



LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL
425100 BECLEAN
BISTRITA-NASAUD
Str. Piata Libertatii, nr. 2, tel/fax 0263-343449

Nr. înregistrare: 2020/12.11.2021

aprobat în C.A. din data de 12.11.2021

Raport de activitate cu privire la starea învățământului de la Liceul Tehnologic Agricol Beclean, an școlar 2020-2021

În anul școlar 2020-2021, întreaga activitate a **Liceului Tehnologic Agricol Beclean** s-a organizat și s-a desfășurat conform normativelor și direcțiilor impuse prin politicile educaționale și de dezvoltare instituțională ale MEN, precum și cu respectarea misiunii școlii, a scopului și a obiectivelor cuprinse în planul managerial prezentat și aprobat de Consiliul profesoral la începutul anului școlar, activitate care a vizat:

a. Managementul organizațional:

- Repartizarea optimă a spațiului de școlarizare, stabilirea sălilor de clasă;
- Realizarea programului de funcționare a școlii în două schimburi: clasele de învățământ liceal și profesional de zi și clasele de seral în program de după-masă.

b. Stabilirea și organizarea factorilor care coordonează desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ:

- Stabilirea membrilor Consiliului de administrație și a comisiilor cu caracter permanent și temporar;
- Stabilirea programului de activitate la nivelul comisiilor cu caracter permanent și temporar;
- Implicarea metodiștilor și a responsabililor de comisii metodice în monitorizarea activității cadrelor didactice, prin asistențe la ore.

c. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin:

- Proiectarea riguroasă a activității didactice.
- Monitorizarea și evaluarea calității procesului instructiv-educativ din perspectiva realizării unui învățământ centrat pe elev, prin folosirea metodelor activ participative, integrarea experimentului în lecție.

d. Educația prin activități extrașcolare eficiente și atractive într-o strânsă colaborare și consultare cu elevii școlii.

e. Consolidarea bazei materiale, modernizarea ei, achiziționarea de materiale și obiecte de inventar necesare bunei funcționări a procesului instructiv-educativ, păstrarea bazei materiale a școlii, asigurarea resurselor financiare necesare.

f. Pe linia orientării și consilierii profesionale, s-au avut în vedere: - Creșterea gradului de cuprindere a elevilor în educație printr-o ofertă educațională optimă și o bună gestionare a imaginii școlii.

g. Dezvoltarea de proiecte, programe, parteneriate și colaborări, menite să conducă la: - Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social.

Având în vedere aceste premise, precum și rezultatele analizei generale a contextului economic, social, politic și tehnologic, dar și rezultatele analizei SWOT a procesului educațional din Liceul Tehnologic Agricol Beclean, se pot enumera:

PUNCTE TARI:

- Încadrarea cu personal didactic calificat pe toate posturile, gradul înalt de profesionalizare este demonstrat de numărul cadrelor didactice care au gradele didactice;
- Generalizarea instrumentelor de asigurarea calității atât la ciclul liceal cât și la ciclul profesional;
- Derularea parteneriatelor educaționale județene, interjudețene, naționale și internaționale, diseminarea rezultatelor proiectelor;
- Colaborarea eficientă cu partenerii sociali, cu ISJ B.N., Primărie și Consiliul local;
- Utilizarea curentă în procesul de învățământ a echipamentului informatic, a aparaturii și materialelor pentru laboratoare și cabinete;
- Frecvența destul de bună a elevilor;
- Spații școlare suficiente și corespunzătoare;

- Activități extracurriculare atractive;
- Consiliere școlară;
- Realizarea de activități cu caracter agricol pe lotul școlar din incinta școlii și lotul didactic în suprafață de 10 ha;
- Obținerea de venituri proprii din comercializarea produselor agricole obținute pe loturile didactice ale școlii;
- Implicarea profesorilor de la aria curriculară Tehnologii în organizarea și desfășurarea Examenului de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 4 (mai-iunie 2020) și nivel 3 (iulie-august 2020);
- Încheierea de parteneriate cu agenții economici;
- Elaborarea CDL-urilor de către profesorii de la clasele a IX-a și a X-a;
- Implicarea cadrelor didactice în derularea programelor ROSE și MADR;
- Elevii comunică mai mult și mai des prin intermediul instrumentelor digitale;
- Perfecționarea cadrelor didactice pentru desfășurarea orelor în mediul online;
- Achiziționarea de instrumente digitale (laptopuri) prin ROSE și MADR;
- Respectarea normelor de protecție sanitară în toate spațiile;
- Asigurarea securității elevilor prin sisteme de supraveghere video;
- Asociația părinților și consiliul elevilor funcționează eficient;
- Promovarea școlii în presa locală și națională.

PUNCTE SLABE

- Scăderea numărului de elevi cu implicații asupra normelor didactice și a personalului didactic auxiliar și nedidactic;
- Lipsa motivației învățării tot mai des întâlnite la elevi;
- Echipamente agricole uzate moral și fizic;
- Unii diriginți nu s-au încadrat în termenele fixate de direcțiune sau de serviciul secretariat-contabilitate;
- Nu toate cadrele didactice și-au îndeplinit sarcinile și atribuțiile în calitate de profesor de serviciu;
- Au existat întârzieri și deficiențe în completarea documentelor școlare;
- Din cauza situației epidemiologice la nivel național sau regional au fost suspendate concursurile și olimpiadele școlare;
- Unii elevi nu pot înțelege responsabilitatea lecțiilor online, din confortul căminului (înțelege acest timp ca pe o vacanță);
- Lipsa unei biblioteci virtuale.

OPORTUNITĂȚI:

- Creșterea nivelului de informare a cadrelor didactice privind proiectele comunitare și asigurarea condițiilor necesare formării celor interesați în realizarea de proiecte,
- Diseminarea rezultatelor proiectelor atât la nivelul unității de învățământ cât și la nivelul comunității.
- Relații bune de parteneriat cu părinții;
- Buna colaborare cu autoritățile locale;
- Cadru legislativ favorabil parteneriatelor și autonomiei instituționale;
- Implicarea școlii în programe naționale și europene și posibilitatea realizării de parteneriate cu alte școli pentru cunoașterea unor experiențe pozitive;
- Conectarea la internet în toate sălile de clasă.

AMENINȚĂRI:

- Plecarea în străinătate a părinților, lipsa de supraveghere a elevilor rămași în țară;
- Timpul limitat al părinților care determină o insuficientă implicare a acestora în viața școlii,
- Diminuarea posibilităților financiare ale unor familii cu situație socio-economică precară,
- Scăderea populației școlare, scăderea natalității;

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza activităților, indicatorilor de performanță și resurselor propuse în Planul managerial pentru anul școlar 2020-2021, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada 1.09.2020- 31.08.2021.

Din cauza situației epidemiologice, orele s-au desfășurat în mediul on-line.

Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial precum și a Planului de Activități elaborate pentru atingerea următoarelor obiective:

CURRICULUM

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională, a reglementarilor legale și a metodologiilor specifice;
- Concordanța între curriculum și manualele alternative;
- Respectarea legislației privind constituirea claselor de elevi;
- Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.)
- Selecția manualelor alternative și asigurarea distribuirii lor la clase;
- Pregătirea elevilor în vederea susținerii Examenului de Bacalaureat și a concursurilor școlare;
- Creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor;
- Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice.

MANAGEMENT ȘCOLAR

- Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);
- Elaborarea proiectului planului de școlarizare;
- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

RESURSE UMANE

- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare;
- Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin profesionalizarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale;
- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Realizarea evaluării personalului.

PARTENERIATE SI PROGRAME

- Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ;
- Organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală.
- Organizarea de activități extrașcolare.
- Proiect de prevenire a traficului de persoane - campanie de informare/conștientizare;
- Proiectul PROVIS 2021-Școala de vară onsite în Zootehnie și Biotehnologii – USAMV Cluj-Napoca;
- Proiectul „CEO Antreprenor – Competivitate, Excelență, Oportunitate!” – USAMV București;

RESURSE MATERIALE

- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Dotarea, renovarea și modernizarea spațiilor școlare.

RELATII PUBLICE, COMUNICARE SI IMAGINE

- Îmbunătățirea comunicării organizaționale;
- Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități de relații publice;
- Cooperarea cu mass-media locală în vederea unei informări eficiente și rapide a cetățenilor cu privire la procesul instructiv-educativ din școală.

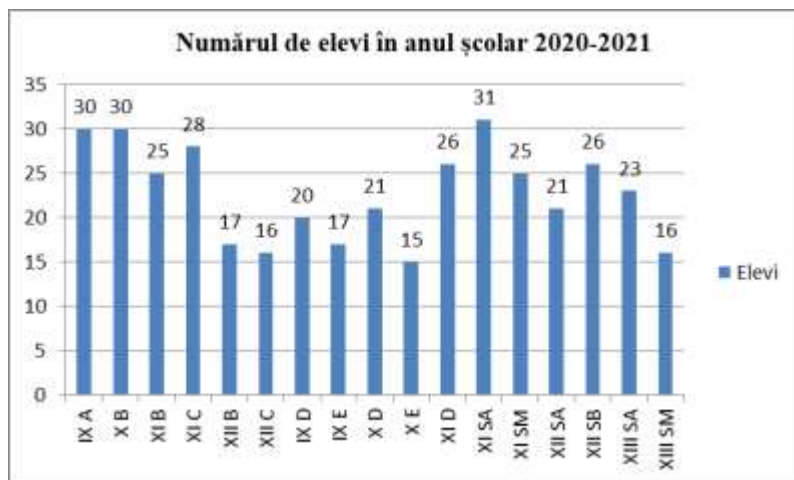
CONCURSURI ȘCOLARE

- Concursul Național „Mesajul meu antidrog” organizat de Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bistrița-etapa județeană, Fechet Roxana –Mihaela, clasa a XI-a C, locul I și Cihărean Filip, clasa a XI-a B, locul III, profesori coordonatori: Sandu Loredana-Aurelia și Vlasin Daciana Romelia;
- Concursul Național „Înțelege drepturile copilului”, organizat de Salvați Copiii-nivel național – Fechet Roxana-Mihaela, Pop Nicola-Ionela, Bucșa Eliza-Daniela, clasa a XI-a C, mențiune, profesor coordonator: Sandu Loredana-Aurelia

- Concursul Național „Risipa alimentară”, organizat de Infocons, Fechete Roxana-Mihaela, Buța Eliza-Daniela, Pavel Marius-Daniel-clasa a XI-a C, Nagy Olivia-Daciana, Săsărman Daniela-Roxana-clasa a XII-a C, locurile I, II, III, V, VI, profesori coordonatori: Chițac Adina-Monica, Sandu Loredana-Aurelia;
- Concursul Național „Povestea ketchup-ului”, organizat de Infocons, Fechete Roxana-Mihaela, Buța Eliza-Daniela, Pavel Marius-Daniel-clasa a XI-a C, Nagy Olivia-Daciana, Săsărman Daniela-Roxana, clasa a XII-a C-locurile I,II,III-profesori coordonatori: Chițac Adina-Monica, Sandu Loredana-Aurelia
- Geomondis 2021-etapa regională, organizat de Facultatea de Geografie Cluj-Napoca, Precup Alexandra-Viorica (IX E), Lăcătuș Anamaria (X B), Hiticaș Alexandru (XI C), Nagy Olivia-Daciana (XII C), prof. coordonator: Sângeorzan Gabriela.

ASIGURAREA RESURSELOR NECESARE DESFĂȘURĂRII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

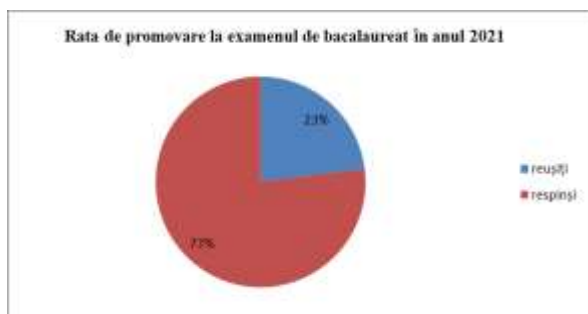
A. Resurse umane:



- **Elevii:** în acest an școlar instituția noastră a funcționat cu un număr de **387** elevi repartizați în **17 clase** (6 clase liceu de zi, 5 profesională și 6 seral), după cum urmează:

Promovabilitatea elevilor la examenul de bacalaureat în anul școlar 2020-2021

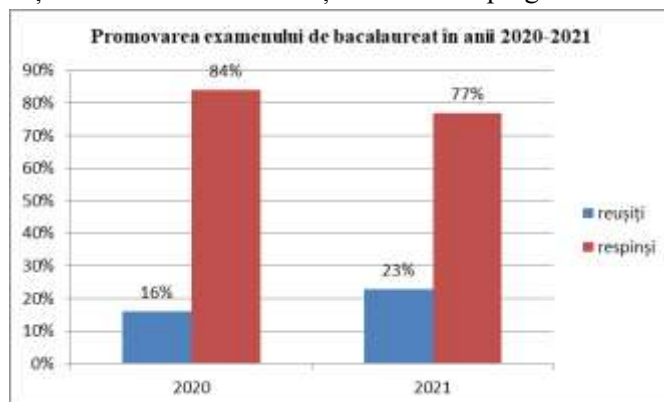
La examenul de bacalaureat, în sesiunea iunie-iulie 2021, dintr-un total de 56 de candidați (30 candidați din seria curentă, 26 serii anterioare) au promovat 6 elevi (5 elevi din promoția 2021, iar 1 din seriile anterioare); au fost prezenți la examen 50 de candidați.



La examenul de bacalaureat, în sesiunea august-septembrie 2021, dintr-un total de 21 de elevi (9 elevi din seria curentă, 12 serii anterioare) au promovat 2 elevi din promoția 2021, au fost neprezenți 3 candidați, din care 1 candidat din promoția 2021.

Școala a acordat o atenție deosebită pregătirii elevilor

pentru examenul de bacalaureat, în mare parte și datorită programului ROSE. Însă, interesul elevilor claselor terminale pentru propria instruire nu a fost cel așteptat. Prezența elevilor la orele de pregătire pentru examenul de bacalaureat și competențe profesionale a fost foarte slabă. Analizând diagramele de mai jos, se poate constata o ușoară creștere a elevilor care au promovat bacalaureatul în anul 2021.



Examene de certificare a competențelor profesionale nivel 3 și 4 de calificare, an școlar 2020-2021 :

tabel 1. Certificarea competențelor profesionale nivel 4 de calificare în perioada 2016-2021:

Ani școlari	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi reușiți	Promovabilitate %
2016-2017	72	70	97,22
2017-2018	39	39	100
2018-2019	37	34	100
2019-2020	56	56	100
2020-2021	56	56	100

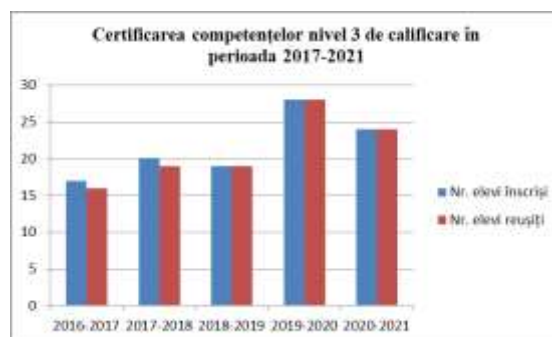


tabel 2. Certificarea competențelor profesionale nivel 4 de calificare, an școlar 2020-2021:

Nr. crt.	Profilul/Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Promovați	Respinși
1.	Servicii/Economic	Tehnician în activități economice-zi	13	13	0	100	0
2.	Resurse naturale și protecția mediului/Agricultură	Tehnician veterinar-zi	16	16	0	100	0
3.	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului-seral	12	12	0	100	0
4.	Tehnic/Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	15	15	0	100	0

tabel 3. Certificarea competențelor profesionale nivel 3 de calificare în perioada 2017-2021:

Ani școlari	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi reușiți	promovabilitate %
2016-2017	17	16	94,11
2017-2018	20	19	95
2018-2019	19	19	100
2019-2020	28	28	100
2020-2021	24	24	100

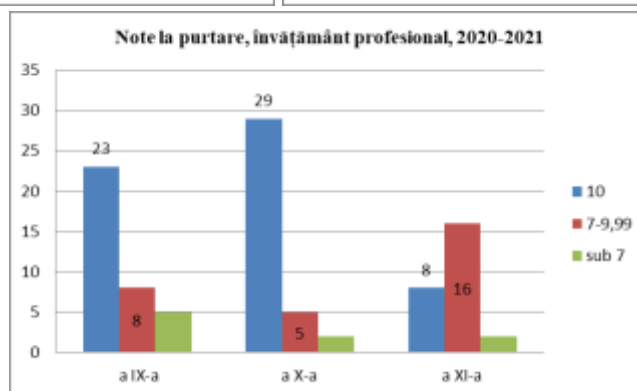
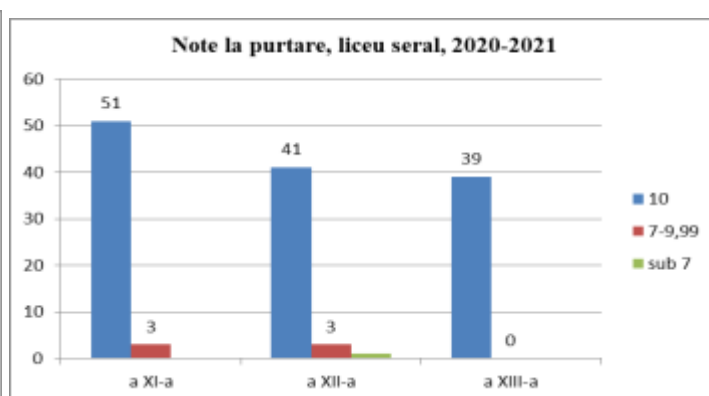
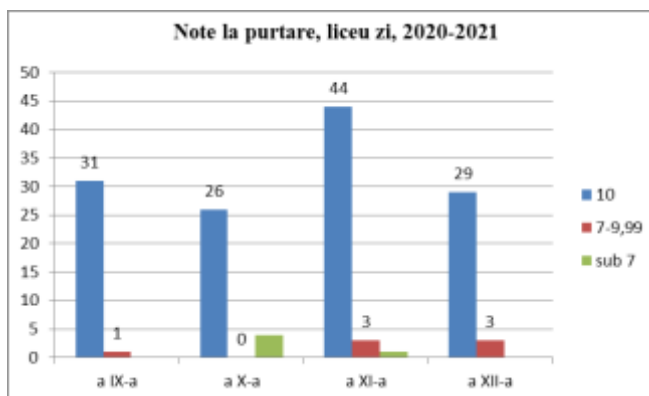


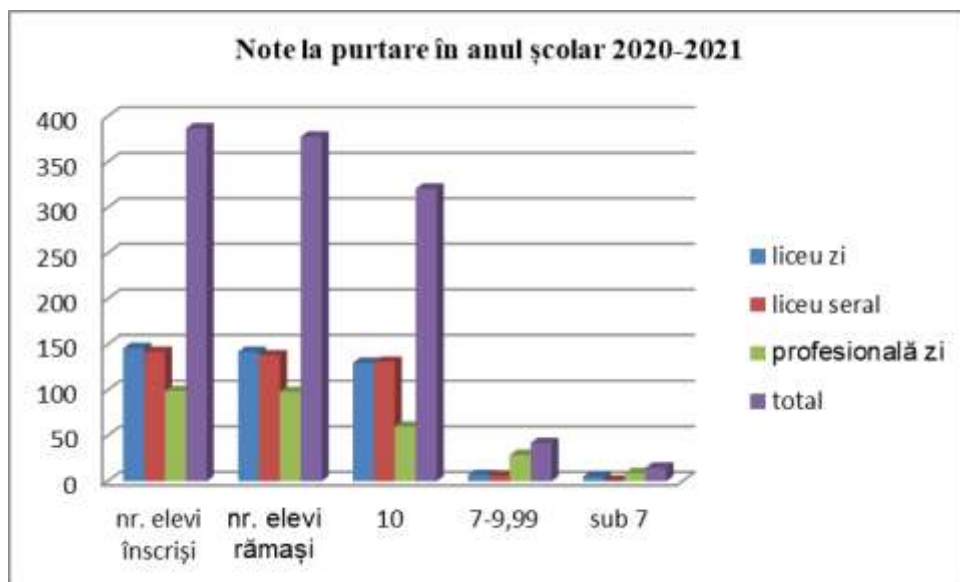
Facilități acordate elevilor în anul școlar 2020-2021:

- au beneficiat de Programul național de protecție socială „Bani de liceu” (13 elevi);
- 19 elevi au beneficiat de bursă de merit
- 92 de elevi au beneficiat de „Bursa profesională”, după cum urmează:
 - 20 elevi din clasa a IX-a D,
 - 13 elevi din clasa a IX-a E
 - 19 elevi din clasa a X-a D,
 - 15 elevi din clasa a X-a E,
 - 25 elevi din clasa a XI-a D.

2.2.3. Note la purtare în anul școlar 2020/2021:

Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	< 7			7-9,99	10
			total	absențe	disciplină		
Total liceu zi	146	142	5	5	-	7	130
a IX-a	30	32	-	-	-	1	31
a X-a	30	30	4	4	-	-	26
a XI-a	53	48	1	1	-	3	44
a XII-a	33	32	-	-	-	3	29
Total liceu seral	142	138	1	1	-	6	131
a XI-a	56	54	-	-	-	3	51
a XII-a	47	45	1	1	-	3	41
a XIII-a	39	39	-	-	-	-	39
Total profesională	99	98	9	9	-	29	60
An I (IX D)	37	36	5	5	-	8	23
An II (X D/E)	36	36	2	2	-	5	29
An III (XI D)	26	26	2	2	-	16	8
Total	387	378	15	15	-	42	321





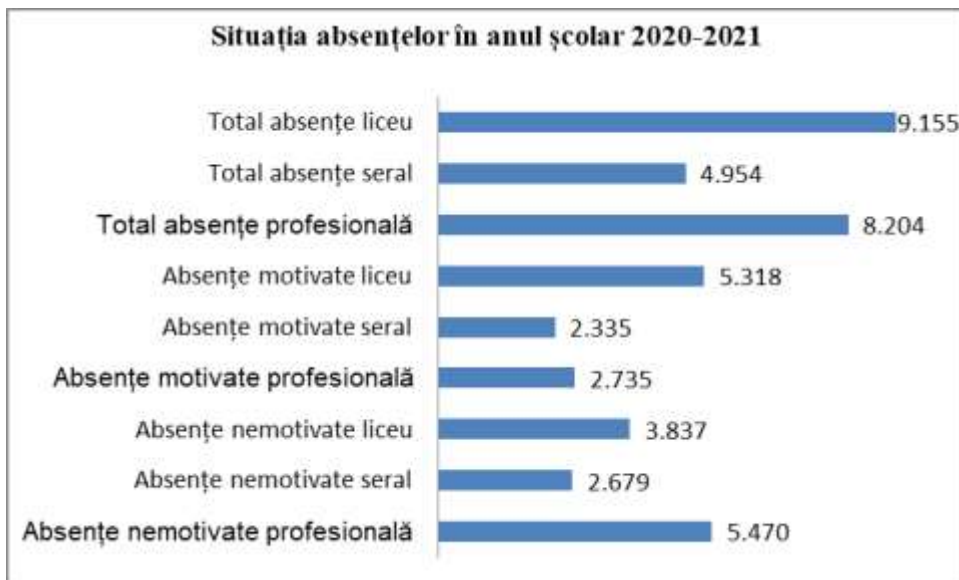
2.2.4. Numărul total de absențe în anul școlar 2020-2021:

An școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Nr. elevi	Total absențe/elev	Total absențe nemotivate/elev
2018-2019	32.532	17.120	16.215	397	81,94	40,84
2019-2020	9633	6036	3597	384	25,09	15,72
2020-2021	22.313	9.920	11.986	387	57,66	30,97



Absențe pe nivel de învățământ în anul școlar 2020-2021:

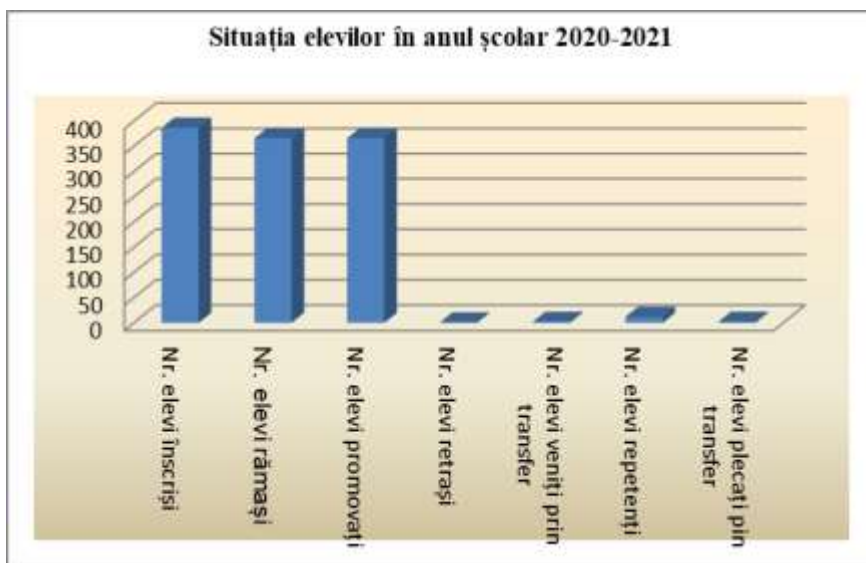
Absențe nemotivate profesională	Absențe nemotivate seral	Absențe nemotivate liceu	Absențe motivate profesională	Absențe motivate seral	Absențe motivate liceu	Total absențe profesională	Total absențe seral	Total absențe liceu
5.470	2679	3.837	2.735	2.335	5.318	8.204	4.954	9.155



2.2.5. Situația elevilor în anul școlar 2020-2021:

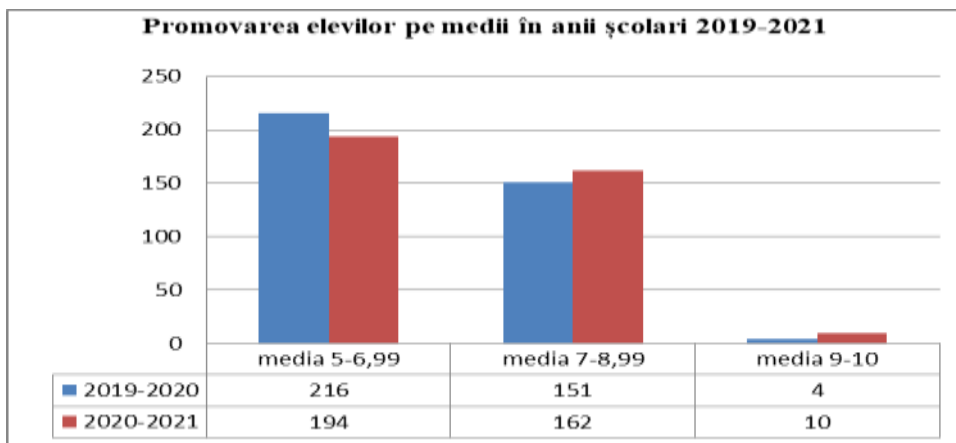
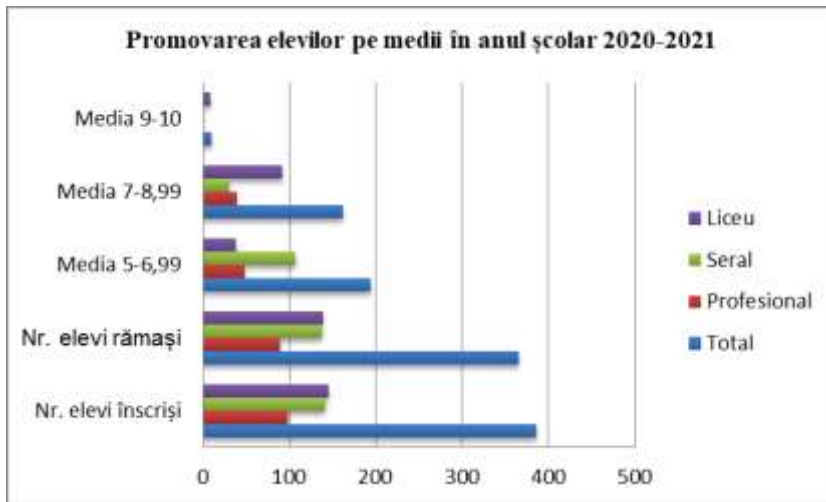
a) mobilitatea/mișcarea elevilor:

An școlar	Nr elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promovați	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi retrași	Nr. elevi veniți prin transfer	Nr. elevi plecați prin transfer
2018-2019	397	355	346	12	27	12	2	1
2019-2020	384	373	371	2	4	1	1	0
2020-2021	387	366	366	12	6	1	2	2



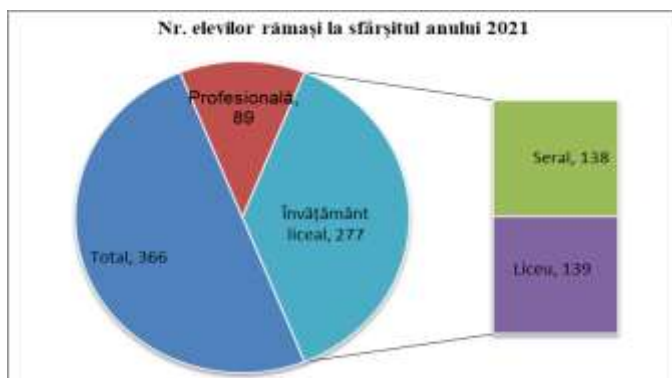
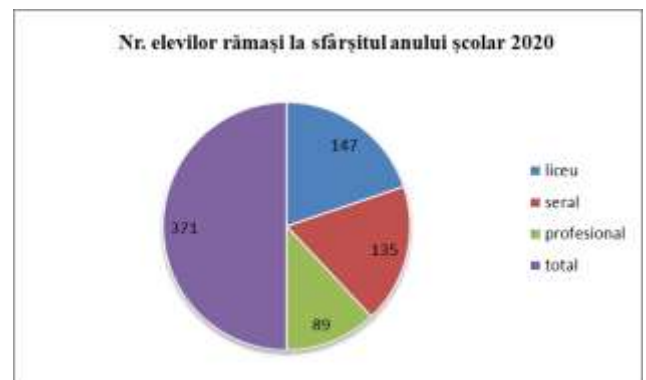
b) promovarea elevilor pe medii în anul școlar 2020-2021:

forma de învățământ	nr. elevi înscriși	nr. elevi rămași	promovați pe medii:			Total promovați (% din elevii rămași)
			5-6,99	7-8,99	9-10	
liceu	146	139	38	92	9	95,00
seral	142	138	108	30	0	97,00
profesional	99	89	48	40	1	90,00
total	387	366	194	162	10	95,00

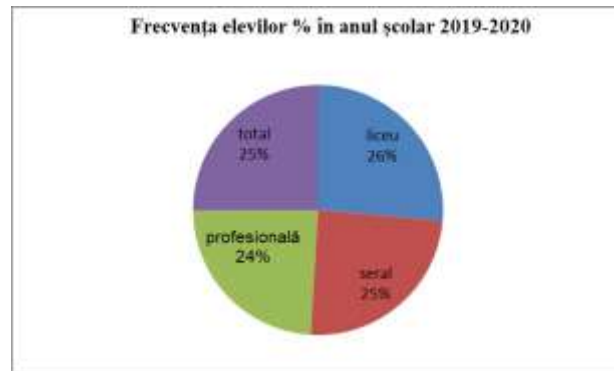
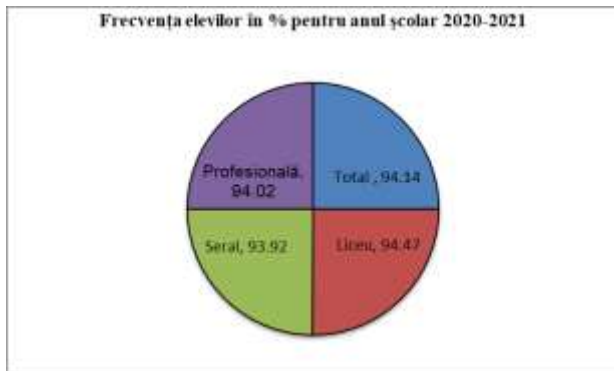


c) frecvența elevilor în procent

forma de învățământ	nr. elevi înscriși	nr. elevi rămași	frecvența
liceu	146	139	94,47
seral	142	138	93,92
profesional	99	89	94,02
total	387	366	94,14



Din compararea graficelor care redau numărul elevilor rămași în anii școlari 2019-2020 și 2020-2021, se poate vedea o scădere a elevilor rămași la sfârșitul anului 2021, rămânând constant numărul elevilor de la învățământul profesional.



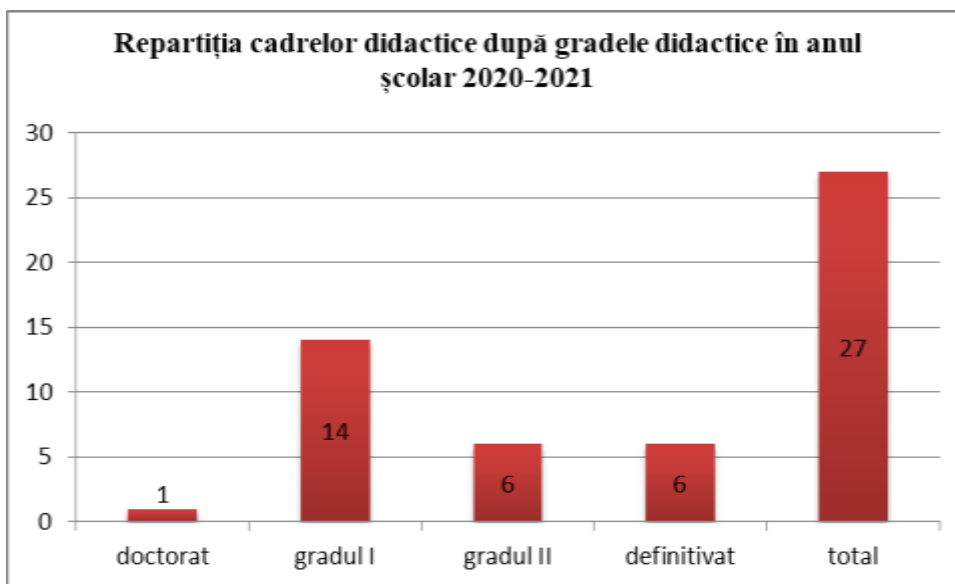
• **Resurse umane:**

În anul școlar 2020/2021, personalul școlii este format din 27 cadre didactice, 6 personal didactic auxiliar și 10 personal nedidactic. Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodică.

• **Personal didactic:**

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat cu:					Număr personal didactic necalificat	Nr. total cadre didactice:
doctorat	gradul I	gradul II	definitivat	debutant		
1	14	6	6	0	0	27



Școala mai este încadrată cu **personal didactic auxiliar** (1 secretar, 1 bibliotecar, 2 contabili, 1 informatician, 1 tehnician cu producția) și personal nedidactic (5 îngrijitori, 2 muncitori, 3 paznici).

Resurse materiale:

Prin atragerea de resurse extrabugetare prin utilizarea rațională, eficientă și transparentă a fondurilor alocate, am încercat să realizăm, nu numai conservarea bunurilor existente, ci și îmbogățirea bazei materiale.

Putem concluziona astfel că școala a fost îmbunătățită în ceea ce privește lucrările de reparații și a dotării cu materiale didactice.

PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV

Din monitorizările realizate pe parcursul anului școlar și rezultatele obținute de elevi la clasă, în activitatea online și la evaluările naționale rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel foarte bun, fără probleme majore. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru recapitulări, pentru pregătirea evaluărilor naționale și pentru activitățile extracurriculare. S-a constatat, însă, un anumit nivel de formalism în elaborarea documentelor de proiectare, fără ca acesta să se reflecte însă efectiv în activitatea cu elevii. La clasă au fost utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. Odată cu trecerea la activitatea online, s-a constatat că marea majoritate a profesorilor sunt capabili să se reinventeze și să se adapteze unor situații noi. Remarcăm faptul că atât profesorii cât și elevii au reușit să treacă peste șocul inițial, realizând în mediul online activități comparabile cu cele ținute în sala de clasă.

Astfel, s-au aplicat teste predictive la toate disciplinele, s-au întocmit planificările în concordanță cu rezultatele înregistrate la acestea. Proiectarea unităților de învățare s-a făcut în general în concordanță cu programele școlare în vigoare. În cadrul asistențelor efectuate la ore s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor. Asistențe la ore efectuate de director, cu precădere la cadrele didactice debutante în vederea consilierii și sprijinirii dezvoltării profesionale.

Grupurile membrilor Consiliului Profesorial și al Consiliului de Administrație, existente pe WhatsApp, au stat la baza comunicării online între conducerea școlii și profesori, pe de o parte, și conducerea școlii și membrii Consiliului de Administrație, pe de altă parte. Ședințele Consiliului Profesorial și Consiliului de Administrație s-au desfășurat conform planificărilor existente și ori de câte ori a fost nevoie, doar că întâlnirile au fost în hibrid, atât în format fizic, cât și în format online.

Pentru desfășurarea orelor în mediul online, s-a utilizat platforma GSUITE de la Google, din care fac parte Classroom, Meet, iar pentru comunicarea scrisă WhatsApp.

Se constată interesul cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare privind dezvoltarea competențelor digitale, cursuri organizate de CCD BN.

De asemenea, cadrele didactice au participat la două cursuri de formare organizate de Casa Corpului Didactic Bistrița-Năsăud, cursuri finanțate prin Programul Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale. Astfel, cadrele didactice au participat

- în perioada 02.09.2020-10.09.2020 la programul de formare continuă „**Google Classroom-utilizare elementară**”,

- în perioada 19 decembrie 2020 -16 februarie 2021 la programul de formare continuă „**Dezvoltarea competențelor digitale pentru activități didactice online**”,

- în perioada 03.06-26.07.2021 cursul „**Sinergii-Comunicare, Consiliere, Colaborare**”.

Una dintre preocupările permanente ale conducerii școlii precum și a profesorilor diriginți a constituit-o prelucrarea noutăților legislative specifice atât în cadrul consiliilor profesionale cât și la clase către elevi și părinți.

Analiza SWOT

PUNCTE TARI:

Obiectivele urmărite au fost realizate de către toți profesorii. Au fost elaborate planificările calendaristice și semestriale, stabilindu-se succesiunea de parcurgere a conținuturilor, corelarea fiecărui conținut cu obiectivele de referință vizate și alocarea resurselor de timp pentru fiecare unitate de învățare.

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu profesorii am constatat că materia planificată pentru anul școlar a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative.

În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, cadrele didactice au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

Organizarea unor activități care să solicite elevilor studiul individual (concursuri literare, istorice, geografice, lectură suplimentară etc.);

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat serbări școlare cu prilejul Crăciunului, de 8 martie, s-au dezbătut anumite teme de prevenire a traficului de persoane, de bulling (intimidare), protejare a mediului înconjurător în cadrul programului „Săptămâna educației globale”. S-au organizat drumeții pentru observarea naturii, a fenomenelor naturii, de colectare a unor materiale necesare orelor

de abilități practice în Programul Național „Școala altfel”. Aceste activități au contribuit la adâncirea și completarea procesului de învățământ, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinii elevilor.

PUNCTE SLABE:

Elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile dobândite la clasă;

Mediul de proveniență al unor elevi este unul subcultural, cu mentalități și atitudini indiferente la procesul educațional, elevii neprimind niciun ajutor din partea părinților;

Există elevi cu deficiențe de învățare, deficiențe cauzate de tulburarea funcțiilor creierului.

Pentru identificarea copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie, alături de cadrele didactice, și-a adus aportul și consilierul școlar, d-na Romanese Stela-Anuța.

Informarea și îndrumarea elevilor și a părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrării sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții. Diriginții s-au implicat în buna organizare și desfășurare a serviciului pe școală și au militat pentru menținerea calității mediului școlar.

În ultima săptămână a anului școlar la solicitarea diriginților, s-au reunit Consiliile profesorilor claselor pentru a analiza situația la învățatură și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate sancțiunile elevilor.

Diriginții s-au preocupat ca la finele semestrului, cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.

În general, nu au avut loc manifestări deosebite de violență între elevi sau între elevi și personalul didactic și nedidactic din școală. Micile incidente au fost soluționate prompt și au fost aduse la cunoștința părinților. Elevii Liceului Tehnologic Agricol Beclean nu au fost implicați în acte antisociale în localitate sau în afara ei.

Profesorii diriginți au evidențiat copiii problemă, țin legătura cu părinții, cu organele locale abilitate, pentru ameliorarea stării disciplinare. S-au desfășurat activități pentru atragerea în colectiv și socializarea acestor elevi.

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ:

Activitatea educativă a fost coordonată de dna prof. Sandu Loredana-Aurelia.

În general, desfășurarea activității educative implică două categorii de demersuri:

- prima categorie - o constituie demersurile special orientate: orele de educație civică, de dirigenție, de consiliere și orientare, activitățile extra-curriculare etc.;
- a doua categorie apelează practic fie la disciplinele școlare ale trunchiului comun fie disciplinele din zona celor la decizia școlii, toate având un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori, precum și strategii didactice adecvate acestui scop.

Detaliind prima categorie de demersuri educative s-ar desprinde următoarele:

Puncte tari:

- realizarea unor acțiuni cuprinse în Programul activităților educative
- existența în școală a unor elevi cu inițiativă și interesați de acțiuni extrașcolare;
- creșterea interesului profesorilor diriginți pentru colaborarea cu parteneri din afara școlii în desfășurarea orelor de dirigenție.
- eficiența acestor acțiuni extracurriculare poate fi apreciată atât prin mesajul pe care ele l-au comunicat elevilor dar și prin numărul de elevi cărora li s-a adresat.

Puncte slabe:

- deficiențe în proiectarea didactică, unii profesori diriginți tratând cu superficialitate întocmirea planificărilor calendaristice;
- nerespectarea de către profesorii diriginți a programului orar de Consiliere și orientare;
- influența negativă asupra elevilor a unor mijloace mass-media;
- slaba colaborare cu școala a unor părinți;
- anturajul nepotrivit al unora dintre elevi;

În ceea ce privește a doua categorie de demersuri educative, trebuie avut în vedere faptul că majoritatea obiectelor de studiu au un suport solid educativ în ceea ce privește atitudinile pozitive față de cunoașterea științifică, dezvoltarea capacităților intelectuale de nivel înalt, cultivarea curiozității științifice și a spiritului de investigație.

Credem că este loc de mai bine în ceea ce privește starea disciplinară a elevilor. Este clar că mediul școlar trebuie să fie compatibil cu idealurile unei societăți democratice, printre care nu se poate găsi în nici un caz indiferență față de regulamente și față de respectarea legii.

Credem că trebuie acordată o atenție mai mare educării pozitive a elevilor în ceea ce privește frecvența la ore, păstrarea mobilierului din dotare, recuperarea pagubelor, ținuta.

Trebuie să veghem, în mod constant, ca spațiul școlii să constituie un spațiu de manifestare a responsabilității, a ținutei și comportamentului decent, de care sunt legate corectitudinea, onoarea, respectul reciproc și toleranța față de opiniile diferite.

Este clar că multe din rezultatele muncii educative vor deveni vizibile abia mai târziu, după intrarea tinerilor în viață. Atunci vom putea spune dacă sunt sau nu oameni de caracter, dacă respectă sau nu respectă principiile democratice.

În concluzie, cadrele didactice s-au preocupat de creșterea calității actului educational, în condițiile existente și în raport de interesul elevilor și al părinților.

Întocmit,
prof. Sângeorzan Gabriela