde tradiționale românești, cât și colinde în limba engleză. Surpriza pregătită pentru spectatori a fost jocul caprei, realizat de talentații băieți din clasele a X-a D și a XII-a A. Mai mult, elevii claselor a IX-a E și a X-a E au realizat o serie de ornamente, realizate tocmai de aceștia, care au înfrumusețat fundalul activității și au bucurat ochii privitorilor.

Spectacolul a fost încununat cu o reușită care nu poate decât să bucure și să încurajeze elevii și profesorii liceului să continue tradiția spectacolelor extrașcolare. Bineînțeles, un eveniment reușit nu poate să aibă loc fără implicarea oamenilor de bună credință. Astfel, trebuie să amintim implicarea și efortul depus de elevii talentați și frumoși ai Liceului Agricol din Beclean, coordonați de profesorii: Sângeorzan Gabriela, Roman Maria-Mirabela, Precup Horea, Pop Iulia-Maria, Meșter Darius-Daniel, Goron Ana-Mirela, Kobliska Alina-Maria, Laurențiu Andreea-Ramona și Nistor Meropia.

Aceste activități fac parte din proiectul educațional „Datini, tradiții și obiceiuri românești”, inițiat din dorința de a trezi interesul elevilor pentru valorile tradiționale românești și păstrarea lor, coordonat de profesor Sângeorzan Gabriela, proiect inclus în Calendarul Activităților Educative din Școală (CAES), derulat în perioada decembrie 2023-iunie 2024.



profesor Sângeorzan Gabriela, proiect inclus în Calendarul Activităților Educative din Școală (CAES), derulat în perioada decembrie 2023-iunie 2024.

Colectivul Liceului Tehnologic Agricol Beclean dorește, cu această ocazie, să vă ureze Sărbători fericite! Și un an nou cu multe realizări!

prof. Meșter Darius-Daniel
Liceul Tehnologic Agricol Beclean

24 ianuarie



În zilele de 22 și 23 ianuarie 2024, au avut loc diverse activități dedicate celebrării Unirii Principatelor Române, care marchează 165 de ani de la acest moment istoric și politic crucial în formarea României moderne, sub conducerea domnitorului Alexandru Ioan Cuza (1859-1866). Aceste evenimente au fost o ocazie deosebită pentru a comemora momentul semnificativ din 1859 și, de asemenea, au oferit oportunitatea să sărbătorim personalitatea lui Cuza, un simbol al unității naționale și al eforturilor de

reformă pentru modernizarea societății românești. Aceste activități au avut un caracter divers care au adus în prim plan importanța Unirii Principatelor Române și contribuția lui Cuza la consolidarea statului român modern.

De asemenea, evenimentele au oferit ocazia de a reflecta asupra progreselor făcute de România de-a lungul timpului și asupra provocărilor și oportunităților actuale în ceea ce privește continuarea dezvoltării societății și menținerea unității naționale.

Evenimentele au fost organizate în mai multe etape, începând cu luni, când elevii au fost implicați în redactarea de texte literare și recitarea de poezii dedicate Unirii Principatelor Române. Această activitate a fost coordonată de doamna profesoară Koblicska Alina-Maria. În același timp, s-a desfășurat și o activitate artistică-plastică, în care elevii din diverse clase ale Liceului Tehnologic Agricol Beclean au creat lucrări menite să marcheze acest eveniment istoric.

Ziua următoare, activitățile au fost continuate prin promovarea și cunoașterea valorilor patriotice românești în cadrul unui concurs de tipul quizz unde au participat, pe echipe, elevii liceului. La debutul concursului profesorul Ilie Adrian a ținut o cuvântare care a avut rolul de a prezenta importanța zilei de 24 ianuarie. Ziua s-a încheiat cum nu se putea altfel, printr-o horă a unirii a elevilor împreună cu cadrele didactice, organizată în curtea liceului.

Scopurile activităților amintite au fost legate de cunoașterea și sărbătorirea evenimentelor fundamentale ale istoriei românilor de către tânăra generație, dezvoltarea patriotismului și întărirea solidarității naționale.



prof. Meșter Darius

Simbolul π

Π -pi

Litera grecească π „pi” este a șaisprezecea literă a alfabetului grecesc.

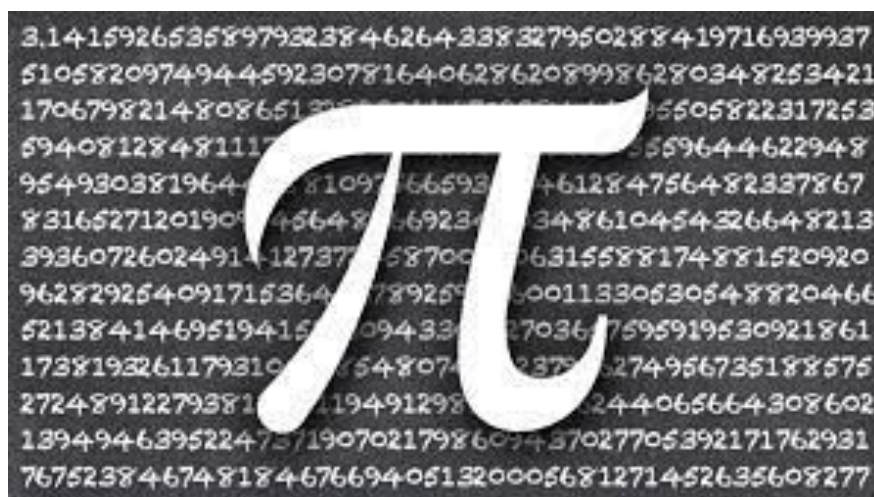
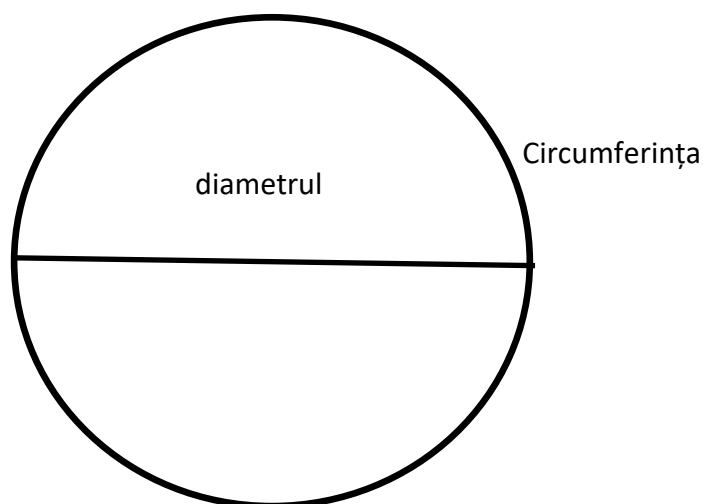
Numărul π (pi) este o constantă matematică a cărei valoare este raportul dintre circumferința și diametrul oricărui cerc într-un spațiu euclidian; este aceeași valoare ca și raportul dintre aria unui cerc și pătratul razei sale

$\Pi = 3,1415926535897932384626433883279502884119716939937510....$

Ziua numărului π se sărbătorește în data de 14 martie fiind ziua de naștere a lui Albert Einstein

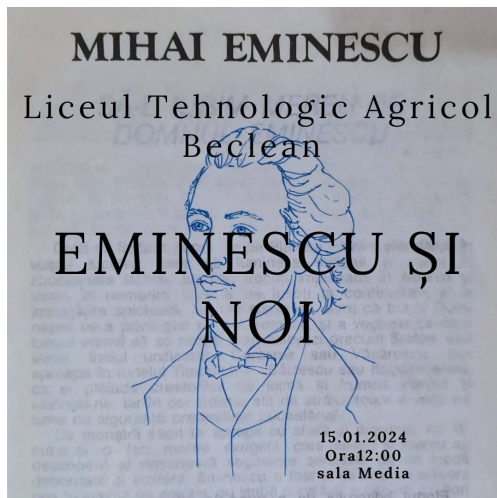
Pi se mai numește și constanta lui Arhimede deoarece el a fost primul care a încercat să calculeze valoarea lui pi cu exactitate și a observat că această mărime poate fi limitată superior și inferior

prof. Moroșan Marian



Promovarea identității naționale, o datorie a fiecăruia dintre noi

Dimensiunea culturală a poporului român este prezentată de tradiția folclorică și mitologie. Românii au avut din străbuni o mulțime de obiceiuri, mituri, credințe, tradiții precum : măștișorul



la începutul primăverii, paparuda ritual de aducere a ploii, colindatul și ritualul cu măști de Crăciun. Credințele în personajele mitologice precum: Zburătorul – Zeul dragostei, asemănat cu Cupidon, zmei, căpcăuni, zâne, Ileana Cosânzeana, Făt Frumos, Muma Pădurii, Bau-Bau, dar și miturile care au dat naștere baladelor populare Miorița, Meșterul Manole, care au contribuit major la construirea și menținerea identității naționale a poporului român.

Valori culturale spirituale sunt considerate mănăstirile și bisericile precum: bisericile de lemn din Maramureș; mănăstirile din nordul Moldovei: Moldovița, Sucevița, Putna, Voroneț; Catedrala de la Curtea de Argeș de construcția căreia se

leagă mitul Meșterului Manole care rămân edificii monumentale ale poporului român și adevărate valori ale patrimoniului național cultural

La loc de cinste putem așeza alături de valorile culturale, mâncarea tradițională a poporului român, ospitalitatea, trăsătură care ne -a făcut apreciați și cunoscuți peste hotare, contribuind și aceasta la promovarea identității naționale. Brânza, slămina, ceapa, sarmalele, zacusca, plăcintele i-au făcut pe mulți vizitatori străini să îndrăgească țara noastră și să aprecieze ceea ce în multe țări s-a pierdut, mâncarea autentică pregătită în casă.

Modernitatea a pătruns însă și-n cultura gastronomică, influențând populația tânără a poporului român să accepte mâncarea de tip fast- food,

pentru că se gătește mai repede și se găsește la orice colț al străzii. Tradiționaliștii au respins cu vehemență acest tip de mâncare, considerând-o nesănătoasă și amăgitoare prin gust, încercând să promoveze o alimentație sănătoasă gătită în casă.

Astăzi, într-o lume modernă care are la bază tehnologia și asimilarea noului, preluăm doar ce e benefic din ea pentru societatea noastră, însă avem o datorie morală de a ne păstra valorile culturale și să le facem cunoscute peste hotare.

Cultura românească conține elemente durabile ce aparțin istoriei, însă ele sunt configurații aflate în devenire și transformare odată cu evoluția societății. Identitatea culturală este un concept ce trebuie protejat de vulnerabilitățile societății actuale, de imaginile create de sistemul mediatic. Trăim într-o lume mascată de procesul de globalizare și de integrare regională,



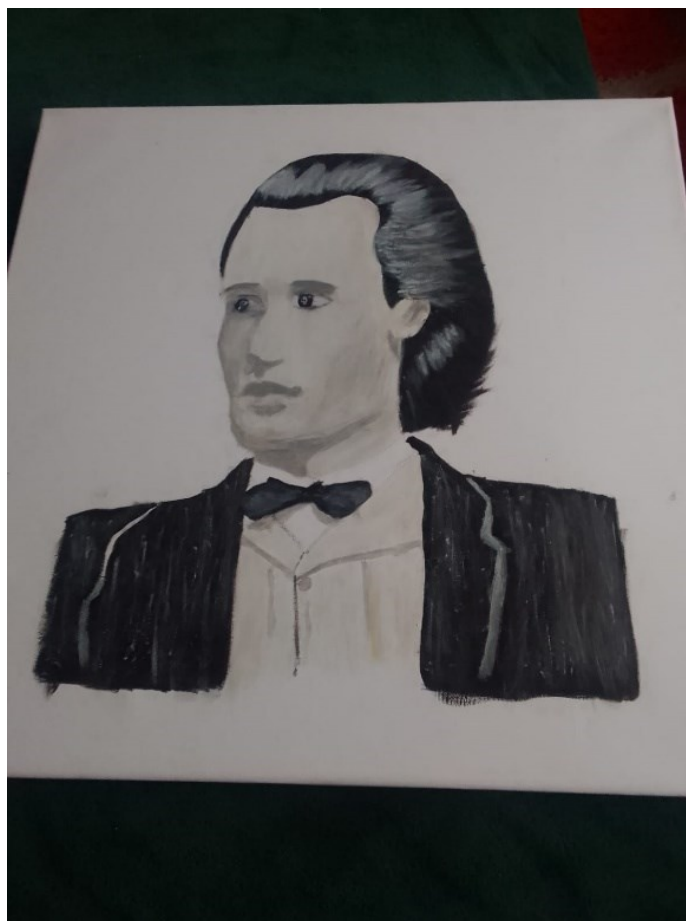
de interesul națiunilor pentru cultura lor specifică pentru promovarea valorilor și tradițiilor de a le face cunoscute pe plan internațional.

Astăzi presa și televiziunea contribuie la imaginea unei țări în lume prin știrile, reportajele, evenimentele sociale și politice pe care le difuzează în emisiuni referitoare la istoria și cultura unei țări.

România este o țară mai puțin cunoscută în mediile occidentale, asociată doar cu imaginea de țară a lui Dracula deoarece sunt puține informații despre țara noastră. Imaginea unei țări se formează pe baza a ceea ce aflăm despre țara respectivă iar, dimensiunea culturală a acestei imagini nu trebuie neglijată ci promovată. Valorile autentice culturale ale unui popor, aspectele istorice ar trebui să aibă șansa să se universalizeze, adică să fie cunoscute și apreciate și-n alte țări și medii decât în cele care au apărut.

În concluzie, cultura și valorile culturale expuse ale poporului român trebuie conservate, recuperate, promovate în circuitul viu al culturilor europene și integrate în mediul global.

prof. Koblicska Alina



Desen realizat de Timoc Emina, cls. a X a A

Agricultura. Ce este agricultura și la ce ne ajută ea ?

Agricultura este știința, arta sau practica care se ocupă cu procesul producerii de hrană vegetală și animală, fibre, respectiv diverse materiale utile prin cultivarea sistematică a anumitor plante și creșterea animalelor. Termenul de *agricultură* provine din cuvintele din latina “agri” desemnând *câmp* și *cultura* însemnând *cultivare*, în sensul de prelucrare mecanică și chimică a solului pentru a fi apt pentru cultivarea plantelor.

- Agricultura, are mai multe domenii cum ar fi:
- Acvacultura care se ocupă cu creșterea plantelor și a animalelor care trăiesc în apa, în special în mări și oceane;
- Agrofitotehnia, care se ocupă de cultura plantelor de câmp, a plantelor furajere și a plantelor tehnice;
- Apicultura, domeniu care se ocupă cu creșterea albinelor pentru obținerea de miere și ceara, având și importantul rol de polenizare a plantelor aflate în zona de creștere a albinelor;
- Avicultura, domeniu al agriculturii care se ocupă cu creșterea păsărilor;
- Horticultură, care se ocupă cu selecționarea și creșterea legumelor, pomilor fructiferi, viței-de-vie, arborilor fructiferi și decorativi, plantelor ornamentale, plantelor tropicale și a plantelor de seră;
- Moluscocultura, care se ocupă de creșterea moluștelor, atât terestre, așa cum sunt melcii comestibili, dar și a moluștelor acvatice, așa cum ar fi scoicile;
- Piscicultura care se ocupă de creșterea peștilor în diferite condiții, dar și în sistem industrial;
- Sericicultura, care se ocupă de creșterea viermilor de mătase;
- Silvicultura, care se ocupă cu studiul, creșterea, exploatarea și protejarea arborilor ce formează padurile, controlul și protecția faunei și florei din păduri;
- Zootehnia, domeniu care se ocupă de creșterea animalelor domestice, mai exact a mamiferelor de uscat domesticite, în scopul obținerii de lapte, carne, lână și piei sau blănuri.

Scurt istoric

Agricultura a constituit ramura principală încă de la începuturile civilizației. Această ocupație asigură cea mai mare parte a alimentelor, materiale necesare pentru îmbrăcăminte și alte materii prime pentru industrii.

Domesticirea plantelor, și a animalelor a avut loc acum 14000-6500 de ani și este cea mai studiată idee din preistorie. Aceasta a evidențiat faptul că hrana se obține nu doar prin strângerea plantelor sălbatice și vânărea animalelor ci și prin cultivarea plantelor din semințe și prin creșterea în captivitate a anumitor animale.

Ce este agricultura ecologică și la ce ne ajută ea?

Agricultura ecologică, cunoscută și sub denumirea de agricultură organică, reprezintă un sistem de producție agricolă ce se concentrează pe utilizarea de metode și tehnici durabile, pentru a cultiva plante fără utilizarea excesivă a pesticidelor sintetice, a îngrășămintelor chimice și a altor substanțe artificiale, dar și pentru a asigura bunăstarea animalelor.

Scopul agriculturii ecologice este de a minimiza efectele negative asupra mediului înconjurător, de a promova biodiversitatea și de a produce alimente sănătoase și sigure pentru consumatori.

Agricultura ecologică în România: O abordare sustenabilă pentru viitor

Agricultura ecologică reprezintă o soluție viabilă și necesară în contextul actual al preocupărilor legate de mediu și sănătate. În România, această practică câștigă tot mai mult teren, oferind beneficii semnificative atât pentru fermieri, cât și pentru consumatori și mediul înconjurător.

Avantaje ale agriculturii ecologice în România:

1. Protecția mediului: Agricultura ecologică minimizează utilizarea pesticidelor și îngrășămintelor chimice, reducând astfel poluarea solului și a apelor subterane. Această practică promovează biodiversitatea și conservarea resurselor naturale.
2. Calitatea produselor: Produsele obținute din agricultura ecologică sunt recunoscute pentru calitatea lor superioară și gustul autentic. Absența pesticidelor și a altor substanțe chimice conferă alimentelor o valoare nutritivă mai ridicată și o siguranță alimentară sporită.
3. Sustenabilitate economică: Deși inițial poate părea că agricultura ecologică implică costuri mai ridicate, pe termen lung aceasta poate fi mai profitabilă. Creșterea cererii pentru produsele ecologice oferă fermierilor oportunitatea de a obține prețuri mai bune pentru produsele lor, iar practicile sustenabile pot reduce dependența de inputuri externe costisitoare.



Provocări ale agriculturii ecologice în România:

1. Tranziția de la practicile convenționale:

Multe ferme din România sunt încă orientate către agricultura convențională, iar tranziția către agricultura ecologică necesită timp, resurse și educație. Fermierii trebuie să învețe noi tehnici de gestionare a culturilor și să facă față riscurilor asociate cu practicile ecologice.

2. Acces la piețe și certificare: Accesul la piețele pentru produsele ecologice poate fi limitat în România, din cauza infrastructurii inadecvate și a cerințelor stricte de certificare. Fermierii trebuie să îndeplinească standardele ridicate impuse de certificările ecologice pentru a putea comercializa produsele lor cu succes.

Perspective pentru Viitor

Cu toate provocările sale, agricultura ecologică în România are un potențial imens pentru dezvoltare și extindere. Guvernul ar trebui să sprijine fermierii în tranziția către practici ecologice, oferind subvenții și facilități pentru conversia terenurilor agricole. De asemenea, educația și conștientizarea publicului sunt esențiale pentru a stimula cererea pentru produsele ecologice și pentru a promova un stil de viață sănătos și sustenabil.

Agricultura ecologică reprezintă un pilon important al sustenabilității în România și are potențialul de a transforma peisajul agricol al țării într-un mod pozitiv. Prin adoptarea practicilor ecologice, fermierii români pot contribui la protejarea mediului înconjurător, la îmbunătățirea sănătății populației și la creșterea prosperității economice a comunităților agricole.



Oprea Adina Maria - clasa a X-a A

Timoc Enina - clasa a X-a A

Religia și Educația: rolul, intersecțiile și provocările ei

Religia și educația sunt două domenii fundamentale ale vieții umane, fiecare având o influență semnificativă asupra individului și a societății în



ansamblu. În timp ce religia este adesea asociată cu credința și spiritualitatea, educația este văzută ca o modalitate de a transmite cunoștințe și de a dezvolta capacitățile intelectuale și sociale. Însă, relația dintre aceste două sfere este complexă și adesea generatoare de dezbateri. Acest articol explorează rolul, intersecțiile și provocările implicate în relația dintre religie și educație.

Rolul religiei în educație

Religia a jucat întotdeauna un rol esențial în procesul educațional. Multe dintre primele instituții de învățământ au fost fondate pe baze religioase, iar multe dintre cele mai vechi și mai prestigioase universități din lume au fost inițial instituții religioase. De-a lungul istoriei, religia a fost principalul vehicul pentru transmiterea valorilor, eticii și moralității în cadrul societăților.

În multe culturi și societăți, educația și religia sunt strâns legate. Școlile religioase își propun nu doar să ofere cunoștințe academice, ci și să cultive credința și să promoveze valorile religioase. De asemenea, religia joacă un rol important în dezvoltarea identității culturale și în formarea perspectivei etice și morale a indivizilor.

Intersecțiile dintre religie și educație

Intersecțiile dintre religie și educație pot fi observate în mai multe aspecte ale vieții cotidiene. În primul rând, multe școli și universități continuă să aibă o orientare religioasă și să ofere programe educaționale care integrează învățăturile religioase în curriculumul lor.

Pe lângă instituțiile de învățământ religios, religia poate influența și învățământul laic. De exem-

plu, în multe țări, valorile și tradițiile religioase influențează politicile educaționale și curriculumul școlar. De asemenea, educația religioasă poate fi parte integrantă a programei școlare în multe țări, oferind elevilor o înțelegere mai profundă a diferitelor religii și a rolului lor în societate.

În plus, educația poate juca un rol important în promovarea toleranței religioase și a înțelegerii interculturale. Prin educație, indivizii pot învăța să aprecieze diversitatea religioasă și să își dezvolte abilitățile de dialog și cooperare cu persoanele de alte credințe.

Provocările în relația dintre religie și educație

Cu toate acestea, relația dintre religie și educație nu este lipsită de provocări. Unul dintre cele mai importante aspecte controversate este raportul dintre educația religioasă și educația seculară în instituțiile de învățământ public. În multe țări, există dispute cu privire la cât de multă influență religioasă ar trebui să aibă în curriculumul școlar și în politicile educaționale.

De asemenea, există întrebări cu privire la modul în care educația religioasă ar trebui să abordeze subiecte sensibile sau controversate, cum ar fi evoluționismul sau educația sexuală. Cum se reconciliază credința religioasă cu cunoștințele științifice sau cu valorile etice contemporane rămâne un subiect de dezbateră intensă în multe societăți.

În plus, există preocupări cu privire la impactul radicalizării și fundamentalismului religios asupra educației. În contextul actual al globalizării, accesului la informații și diversității culturale, educația trebuie să promoveze gândirea critică și deschiderea către idei noi, evitând în același timp pericolul în-doctrinării sau radicalizării.

Concluzie

Religia și educația sunt două forțe puternice care influențează dezvoltarea individuală și socială. Deși relația dintre ele poate fi uneori tensionată și controversată, integrarea adecvată a valorilor religioase în procesul educațional poate contribui la formarea unor indivizi mai echilibrați, cu o înțelegere mai profundă a lumii și a valorilor umane. Cu toate acestea, este important ca educația să promoveze gândirea critică, dialogul intercultural și respectul pentru diversitatea religioasă pentru a asigura o societate mai tolerantă și mai incluzivă.

Crăciunaș Elias Sorin

clasa a XII-a A

Știați că.....

- Încă înainte de era creștină, Pitagora (570-480 î.e.n.) spunea că „atâta timp cât oamenii vor masacra animalele, aceștia se vor omorî între ei”?
- Cel mai mare seism al secolului XX a avut 9,4 grade pe scara Mercalli (în Chile, la 22 mai 1960) și a provocat 2000 de morți, 3000 de răniți și 2 milioane de persoane fără adăpost. Valul tsunami a înecat oameni în Hawaii (61), în Japonia (138) și Filipine (32)?
- Explozia vulcanului Krakatoa (Krakatau) (1883) de lângă Insula Jawa a fost numită „catastrofa mileniului II”, pentru că zgomotul s-a perceput până la 5.000 km distanță, cenușa a ocolit Pământul de mai multe ori, tsunami rezultat, înalt de până la 30 m, a făcut 36.000 de victime?
- Pe 23 august 2005, în timpul sezonului de uragane din Oceanul Atlantic, uraganul Katrina a invadat sud-estul S.U.A., rupând digurile și inundând total orașul New Orleans (aflat sub nivelul oceanului), au murit 1.300 oameni, iar pagubele produse de uraganul Katrina au fost de aproximativ 80 miliarde dolari. ?
- După terminarea celui de-al Doilea Război Mondial, Europa a atras circa 30 milioane de refugiați, care au părăsit zonele devastate, dar și pentru nevoia de forță de muncă din țările disponibile, precum Italia, Olanda, Germania de Vest, Franța, Belgia?
- În anul 1944, în urma conflictelor armate din Rwanda, în Tanzania s-au refugiat 250.000 de persoane?
- Limba gotică a fost cea mai importantă limbă din ramura germanică utilizată în centrul și estul Europei, dar dispărută datorită convertirii vorbitorilor la alte limbi prin dominație politică sau religioasă, cum ar fi convertirea la Creștinism și înlocuirea limbii gotice cu limba latină. Ultimul vorbitor de limbă gotică a dispărut în secolul al XVI-lea în Crimeea, Rusia ?.
- Descoperirea Americii a stimulat marele comerț maritim și dorința de expansiune colonială? Producția europeană a crescut după cucerirea de către spanioli a Mexicului și a Perului și datorită aducerii metalelor prețioase; acumularea acestor metale și circulația au fost posibile prin marile traversări ale Atlanticului - grație descoperirii cămăiei și busolei. Comerțul cu sclavi africani a impulsionat producția de zahăr, tutun, bumbac și a impulsionat schimbul cu produse manufacturate provenite din Europa?
- Omul a pătruns și în deșert, mai mult ca drumeț, dar în ultimul timp s-a instalat pentru exploatarea unor zăcămintă de hidrocarburi (Sahara de Nord, Peninsula Arabă) sau minereuri (Mauritania, Sahara Algeriană, Atacama, Nevada)?
- Pe lângă importanța lor economică, oceanele exercită o influență majoră asupra climatului Globului și a condițiilor meteorologice zilnice?
- Un singur atom de clor poate distruge peste 10.000 molecule de ozon, iar bromul este de 40 de ori mai agresiv?
- Două din trei orașe ale lumii, cu peste 2,5 milioane de locuitori, se află în zone costiere?
- Noua Zeelandă este gata să primească pe cei 11.000 de locuitori din Insulele Tivalu care vor fi afectați de ridicarea nivelului apelor oceanice? În aceeași situație se află și arhipelagul Kiribati, din Oceanul Pacific, cu 300.000 locuitori și celebrele insule Malvine/Insulele Falkland, o bijuterie turistică din Oceanul Atlantic ?.
- În evoluția planetei Terra, una dintre intervențiile antropice cu grave consecințe asupra mediului a fost defrișarea pădurilor, urmată de o eroziune accelerată a solului, de colmatări și schimbări climatice ?.

culese de Ilca Răzvan Marian, clasa a XII-a A

Dropshippingul o oportunitate de afacere

O sugestie pentru elevii care doresc să înceapă o activitate economică pe cont propriu, ar putea fi comerțul electronic. **Dropshippingul** este o afacere ecommerce în care vânzătorul primește comenzile de la clienți fără a avea un stoc de marfă la îndemână. Reprezintă o formă de afacere în comerțul cu amănuntul și o modalitate de management al lanțului de aprovizionare prin care vânzătorul transferă comenzile și detaliile lor de expediere fie către producătorul direct, fie către un angrosist sau către un alt comerciant cu amănuntul. Casele de livrare pot de asemenea primi comenzi de la vânzători, iar apoi expediază bunurile direct către client.

În cadrul acestui tip de afacere vânzătorul este responsabil pentru marketing și vânzarea produsului, dar are control limitat asupra calității produsului, depozitării, gestionării stocurilor sau transportului.

Avantajul în dropshipping este că se elimină costurile de întreținere a depozitelor, sau chiar a unei vitrine, nu sunt necesare cheltuieli pentru achiziționarea și stocarea produselor și pentru angajarea personalului cerut unor astfel de funcții. Ca și în orice altă formă de vânzare cu amănuntul, vânzătorul realizează profit din diferența dintre prețul cu ridicata și prețul cu amănuntul al unui articol, excluzând orice taxe relevante de vânzare, comercializare sau expediere acumulate.

Dropshippingul a devenit un model de afacere popular pentru antreprenorii de comerț electronic, deoarece necesită investiții inițiale minime și costuri generale. În plus, un alt avantaj este că o operațiune de dropshipping poate fi gestionată din orice locație cu conexiune la internet. Cu toate acestea, dropshippingul are și dezavantajele sale, inclusiv marje de profit mai mici, control mai puțin asupra calității produselor vândute și un risc crescut de întârzieri de expediere sau probleme legate de lanțul de aprovizionare.

Amazon, gigantul de cumpărături online, a găsit succesul timpuriu într-un model de afaceri dropshipping în care putea oferi consumatorilor peste un milion de cărți diferite, păstrând în același timp doar aproximativ 2000 de titluri mai populare în stoc. Editorii și angrosiștii primesc comenzi redirectionate de la Amazon și expediază produsele direct către client folosind ambalaje de la Amazon.

Ca orice afacere obișnuită, dropshippingul nu este scutit de forme necinstite de interacțiuni între diverse categorii de parteneri. Această formă de comerț a fost de asemenea o componentă a schemelor de lucru la domiciliu bazate pe internet, postate pe serviciile de rețele sociale.

Artiștii înșelătoriei promovează dropshippingul ca o schemă de lucru la domiciliu, în care victimelor li se vinde o listă de afaceri la care pot fi plasate comenzi de dropshipment, adică li se cer bani pentru ca ei să intre în legătură cu furnizorii.

Este posibil ca aceste întreprinderi din listele cumpărate să nu fie angrosiști, ci alte întreprinderi sau persoane fizice care acționează ca intermediari între comercianții cu amănuntul și angrosiști, fără nici un produs propriu de vândut. Mai exact acești intermediari nu fac altceva decât să sporească numărul verigilor din lanțul de distribuție al produsului, fapt care atrage după sine diminuarea câștigului vânzătorului

care practică dropshipping. Acești intermediari percep adesea prețuri care lasă puțină marjă de profit pentru victimă și necesită o taxă regulată pentru utilizarea serviciilor lor.

În 2019, podcastul *Gimlet Media Reply All* a investigat fenomenul dropshipping, explorând modul în care transportatorii drop își micro-țintesc clientul, descoperind că micro-shippingul în sine este o industrie destul de dubioasă, în ciuda promisiunilor unora dintre cei mai cunoscuți susținători ai lui, puțini dropshipperi realizează vreun profit.

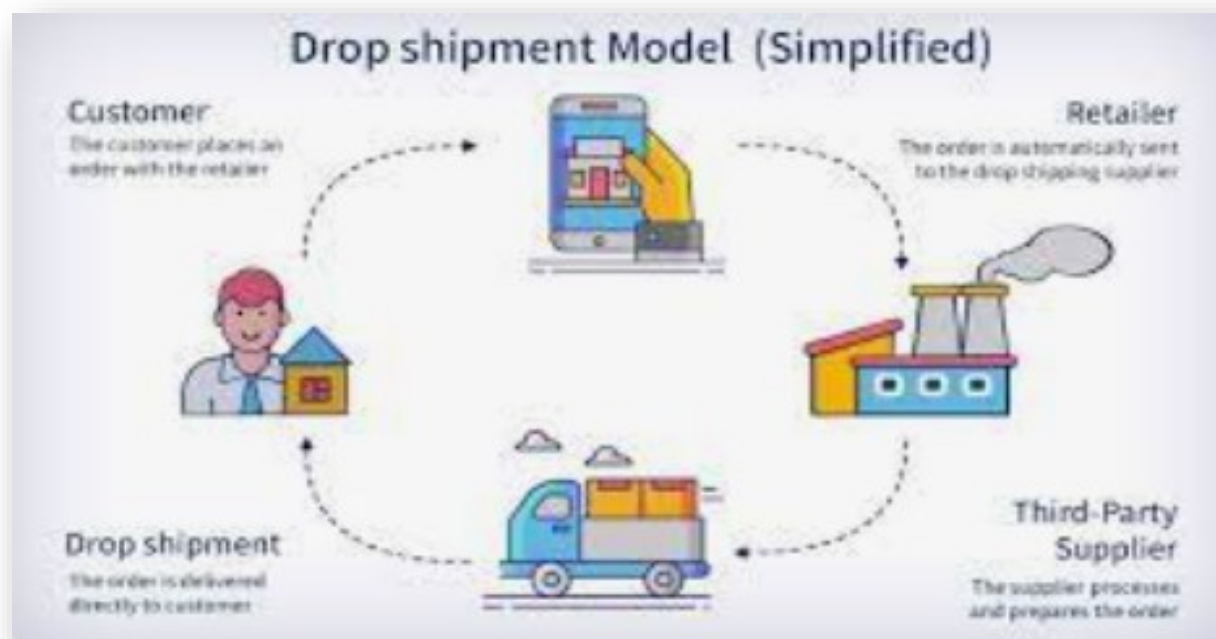
În acest business există însă și expeditori fără scrupule din China care trimit către clienți alte produse, cu totul diferite de cele promovate, sau nu trimit deloc niciun produs. Un efect al înșelătoriilor cu livrarea drop-ship este că acei, clienți care primesc un pachet drop-shipped pot realiza că au plătit în exces pentru articol, returnarea articolului vânzătorului, apoi comandarea unui articol nou generează costuri suplimentare. Costul procesării returului și pierderea produsului returnat, care nu poate fi vândut, poate duce la pierderi semnificative și pentru expeditor.

Chiar dacă acest model de business este pândit de numeroase neregularități, odată cunoscute, acestea pot fi evitate și prin dezvoltarea relațiilor corecte de afaceri cu furnizori onești se poate ajunge la obținerea rezultatelor dorite.

Agrișan Ariana-Maria clasa a XI-a E

Racz Eduardo-Gabriel clasa a XI-a E

Profesor coordonator Maria Hruban



Network marketing un model de afacere

Network marketing este o afacere ce presupune vânzarea produselor sau serviciilor de către producători printr-o rețea de distribuitori independenți. Acești distribuitori sunt, de obicei, responsabili să extindă rețeaua și primesc un comision din vânzările făcute de noii membri.



Vânzarea directă de la persoană la persoană este un model de afacere folosită de mulți ani în companii de tip MLM (Multi-level marketing), primele companii ce funcționau pe aceste principii fiind întâlnite încă de la finalul secolului al XIX-lea.

În 1945, antreprenorii americani Lee S. Mytinger și William S. Casselberry și-au început propriile afaceri, devenind distribuitori naționali ai produselor de nutriție. Activitatea lor de vânzare se baza pe principiul marketingului de recomandare (de rețea).

În România, oamenii sunt foarte familiarizați cu produsele Amway și cu specificul acestei afaceri. Compania în sine a fost fondată în 1959 de Rich DeVos și Jay Van Endel și a fost inițial numită American Way Corporation.

Industria s-a dezvoltat deosebit de rapid în anii 1980 și 1990. Gama de produse a crescut și, la mijlocul anilor 1990, producătorii MLM au oferit clienților lor aproape orice: de la cosmetice și detergenți până la bunuri auto, electrocasnice, servicii de comunicații la distanță lungă și calculatoare.

Acest tip de business se bazează pe recrutarea reprezentanților care să recomande și să vândă direct produse clienților. La rândul lor, acești reprezentanți pot găsi alte persoane care să devină și ei comercianți direcți. De aici vine denumirea de marketing pe mai multe niveluri.

Abordarea în acest tip de afacere pornește de la un concept simplu, acela că recomandările directe, de la prieteni, cunoștințe sau persoane care ne inspiră încredere sunt de multe ori mai bine primite decât promovarea clasică a companiilor.

Există numeroase alte afaceri de tip MLM ce comercializează produse cosmetice, produse pentru casă sau suplimente alimentare prezente și pe piața din România de mult timp, precum: **FM World, Herbalife, Avon și Oriflame, Nu Skin etc.** Acestea funcționează cu succes și în prezent, așadar network marketing poate aduce numeroase beneficii celor implicați.

Profitul în această afacere (diferența dintre achiziții și vânzări) este primit după vânzarea de bunuri, vine ca procent din vânzările oamenilor care sunt la nivelurile inferioare, venitul fiind generat pe baza vânzărilor reale.

Avantaje ale MLM-ului:

- Se economisesc bani pe publicitate, produsele companiei de rețea sunt promovate în cea mai mare parte din gură în gură, iar, prin economii la publicitate, se reduce prețul de piață al produsului și se mărește venitul distribuitorului.
- Achiziționarea de produse eficiente și de înaltă calitate nu este disponibil în magazinele convenționale.
- Program de lucru liber, la alegere.
- Profitul depinde de timpul investit, capacitatea de muncă și urmărirea veniturilor mari.
- Oportunitate pentru propria afacere.
- Ajutor profesional. De regulă, în fiecare companie din rețea, împreună cu produsele, o persoană este îndrumată de altă persoană care ajută, o învață și o instruește.
- Nu sunt restricții de vârstă. Toată lumea poate câștiga, fie că are 18 ani, fie că este pensionar.

Dezavantaje ale MLM-ului

- Instabilitatea câștigurilor la început, când munca seamănă cu un job part-time.
- Vânzarea de bunuri nu este atât de ușoară pe cât se crede inițial, până când se ajunge la vânzări eficiente se generează o mulțime de emoții negative.
- Nu toată lumea va câștiga, depinde mult de capacitățile, abilitățile, experiența anterioară și capacitatea de a învăța.
- Cel care lucrează în afacere nu o deține, pentru că produsele pe care le vinde nu îi aparțin și nu le va putea vinde ca fiind ale sale.

Astăzi, industria de marketing în rețea a suferit mari schimbări și aproape toate companiile MLM au intrat online într-un fel sau altul, dar așa cum am arătat mai sus, mai există încă multe astfel de companii. Putem concluziona așadar că, marketingul multi-nivel este un subiect complex care generează multe emoții și controverse. Decizia cuiva de a se angaja în MLM ar trebui să fie susținută de o analiză temeinică și de o evaluare a propriilor abilități și nevoi, pentru a diminua riscul de eșec și pentru a elimina experiențele negative.



Eleva: Chira Larisa, Clasa, a IX-a E
profesor coordonator: Maria Hruban

Este Dumnezeu prezent ?

Mulți oameni în ziua de azi s-au depărtat de Dumnezeu și mulți adolescenți nu mai cred în Dumnezeu. Mulți se întreabă : „De ce permite Bunul Dumnezeu să se întâmple astfel de nenorociri și crime și să privească atât de nepăsător ?”.

Eu cred și sunt profund convinsă că Dumnezeu a fost și va rămâne adânc întristat de aceasta, nu-mai că noi, de ani de zile Îi poruncim să iasă din școlile noastre, din guvernul și din viețile noastre.

Totul a început când cineva a spus că mai bine nu am citi Biblia în școli iar noi am răspuns OK.

Apoi dr. Benjamin Spock a spus că nu ar trebui să ne plesnim copiii atunci când se poartă urât pentru că le-ar afecta mica lor personalitate, iar noi am spus că un expert trebuie să știe ce vorbește.

Apoi altcineva a spus că profesorii și diriginții nu ar trebui să-i disciplineze pe copii atunci când greșesc.

Industria show busniess -ului a încurajat oamenii, prin show-uri TV și filme să-i îndepărteze de Dumnezeu prin violență, melodii care să susțină violurile, drogurile, crimele și temele satanice, iar oamenii lor li s-a părut ceva amuzant și au fost de acord.

Iar acum ne întrebăm speriați de ce copiii și adolescenții din ziua azi nu au conștiință și nu disting binele de rău.

Cred că totul se reduce la faptul că ceea ce vom semăna, aceea vom culege.

Și din nefericire în cele mai multe împrejurări, oamenii vor ca Dumnezeu să-i scape când sunt în necaz, doar ca să se întoarcă la viața lor de dinainte de necaz, fără El .

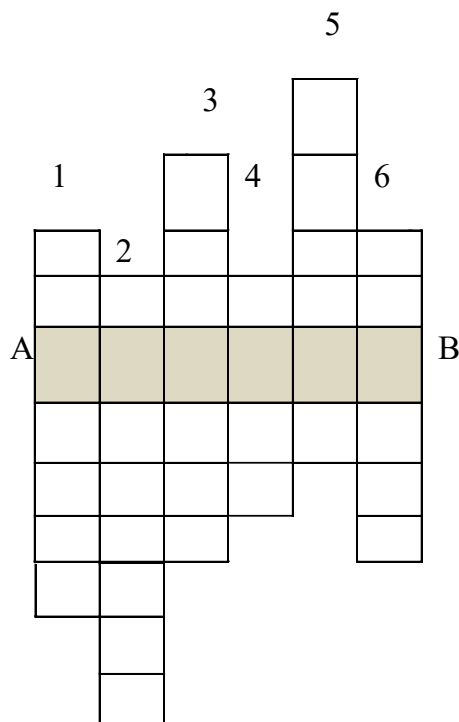
Koo Antonia clasa a X a A



Rebus

La dezlegarea corectă a rebusului, pe orizontala AB veți descoperi numele celui mai înalt munte din Carpații Orientali, cu altitudinea maximă de 2.303 m în vârful Pietrosul Rodnei.

1. Vecinul României din partea de nord și est al țării, cu capitala la Kiev.
2. O depresiune din Grupa Nordică a Carpaților Orientali situată pe râul Bistrița și afluenții ei Dorna și Neagra Șarului.
3. Pas din Grupa Sudică a Carpaților Orientali, cunoscut până în 1918 sub numele de Pasul Timiș, situat la o altitudine de 1033 metri și face legătura Depresiunea Brașov și sudul României pe valea Prahovei.
4. Al vârf ca înălțime din județul Bistrița-Năsăud, având înălțimea de 2.279 m.
5. Munți din Grupa Nordică a Carpaților Orientali de origine vulcanică și cu altitudinea maximă de 1.839 m în vârful Țibleș.
6. Cea mai înaltă trecătoare din Carpații Orientali, fiind situată la o altitudine de 1.416 m și, care face legătura dintre Depresiunea Maramureș și valea Bistriței Aurii.



Curtean Alex-Daniel, clasa a XII-a A

Suntem mândri de reușitele noastre!

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale, capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

În anul școlar 2022-2023, ne-am propus să desfășurăm, prin participarea și implicarea activă a majorității cadrelor didactice din școală, o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să se implice, motivațional și conștient, toți elevii școlii, și pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (familia, comunitatea locală, poliția, cabinetele școlare, biblioteca, factorii economici, biserica etc.).



Activitatea educativă școlară și extrașcolară a fost complexă, s-a bazat pe o bună comunicare, activitățile desfășurate fiind tratate cu seriozitate și implicând un număr mare de elevi, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității locale. Îndrumarea și informarea elevilor și a părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrării sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții.

Pe parcursul anului școlar 2022-2023 s-au desfășurat următoarele activități școlare și extrașcolare:

- Festivitatea de deschidere a anului școlar - septembrie 2022;
- Sărbătorim Ziua Națională a Produselor Agroalimentare Românești - Produs în Bistrița-Năsăud - octombrie 2022; responsabili: prof. dir. Medgyesi Margareta și prof. Precup Horea;
- Ziua națională fără tutun – noiembrie 2022; profesori implicați în activitate: Sângeorzan Gabriela, Gavrea Lucia Sanda, Gavrea Ioan, Precup Horea;
- Săptămâna Educației Globale - noiembrie 2022; profesori implicați în activitate: dir. Medgyesi Margareta, Sandu Loredana Aurelia, Sângeorzan Gabriela, Precup Horea, Koblicska Alina-Maria, Obreja Diana Valentina, Goron Mirela, Horoba Daniela, Nistor Meropia, Roman Maria Mirabela, Mânzat Radu-Bogdan, Hruban Maria, Heygi Ioana Marina, Lăcătuș Rubina;
- Săptămâna Legumelor și a Fructelor Donate - activitate de voluntariat - noiembrie 2022; profesori implicați în activitate: Medgyesi Margareta, Sandu Loredana Aurelia, Sângeorzan Gabriela, Roman Maria Mirabela;
- Activitate 1 Decembrie, prof. Sângeorzan Gabriela, prof. Meșter Darius - decembrie 2022;
- Depunere de coroane 1 Decembrie, Ziua Națională a României - prof. dir. Medgyeși Margareta, prof. Sandu Loredana Aurelia;
- Primim colindători, prof. Sângeorzan Gabriela, prof. Pop Petre - decembrie 2022;
- Celebrarea poetului național Mihai Eminescu – ianuarie 2023; prof. Koblicska Alina-Maria, prof. Sângeorzan Gabriela;
- Proiectul județean - **Meseria mea - un job al viitorului** - Echipa Henri Coandă, profesor coordonator Gavrea Ioan și Echipa LTA Beclean, profesor coordonator Ionele Traian;

- Concurs tenis de masă, faza pe centrul Beclean, locul I obținut de elevul Mureșan Mihai Augustin din clasa a XI-a M, care la faza județeană a obținut locul III, prof. Bondor Marcel - februarie 2023;
- Ziua Națională a Lecturii sub sloganul - **Chiar și în vacanță noi citim** – prof. Sângeorzan Gabriela - februarie 2023;
- **HAI CU NOI! HAI LA NOI! – Promovare învățământ agricol**, responsabil prof. director Medgyesi Margareta - martie 2023;
- Măsuri de prim ajutor în cadrul Săptămânii Protecției Civile - martie 2023;
- **Student pentru o zi** - vizită la USAMV Cluj – Napoca, prof. Precup Horea, prof. Sângeorzan Gabriela - martie 2023;
- **Concursul județean Operator Digital – CNC** – locul II, Echipa Henri Coandă, prof. Gavrea Ioan - martie 2023;
- Activitate de Prevenire a Traficului de Persoane în colaborare cu ANITP Cluj - Napoca, clasa a IX-a A, prof. Sandu Loredana Aurelia - aprilie 2023;
- Concurs educativ interjudețean de ecologie **HORTIZONA – NOI SUNTEM VIITORUL**, ediția a V-a, jud. Galați – **Premiul I** – echipa formată din elevii: Runcan Cosmin-Claudiu, Pop Tiberiu-Adrian, Roș Gicu - clasa XI-a A; - **Premiul III** - echipa formată din elevii: Curtean Alex Daniel, Ilca Răzvan Marian - clasa XI-a A - profesor coordonator Lăpușan Marius, aprilie 2023;
- Depunere de coroane -Glorie Eroilor Neamului! – prof. dir. Medgyesi Margareta, prof. Sandu Loredana Aurelia, mai 2023;
- Clubul de lectură al tehnologilor – **ȘEZĂTOAREA LUI I.P. RETEGANUL**, Ediția II responsabil prof. Pop Luminița - mai 2023;
- Concurs Național de Educație Financiară – Crăciunaș Elias-Sorin - certificat de participare, prof. Chițac Adina - mai 2023;
- **SĂRBĂTOAREA ABSOLVENȚILOR** - festivitate finalizare cursuri clasa XII - mai 2023;
- Proiect ERASMUS + VET- mobilitate Portugalia și Turcia, responsabil prof. Nistor Meropia - mai-iunie 2023;
- Locul II la **CONCURSUL NAȚIONAL MESAJUL MEU ANTIDROG**: Crăciunaș Elias Sorin-clasa a XI-a A, Pinte Daniel și Toth Marcos clasa a IX-a A, prof. coordonatori Sângeorzan Gabriela, Sandu Loredana Aurelia –iunie 2023;
- Concursul de creație literară **UNIFERO 2023**: Crăciunaș Elias-Sorin, clasa a XI-a A - mențiune, prof. Chițac Adina-Monica.

- Iar colega noastră prof. ec. **ROMAN MARIA MIRABELA**, a participat pe parcursul anului școlar la mai multe concursuri cu firme de exercițiu, unde a obținut peste douăzeci de premii și mențiuni.

Toate activitățile întreprinse au urmărit formarea la elevi a unui comportament civilizat în școală, familie și în societate având ca scop și obiectiv responsabilizarea acestora, precum și dobândirea sentimentului de respect, înțelegere față de familie, școală, societate, oameni, indiferent de poziția socială, credință și etnie, și a altruismului prin implicarea în rezolvarea unor cazuri sociale și umanitare.

Totodată, acțiunile au urmărit eliminarea discriminării sociale, rasiale, economice și etnice, contribuția la promovarea culturii, exprimarea prin comportament a mândriei identității naționale, folosirea eficientă a capacităților de proiectare, execuție, evaluare, colaborare în muncă, petrecerea în mod plăcut a timpului liber (sport, bibliotecă, calculator), implicarea responsabilă în activități de protejare a mediului înconjurător și manifestarea prin comportament și atitudine a respectului față de acesta.

Consilier educativ,
prof. ec. Sandu Loredana Aurelia

Importanța disciplinelor economice în învățământul liceal

Sistemul de învățământ, ca subsistem social din țara noastră, funcționează în condițiile realităților social-economice, politice și culturale specifice țării noastre în etapa actuală.

Menirea sistemului nostru de învățământ este dată de formarea culturii generale a noilor generații, educarea lor prin și pentru muncă, pregătirea profesională a viitorilor specialiști în toate domeniile.

Învățământul este într-o permanentă corelare cu celelalte substitute care compun ansamblul sistemului social. Sistemul de învățământ se intercon condiționează cu sistemul economic. Pe de-o parte, economicul asigură baza funcționării și dezvoltării învățământului, iar, pe de altă parte, acesta susține funcționarea și progresul subsistemului economic prin pregătirea specialiștilor.

Conținutul învățământului trebuie să fie deschis tuturor problemelor ridicate de dezvoltarea lumii contemporane. În lumea contemporană se constată multiplicarea și diversificarea surselor care stau la baza învățământului: explozia informațională în domeniul științei, evoluția tehnologiei și impactul lor asupra vieții umane, evoluția lumii și a muncii, trăsăturile noi ale lumii contemporane, caracterizată prin universalitate, globalitate și interdependențe.

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional format în Legea învățământului. Din acest punct de vedere, finalitățile liceului propun formarea unui absolvent capabil să decidă asupra propriei cariere, să participe la dezvoltarea propriilor interese intelectuale și profesionale, precum și la integrarea sa în viața sa socială.

Conținutul învățământului, prin care se face educația economico-financiară a elevilor, are ca obiectiv fundamental integrarea tineretului în cadrul domeniului tehnico-economic, înțelegerea profundă și logică a rolului pe care îl are partea financiar-contabilă în existența omului și în progresul social.

Disciplinele economice au un rol important în conținutul învățământului, dat fiind caracterul activității pe care o determină și finalitățile acesteia.

Formarea competenței profesionale a tinerilor ce au absolvit liceul de profil economic este asigurat prin instruirea lor competentă și progresivă, pe perioada celor patru ani de studiu, pornind de la problemele generale spre cele specifice specializării pe care o vor obține, cea de tehnician în activități economice.

Înțelegerea fenomenelor economice, însușirea termenilor de specialitate caracteristici anumitor domenii de activitate, însușirea metodelor întrebuintate în practicarea acestei specializări sunt obiective de bază ale studierii disciplinelor economice.

Prin studierea disciplinelor economice, elevii dobândesc cunoștințe, priceperi și deprinderi specifice meseriei, se formează calitățile morale și intelectuale, cum ar fi gândirea economică, creativitatea, curiozitatea științifică, interesul pentru partea tehnică și economică, obișnuința de a aplica în practică cunoștințele teoretice și de a căuta în procesele economice explicația științifică, dragostea și respectul față de muncă.

Cunoștințele și deprinderile necesare practicării unei meserii nu se obțin de la sine. Pentru aceasta este nevoie de însușirea unor cunoștințe și concepte de bază ale disciplinelor economice.

Corelarea riguroasă a părții teoretice cu cea practică, în cadrul disciplinelor economice, elimină în mare măsură anumite piedici în realizarea obiectivului fundamental al deprinderilor corecte de muncă.

Prof. ec. Sandu Loredana Aurelia

Redacția

Profesori

dir. Medgyeși Margareta
 prof. Sângeorzan Gabriela
 consilier educativ, prof. Sandu Loredana Aurelia
 prof. Hruban Maria
 prof. Mititean Delia Teodora
 prof. consilier școlar Laurențiu Andreea Ramona
 prof. Goron Ana Mirela
 prof. Horoba Daniela
 prof. Meșter Darius Daniel
 prof. Koblicska Alina Maria
 prof. Moroșan Mariana

Elevi

Oprea Adina Maria a X a A
 Timoc Enina, a X a A
 Crăciunaș Elias Sorin a XII a A
 Ilcă Răzvan Marian, a XII a A
 Agrișan Ariana Maria, a XI a E
 Racz Eduardo Gabriel, a XI a E
 Chira Larisa, a IX a E
 Koo Antonia, a X a A
 Curtean Alex Daniel, a XII a A

Tehnoredactare

prof. Greluș Alin Liviu
 inf. Fodor Raul Ștefan

Corectori

prof. Koblicska Alina Maria
 prof. Mititean Delia Teodora
 prof. Chițac Adina Monica

